

MATERIA: MATEMÁTICAS

CURSO: S1

1. Temporalización y contenidos

	<i>Título</i>	<i>Fechas y sesiones</i>
PRIMER TRIMESTRE	UD 1: Números Naturales. UD 2: Divisibilidad. UD 3: Números Enteros. UD 4: Fracciones I.	Septiembre -Octubre (10 sesiones) Octubre (14 sesiones) Noviembre (16 sesiones) Diciembre (4 sesiones)
SEGUNDO TRIMESTRE	UD 4: Fracciones II. UD 5: Decimales. UD 6: Iniciación al álgebra.	Enero (12 sesiones) Enero - Febrero (8 semanas) Febrero - Marzo (16 sesiones)
TERCER TRIMESTRE	UD 7: Proporcionalidad directa. UD 8: Rectas, ángulos y polígonos. UD 9: Teoremas de Pitágoras y Tales. UD 10: Perímetros y áreas.	Abril (12 sesiones) Abril – Mayo (10 sesiones) Mayo – Junio (8 sesiones) Junio (10 sesiones)

2. Materiales necesarios

	<i>Editorial</i>	<i>Edición/ Proyecto</i>	<i>ISBN</i>
<i>Libro de texto</i>	Oxford	GENIOX	978-01-905-3668-8

3. Criterios de evaluación

<i>Criterios de evaluación</i>	<i>Peso CE</i>	<i>Instrumento de evaluación</i>
1.1 Interpretar problemas matemáticos y de la vida cotidiana extrayendo los datos dados, estableciendo las relaciones entre ellos y comprendiendo las preguntas formuladas. (CCL1, CCL2, STEM1, STEM2, STEM3, STEM4)	10	<i>Prueba escrita</i>
1.2 Aplicar algunas herramientas sencillas y estrategias apropiadas que contribuyan a la resolución de problemas. (STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, CPSAA5, CE3)	10	<i>Prueba escrita</i>
1.3 Obtener soluciones matemáticas de un problema por métodos sencillos activando los conocimientos necesarios. (STEM1, STEM2, STEM3, CE3, CCEC4)	7,5	<i>Prueba escrita</i> <i>Portfolio</i>
2.1 Comprobar, de forma guiada, la corrección matemática de las soluciones de un problema realizando los procesos necesarios. (STEM1, STEM2)	5,5	<i>Prueba escrita</i> <i>Portfolio</i> <i>Guía de observación</i>
2.2 Comprobar, de manera guiada, la validez de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado, conociendo el alcance y repercusión de estas desde diferentes	5,5	<i>Prueba escrita</i> <i>Portfolio</i> <i>Guía de observación</i>

perspectivas (de género, de sostenibilidad, de consumo responsable, etc.). (CCL2, STEM1, STEM4)		
3.1 Comprobar conjeturas sencillas de forma guiada analizando patrones y propiedades. (CCL1, STEM1, STEM2)	5	Prueba escrita Prueba oral Guía de observación
3.2 Plantear variantes de un problema dado de forma guiada modificando algún dato. (CCL1, STEM2)	2,5	Prueba escrita
3.3 Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la comprobación de problemas analizando el resultado obtenido. (STEM1, CD2)	2,5	Portfolio
4.1 Organizar datos y descomponer un problema en partes más simples identificando los datos y los resultados de cada una de las partes (STEM1, STEM2)	5	Prueba escrita Portfolio Guía de observación
4.2 Modelizar situaciones y resolver problemas interpretando algoritmos. (STEM1, STEM3)	5	Prueba escrita
5.1 Reconocer las relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas apreciando un todo coherente. (STEM1)	2,5	Prueba escrita Portfolio
5.2 Identificar conexiones entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias previas. (STEM1)	2,5	Prueba escrita Portfolio
6.1 Identificar situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas matemáticas, estableciendo conexiones entre el mundo real y las matemáticas y usando los procesos inherentes a la investigación científica y matemática: medir, comunicar y clasificar. (CCL1, STEM1, STEM2, CE3)	5,5	Prueba escrita Prueba oral Guía de observación
6.2 Identificar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias resolviendo problemas contextualizados de manera guiada. (STEM2)	2,5	Portfolio Guía de observación
6.3 Conocer la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual. (STEM2, STEM5, CCEC1)	4	Portfolio Guía de observación
7.1 Representar conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos de modos distintos y con diferentes herramientas, visualizando ideas y estructurando procesos matemáticos. (STEM3)	2,5	Prueba escrita Portfolio Guía de observación
7.2 Utilizar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda de estrategias de resolución de una situación problematizada, usando material manipulativo si es necesario. (STEM3)	2,5	Prueba escrita Portfolio Guía de observación
8.1 Comunicar información utilizando el lenguaje matemático apropiado, utilizando diferentes medios, oralmente y por escrito, al describir y explicar razonamientos. (CCL1, CP1, STEM2, STEM4)	5	Prueba escrita Prueba oral
8.2 Reconocer el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana comunicando mensajes con contenido matemático con precisión. (CCL1, CCL3, CP1, STEM2, STEM4)	5	Prueba escrita Prueba oral
9.1 Reconocer las emociones propias, valorar el autoconcepto matemático como herramienta generando expectativas positivas ante nuevos retos matemáticos. (STEM5, CPSAA1)	2,5	Portfolio Guía de observación
9.2 Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje planteadas. (CPSAA1, CPSAA5)	2	Portfolio Guía de observación
10.1 Colaborar activamente y construir relaciones con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes	2,5	Portfolio Guía de observación

opiniones, comunicándose de manera efectiva y pensando de forma creativa. (CCL5, CP3, STEM3, CPSAA3, CC2, CC3)		
10.2 Participar en las tareas que deban desarrollarse en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa y asumiendo el rol asignado. (CPSAA1)	2,5	<i>Portfolio</i> <i>Guía de observación</i>

4. Criterios de calificación y recuperación de evaluaciones.

Todos los alumnos deben trabajar diariamente la asignatura, realizando los ejercicios que se les propongan y estudiando la teoría correspondiente. Además, deberán tener un cuaderno de trabajo en el que recojan todas las actividades que determine el profesor.

La calificación de cada evaluación será un valor numérico entre 0 y 10, considerando aprobados todos los alumnos cuya calificación sea de 5 o superior.

La calificación de cada evaluación se obtendrá mediante los criterios de evaluación, teniendo en cuenta los pesos de la tabla, donde se relacionan los criterios con los instrumentos.

A lo largo del curso se pueden hacer revisiones en el reparto de los pesos, en función de los contenidos y la metodología utilizada en el trimestre. Estas revisiones se aprobarán a nivel de departamento, se concretarán en el acta y se informará a los alumnos.

Si un alumno copia (o ha dejado copiar) en una prueba o actividad evaluable, la nota será de un 0 en dicha prueba o actividad evaluable.

ALUMNOS QUE HAN SUSPENDIDO LA EVALUACIÓN DE SEGUIMIENTO

Aquellos alumnos que tengan la primera y/o segunda evaluación de seguimiento suspensa tendrán que recuperarla.

Para recuperar la parte de **pruebas escritas**, se hará una prueba escrita de recuperación antes de la finalización de la siguiente evaluación. El **portfolio** se podrá recuperar, siempre de manera individual, incluso cuando se haya realizado alguna de las entregas de este instrumento en grupos en alguna evaluación.

Para calcular la calificación de los criterios asociados a los instrumentos **pruebas orales y guía de observación** se mejorará la calificación a través de las siguientes evaluaciones, haciendo una ponderación de 0.2, 0.3 y 0.5 con las calificaciones del primer, segundo y tercer trimestre, respectivamente.

ALUMNOS QUE HAN APROBADO LA EVALUACIÓN DE SEGUIMIENTO

Aquellos alumnos que han aprobado y quieran mejorar la nota, deben presentarse a la prueba de recuperación escrita. La calificación que se tendrá en cuenta será la mejor de las obtenidas.

EVALUACIÓN FINAL

Para calcular la calificación de los criterios asociados a los instrumentos **portfolio y pruebas escritas** en la evaluación final se hará la media aritmética de estos en las tres evaluaciones.

Para calcular la calificación de los criterios asociados a los instrumentos **pruebas orales y guía de observación** se tomará la más favorable entre la media aritmética de las tres evaluaciones y la

ponderación de 0.2, 0.3 y 0.5 con las calificaciones del primer, segundo y tercer trimestre, respectivamente.

Se considerará que han aprobado la materia cuando la media aritmética sea de 5 o superior.

ALUMNOS QUE HAN APROBADO LA MATERIA

Aquellos alumnos cuya media aritmética de los tres trimestres sea de 5 o superior pueden presentarse a mejorar la nota en la prueba escrita final. Una vez hecha la prueba se tomará la calificación más favorable para efectuar las ponderaciones al calcular la calificación de la materia.

ALUMNOS QUE HAN SUSPENDIDO LA MATERIA

Para aquellos alumnos que no han adquirido las competencias imprescindibles que les permitan garantizar la continuidad en el proceso educativo antes de la evaluación final harán una **prueba escrita que les permitirá mejorar la nota de este instrumento**. Los alumnos que tengan una evaluación suspensa realizarán una prueba de recuperación de dicha evaluación. Si se tienen dos o más evaluaciones suspensas se examinarán de todos los contenidos impartidos durante el curso.

Una vez hecha la prueba se tomará la calificación más favorable para efectuar las ponderaciones al calcular la calificación de la materia. Se considerará que han aprobado la materia cuando la media aritmética sea de 5 o superior.

Para aquellos alumnos que no hayan adquirido las competencias imprescindibles que les permitan garantizar la continuidad en el proceso educativo se desarrollarán planes de refuerzo y recuperación orientados a la preparación de las pruebas finales, en el marco de las medidas de atención a la diversidad. Una vez hecha la prueba final se tomará la calificación más favorable para efectuar las ponderaciones al calcular la calificación de la materia.

5. Recuperación de pendientes

Actividades de recuperación de los alumnos con materias pendientes de cursos anteriores.

Para los alumnos que promocionan con la materia pendiente del curso anterior, la superación de los criterios de evaluación correspondientes a esta materia será determinada por el profesor de la materia de Matemáticas del curso al que promocionan, quien tendrá a su vez en consideración el progreso del alumno, las actividades que realiza y las notas obtenidas en las diferentes pruebas.

Estas materias pendientes se recuperarán conforme al currículo LOMLOE. El profesor responsable de la evaluación proporcionará el acceso al cuaderno de trabajo para preparar las pruebas escritas.

Se recupera la materia pendiente siempre que se dé una de las siguientes situaciones

- 1.- Aprobadas las dos primeras evaluaciones de la materia de Matemáticas del curso actual se considera recuperada cualquiera de la materia o materias del departamento pendientes del o de los cursos anteriores. La calificación será la media aritmética de las dos evaluaciones.
- 2.- En el supuesto de que el alumno no apruebe alguna de las evaluaciones del curso en el que está actualmente, pero apruebe las pruebas de recuperación.

Se realizarán dos pruebas escritas de recuperación:

La primera prueba en el mes de enero, que incluirá, aproximadamente, la mitad de los contenidos impartidos en el curso anterior.

La segunda prueba en el mes de abril (aproximadamente), de la segunda parte de los contenidos, o de toda la materia en el caso de no haber superado la primera parte. En el primer caso, la calificación final será la media aritmética de las dos pruebas, y en el segundo caso, la calificación será la calificación de la prueba final. Se aprueba cuando la calificación es no inferior a 5.

6. Normas de realización de pruebas

La **puntuación de los ejercicios** de las pruebas escritas será conocida por los alumnos en cada prueba; en su defecto, si los ejercicios no estuviesen ponderados se entenderá específicamente que se valoran con igual peso. Este mismo criterio es de aplicación para los apartados de un ejercicio, es decir, si en un ejercicio vienen indicados con formato de lista varios apartados y no apareciera la puntuación de cada uno de ellos, se entiende que la puntuación global de ese ejercicio se reparte a partes iguales entre los apartados que lo componen.

El alumno **que no se presente a alguna prueba obligatoria** será calificado con un cero en dicha prueba.

Se observarán fundamentalmente los siguientes aspectos:

- Correcta utilización de los conceptos, definiciones y propiedades relacionadas con la naturaleza de la situación que se trate de resolver.
- Justificaciones teóricas que se aporten para el desarrollo de los supuestos. Claridad y coherencia en la exposición.
- Precisión en los cálculos y en las notaciones. Deben figurar explícitamente las operaciones no triviales, de modo que pueda reconstruirse la argumentación lógica y los cálculos.

7. Protocolo anticopia

Si un alumno copia (o ha dejado copiar) en una prueba o actividad evaluable, la nota será de un 0 en dicha prueba o actividad evaluable.

MATERIA: MATEMÁTICAS

CURSO: S2

1. Temporalización y contenidos

	<i>Título</i>	<i>Fechas y sesiones</i>
PRIMER TRIMESTRE	UD 1: Números enteros	Septiembre – Octubre (12 sesiones)
	UD 2: Fracciones y números decimales	Octubre (14 sesiones)
	UD 3: Lenguaje algebraico	Noviembre (8 sesiones)
	UD 4: Ecuaciones	Noviembre – Diciembre (14 sesiones)
SEGUNDO TRIMESTRE	UD 5: Sistemas de ecuaciones	Diciembre – Enero (16 sesiones)
	UD 6: Proporcionalidad numérica	Febrero (8 sesiones)
	UD 7: Funciones	Febrero – Marzo (16 sesiones)
TERCER TRIMESTRE	UD 8: Estadística y probabilidad	Marzo – Abril (14 sesiones)
	UD 9: Figuras planas. Semejanza	Abril – Mayo (12 sesiones)
	UD 10: Geometría del espacio. Áreas	Mayo (8 sesiones)
	UD 11: Volumen de cuerpos geométricos	Mayo – Junio (8 sesiones)

2. Materiales necesarios

En su caso, Libros de texto	<i>Editorial</i>	<i>Edición/ Proyecto</i>	<i>ISBN</i>
	OXFORD	GENIOX	978-01-905-4172-9

3. Criterios de evaluación

<i>Criterios de evaluación</i>	<i>Peso CE</i>	<i>Instrumento de evaluación</i>
1.1 Interpretar problemas matemáticos y de la vida cotidiana extrayendo los datos dados, estableciendo las relaciones entre ellos y comprendiendo las preguntas formuladas. (CCL1, CCL2, STEM1, STEM2, STEM3, STEM4)	10	<i>Prueba escrita</i>
1.2 Aplicar algunas herramientas sencillas y estrategias apropiadas que contribuyan a la resolución de problemas. (STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, CPSAA5, CE3)	10	<i>Prueba escrita</i>
1.3 Obtener soluciones matemáticas de un problema por métodos sencillos activando los conocimientos necesarios. (STEM1, STEM2, STEM3, CE3, CCEC4)	7,5	<i>Prueba escrita Portfolio</i>
2.1 Comprobar, de forma guiada, la corrección matemática de las soluciones de un problema realizando los procesos necesarios. (STEM1, STEM2)	5,5	<i>Prueba escrita Portfolio Guía de observación</i>
2.2 Comprobar, de manera guiada, la validez de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado, conociendo el alcance y repercusión de estas desde diferentes	5,5	<i>Prueba escrita Portfolio Guía de observación</i>

perspectivas (de género, de sostenibilidad, de consumo responsable, etc.). (CCL2, STEM1, STEM4)		
3.1 Comprobar conjeturas sencillas de forma guiada analizando patrones y propiedades. (CCL1, STEM1, STEM2)	5	<i>Prueba escrita Prueba oral Guía de observación</i>
3.2 Plantear variantes de un problema dado de forma guiada modificando algún dato. (CCL1, STEM2)	2,5	<i>Prueba escrita</i>
3.3 Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la comprobación de problemas analizando el resultado obtenido. (STEM1, CD2)	2,5	<i>Portfolio</i>
4.1 Organizar datos y descomponer un problema en partes más simples identificando los datos y los resultados de cada una de las partes (STEM1, STEM2)	5	<i>Prueba escrita Portfolio Guía de observación</i>
4.2 Modelizar situaciones y resolver problemas interpretando algoritmos. (STEM1, STEM3)	5	<i>Prueba escrita</i>
5.1 Reconocer las relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas apreciando un todo coherente. (STEM1)	2,5	<i>Prueba escrita Portfolio</i>
5.2 Identificar conexiones entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias previas. (STEM1)	2,5	<i>Prueba escrita Portfolio</i>
6.1 Identificar situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas matemáticas, estableciendo conexiones entre el mundo real y las matemáticas y usando los procesos inherentes a la investigación científica y matemática: medir, comunicar y clasificar. (CCL1, STEM1, STEM2, CE3)	5,5	<i>Prueba escrita Prueba oral Guía de observación</i>
6.2 Identificar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias resolviendo problemas contextualizados de manera guiada. (STEM2)	2,5	<i>Portfolio Guía de observación</i>
6.3 Conocer la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual. (STEM2, STEM5, CCEC1)	4	<i>Portfolio Guía de observación</i>
7.1 Representar conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos de modos distintos y con diferentes herramientas, visualizando ideas y estructurando procesos matemáticos. (STEM3)	2,5	<i>Prueba escrita Portfolio Guía de observación</i>
7.2 Utilizar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda de estrategias de resolución de una situación problematizada, usando material manipulativo si es necesario. (STEM3)	2,5	<i>Prueba escrita Portfolio Guía de observación</i>
8.1 Comunicar información utilizando el lenguaje matemático apropiado, utilizando diferentes medios, oralmente y por escrito, al describir y explicar razonamientos. (CCL1, CP1, STEM2, STEM4)	5	<i>Prueba escrita Prueba oral</i>
8.2 Reconocer el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana comunicando mensajes con contenido matemático con precisión. (CCL1, CCL3, CP1, STEM2, STEM4)	5	<i>Prueba escrita Prueba oral</i>
9.1 Reconocer las emociones propias, valorar el autoconcepto matemático como herramienta generando expectativas positivas ante nuevos retos matemáticos. (STEM5, CPSAA1)	2,5	<i>Portfolio Guía de observación</i>
9.2 Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje planteadas. (CPSAA1, CPSAA5)	2	<i>Portfolio Guía de observación</i>
10.1 Colaborar activamente y construir relaciones con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes	2,5	<i>Portfolio Guía de observación</i>

opiniones, comunicándose de manera efectiva y pensando de forma creativa. (CCL5, CP3, STEM3, CPSAA3, CC2, CC3)		
10.2 Participar en las tareas que deban desarrollarse en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa y asumiendo el rol asignado. (CPSAA1)	2,5	<i>Portfolio</i> <i>Guía de observación</i>

4. Criterios de calificación y recuperación de evaluaciones.

Todos los alumnos deben trabajar diariamente la asignatura, realizando los ejercicios que se les propongan y estudiando la teoría correspondiente. Además, deberán tener un cuaderno de trabajo en el que recojan todas las actividades que determine el profesor.

La calificación de cada evaluación será un valor numérico entre 0 y 10, considerando aprobados todos los alumnos cuya calificación sea de 5 o superior.

La calificación de cada evaluación se obtendrá mediante los criterios de evaluación, teniendo en cuenta los pesos de la tabla, donde se relacionan los criterios con los instrumentos.

A lo largo del curso se pueden hacer revisiones en el reparto de los pesos, en función de los contenidos y la metodología utilizada en el trimestre. Estas revisiones se aprobarán a nivel de departamento, se concretarán en el acta y se informará a los alumnos.

Si un alumno copia (o ha dejado copiar) en una prueba o actividad evaluable, la nota será de un 0 en dicha prueba o actividad evaluable.

ALUMNOS QUE HAN SUSPENDIDO LA EVALUACIÓN DE SEGUIMIENTO

Aquellos alumnos que tengan la primera y/o segunda evaluación de seguimiento suspensa tendrán que recuperarla.

Para recuperar la parte de **pruebas escritas**, se hará una prueba escrita de recuperación antes de la finalización de la siguiente evaluación. El **portfolio** se podrá recuperar, siempre de manera individual, incluso cuando se haya realizado alguna de las entregas de este instrumento en grupos en alguna evaluación.

Para calcular la calificación de los criterios asociados a los instrumentos **pruebas orales y guía de observación** se mejorará la calificación a través de las siguientes evaluaciones, haciendo una ponderación de 0.2, 0.3 y 0.5 con las calificaciones del primer, segundo y tercer trimestre, respectivamente.

ALUMNOS QUE HAN APROBADO LA EVALUACIÓN DE SEGUIMIENTO

Aquellos alumnos que han aprobado y quieran mejorar la nota, deben presentarse a la prueba de recuperación escrita. La calificación que se tendrá en cuenta será la mejor de las obtenidas.

EVALUACIÓN FINAL

Para calcular la calificación de los criterios asociados a los instrumentos **portfolio y pruebas escritas** en la evaluación final se hará la media aritmética de estos en las tres evaluaciones.

Para calcular la calificación de los criterios asociados a los instrumentos **pruebas orales y guía de observación** se tomará la más favorable entre la media aritmética de las tres evaluaciones y la ponderación de 0.2, 0.3 y 0.5 con las calificaciones del primer, segundo y tercer trimestre,

respectivamente.

Se considerará que han aprobado la materia cuando la media aritmética sea de 5 o superior.

ALUMNOS QUE HAN APROBADO LA MATERIA

Aquellos alumnos cuya media aritmética de los tres trimestres sea de 5 o superior pueden presentarse a mejorar la nota en la prueba escrita final. Una vez hecha la prueba se tomará la calificación más favorable para efectuar las ponderaciones al calcular la calificación de la materia.

ALUMNOS QUE HAN SUSPENDIDO LA MATERIA

Para aquellos alumnos que no han adquirido las competencias imprescindibles que les permitan garantizar la continuidad en el proceso educativo antes de la evaluación final harán una **prueba escrita que les permitirá mejorar la nota de este instrumento**. Los alumnos que tengan una evaluación suspensa realizarán una prueba de recuperación de dicha evaluación. Si se tienen dos o más evaluaciones suspensas se examinarán de todos los contenidos impartidos durante el curso.

Una vez hecha la prueba se tomará la calificación más favorable para efectuar las ponderaciones al calcular la calificación de la materia. Se considerará que han aprobado la materia cuando la media aritmética sea de 5 o superior.

Para aquellos alumnos que no hayan adquirido las competencias imprescindibles que les permitan garantizar la continuidad en el proceso educativo se desarrollarán planes de refuerzo y recuperación orientados a la preparación de las pruebas finales, en el marco de las medidas de atención a la diversidad. Una vez hecha la prueba final se tomará la calificación más favorable para efectuar las ponderaciones al calcular la calificación de la materia.

5. Recuperación de pendientes

Actividades de recuperación de los alumnos con materias pendientes de cursos anteriores.

Para los alumnos que promocionan con la materia pendiente del curso anterior, la superación de los criterios de evaluación correspondientes a esta materia será determinada por el profesor de la materia de Matemáticas del curso al que promocionan, quien tendrá a su vez en consideración el progreso del alumno, las actividades que realiza y las notas obtenidas en las diferentes pruebas.

Estas materias pendientes se recuperarán conforme al currículo LOMLOE. El profesor responsable de la evaluación proporcionará el acceso al cuaderno de trabajo para preparar las pruebas escritas.

Se recupera la materia pendiente siempre que se dé una de las siguientes situaciones

- 1.- Aprobadas las dos primeras evaluaciones de la materia de Matemáticas del curso actual se considera recuperada cualquiera de la materia o materias del departamento pendientes del o de los cursos anteriores. La calificación será la media aritmética de las dos evaluaciones.
- 2.- En el supuesto de que el alumno no apruebe alguna de las evaluaciones del curso en el que está actualmente, pero apruebe las pruebas de recuperación.

Se realizarán dos pruebas escritas de recuperación:

La primera prueba en el mes de enero, que incluirá, aproximadamente, la mitad de los contenidos impartidos en el curso anterior.

La segunda prueba en el mes de abril (aproximadamente), de la segunda parte de los contenidos, o de toda la materia en el caso de no haber superado la primera parte. En el primer caso, la calificación final será la media aritmética de las dos pruebas, y en el segundo caso, la calificación será la calificación de la prueba final. Se aprueba cuando la calificación es no inferior a 5.

6. Normas de realización de pruebas

La **puntuación de los ejercicios** de las pruebas escritas será conocida por los alumnos en cada prueba; en su defecto, si los ejercicios no estuviesen ponderados se entenderá específicamente que se valoran con igual peso. Este mismo criterio es de aplicación para los apartados de un ejercicio, es decir, si en un ejercicio vienen indicados con formato de lista varios apartados y no apareciera la puntuación de cada uno de ellos, se entiende que la puntuación global de ese ejercicio se reparte a partes iguales entre los apartados que lo componen.

El alumno **que no se presente a alguna prueba obligatoria** será calificado con un cero en dicha prueba.

Se observarán fundamentalmente los siguientes aspectos:

- Correcta utilización de los conceptos, definiciones y propiedades relacionadas con la naturaleza de la situación que se trate de resolver.
- Justificaciones teóricas que se aporten para el desarrollo de los supuestos. Claridad y coherencia en la exposición.
- Precisión en los cálculos y en las notaciones. Deben figurar explícitamente las operaciones no triviales, de modo que pueda reconstruirse la argumentación lógica y los cálculos.

7. Protocolo anticopia

Si un alumno copia (o ha dejado copiar) en una prueba o actividad evaluable, la nota será de un 0 en dicha prueba o actividad evaluable.

MATERIA: MATEMÁTICAS

CURSO: S3

1. Temporalización y contenidos

	Título	Fechas y sesiones
PRIMER TRIMESTRE	UD.1: Números racionales e irracionales.	10 sesiones
	UD.2: Potencias y raíces.	10 sesiones
	UD.3: Proporcionalidad. Problemas financieros.	10 sesiones
	UD. 4: Polinomios.	12 sesiones
SEGUNDO TRIMESTRE	UD. 5: Ecuaciones de primer y segundo grado.	12 sesiones
	UD. 6: Sistema de ecuaciones y resolución de problemas.	12 sesiones
	UD. 7: Sucesiones.	8 sesiones
TERCER TRIMESTRE	UD. 8: Concepto de función y propiedades.	8 sesiones
	UD. 9: Función lineal y cuadrática.	12 sesiones
	UD. 10: Geometría.	4 sesiones
	UD. 11: Estadística	8 sesiones

2. Materiales necesarios

En su caso, Libros de texto	Editorial	Edición/ Proyecto	ISBN
	Oxford	Geniox	978-01-905-3669-5

3. Criterios de evaluación

Criterios de evaluación	Peso CE	Instrumento de evaluación
1.1 Interpretar problemas matemáticos y de la vida cotidiana extrayendo los datos dados, estableciendo las relaciones entre ellos y comprendiendo las preguntas formuladas. (CCL1, CCL2, STEM1, STEM2, STEM3, STEM4)	10	<i>Prueba escrita</i>
1.2 Aplicar algunas herramientas sencillas y estrategias apropiadas que contribuyan a la resolución de problemas. (STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, CPSAA5, CE3)	10	<i>Prueba escrita</i>
1.3 Obtener soluciones matemáticas de un problema por métodos sencillos activando los conocimientos necesarios. (STEM1, STEM2, STEM3, CE3, CCEC4)	7,5	<i>Prueba escrita Portfolio</i>
2.1 Comprobar, de forma guiada, la corrección matemática de las soluciones de un problema realizando los procesos necesarios. (STEM1, STEM2)	5,5	<i>Prueba escrita Portfolio Guía de observación</i>
2.2 Comprobar, de manera guiada, la validez de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado, conociendo el alcance y repercusión de estas desde diferentes perspectivas (de género, de sostenibilidad, de consumo responsable, etc.). (CCL2, STEM1, STEM4)	5,5	<i>Prueba escrita Portfolio Guía de observación</i>
3.1 Comprobar conjeturas sencillas de forma guiada analizando	5	<i>Prueba escrita</i>

patrones y propiedades. (CCL1, STEM1, STEM2)		<i>Prueba oral</i> <i>Guía de observación</i>
3.2 Plantear variantes de un problema dado de forma guiada modificando algún dato. (CCL1, STEM2)	2,5	<i>Prueba escrita</i>
3.3 Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la comprobación de problemas analizando el resultado obtenido. (STEM1, CD2)	2,5	<i>Portfolio</i>
4.1 Organizar datos y descomponer un problema en partes más simples identificando los datos y los resultados de cada una de las partes (STEM1, STEM2)	5	<i>Prueba escrita</i> <i>Portfolio</i> <i>Guía de observación</i>
4.2 Modelizar situaciones y resolver problemas interpretando algoritmos. (STEM1, STEM3)	5	<i>Prueba escrita</i>
5.1 Reconocer las relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas apreciando un todo coherente. (STEM1)	2,5	<i>Prueba escrita</i> <i>Portfolio</i>
5.2 Identificar conexiones entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias previas. (STEM1)	2,5	<i>Prueba escrita</i> <i>Portfolio</i>
6.1 Identificar situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas matemáticas, estableciendo conexiones entre el mundo real y las matemáticas y usando los procesos inherentes a la investigación científica y matemática: medir, comunicar y clasificar. (CCL1, STEM1, STEM2, CE3)	5,5	<i>Prueba escrita</i> <i>Prueba oral</i> <i>Guía de observación</i>
6.2 Identificar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias resolviendo problemas contextualizados de manera guiada. (STEM2)	2,5	<i>Portfolio</i> <i>Guía de observación</i>
6.3 Conocer la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual. (STEM2, STEM5, CCEC1)	4	<i>Portfolio</i> <i>Guía de observación</i>
7.1 Representar conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos de modos distintos y con diferentes herramientas, visualizando ideas y estructurando procesos matemáticos. (STEM3)	2,5	<i>Prueba escrita</i> <i>Portfolio</i> <i>Guía de observación</i>
7.2 Utilizar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda de estrategias de resolución de una situación problematizada, usando material manipulativo si es necesario. (STEM3)	2,5	<i>Prueba escrita</i> <i>Portfolio</i> <i>Guía de observación</i>
8.1 Comunicar información utilizando el lenguaje matemático apropiado, utilizando diferentes medios, oralmente y por escrito, al describir y explicar razonamientos. (CCL1, CP1, STEM2, STEM4)	5	<i>Prueba escrita</i> <i>Prueba oral</i>
8.2 Reconocer el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana comunicando mensajes con contenido matemático con precisión. (CCL1, CCL3, CP1, STEM2, STEM4)	5	<i>Prueba escrita</i> <i>Prueba oral</i>
9.1 Reconocer las emociones propias, valorar el autoconcepto matemático como herramienta generando expectativas positivas ante nuevos retos matemáticos. (STEM5, CPSAA1)	2,5	<i>Portfolio</i> <i>Guía de observación</i>
9.2 Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje planteadas. (CPSAA1, CPSAA5)	2	<i>Portfolio</i> <i>Guía de observación</i>
10.1 Colaborar activamente y construir relaciones con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones, comunicándose de manera efectiva y pensando de forma creativa. (CCL5, CP3, STEM3, CPSAA3, CC2, CC3)	2,5	<i>Portfolio</i> <i>Guía de observación</i>
10.2 Participar en las tareas que deban desarrollarse en	2,5	<i>Portfolio</i>

4. Criterios de calificación y recuperación de evaluaciones.

Todos los alumnos deben trabajar diariamente la asignatura, realizando los ejercicios que se les propongan y estudiando la teoría correspondiente. Además, deberán tener un cuaderno de trabajo en el que recojan todas las actividades que determine el profesor.

La calificación de cada evaluación será un valor numérico entre 0 y 10, considerando aprobados todos los alumnos cuya calificación sea de 5 o superior.

La calificación de cada evaluación se obtendrá mediante los criterios de evaluación, teniendo en cuenta los pesos de la tabla, donde se relacionan los criterios con los instrumentos.

A lo largo del curso se pueden hacer revisiones en el reparto de los pesos, en función de los contenidos y la metodología utilizada en el trimestre. Estas revisiones se aprobarán a nivel de departamento, se concretarán en el acta y se informará a los alumnos.

Si un alumno copia (o ha dejado copiar) en una prueba o actividad evaluable, la nota será de un 0 en dicha prueba o actividad evaluable.

ALUMNOS QUE HAN SUSPENDIDO LA EVALUACIÓN DE SEGUIMIENTO

Aquellos alumnos que tengan la primera y/o segunda evaluación de seguimiento suspensa tendrán que recuperarla.

Para recuperar la parte de **pruebas escritas**, se hará una prueba escrita de recuperación antes de la finalización de la siguiente evaluación. El **portafolio** se podrá recuperar, siempre de manera individual, incluso cuando se haya realizado alguna de las entregas de este instrumento en grupos en alguna evaluación.

Para calcular la calificación de los criterios asociados a los instrumentos **pruebas orales y guía de observación** se mejorará la calificación a través de las siguientes evaluaciones, haciendo una ponderación de 0.2, 0.3 y 0.5 con las calificaciones del primer, segundo y tercer trimestre, respectivamente.

ALUMNOS QUE HAN APROBADO LA EVALUACIÓN DE SEGUIMIENTO

Aquellos alumnos que han aprobado y quieran mejorar la nota, deben presentarse a la prueba de recuperación escrita. La calificación que se tendrá en cuenta será la mejor de las obtenidas.

EVALUACIÓN FINAL

Para calcular la calificación de los criterios asociados a los instrumentos **portafolio y pruebas escritas** en la evaluación final se hará la media aritmética de estos en las tres evaluaciones.

Para calcular la calificación de los criterios asociados a los instrumentos **pruebas orales y guía de observación** se tomará la más favorable entre la media aritmética de las tres evaluaciones y la ponderación de 0.2, 0.3 y 0.5 con las calificaciones del primer, segundo y tercer trimestre, respectivamente.

Se considerará que han aprobado la materia cuando la media aritmética sea de 5 o superior.

ALUMNOS QUE HAN APROBADO LA MATERIA

Aquellos alumnos cuya media aritmética de los tres trimestres sea de 5 o superior pueden presentarse a mejorar la nota en la prueba escrita final. Una vez hecha la prueba se tomará la calificación más favorable para efectuar las ponderaciones al calcular la calificación de la materia.

ALUMNOS QUE HAN SUSPENDIDO LA MATERIA

Para aquellos alumnos que no han adquirido las competencias imprescindibles que les permitan garantizar la continuidad en el proceso educativo antes de la evaluación final harán una **prueba escrita que les permitirá mejorar la nota de este instrumento**. Los alumnos que tengan una evaluación suspensa realizarán una prueba de recuperación de dicha evaluación. Si se tienen dos o más evaluaciones suspensas se examinarán de todos los contenidos impartidos durante el curso.

Una vez hecha la prueba se tomará la calificación más favorable para efectuar las ponderaciones al calcular la calificación de la materia. Se considerará que han aprobado la materia cuando la media aritmética sea de 5 o superior.

Para aquellos alumnos que no hayan adquirido las competencias imprescindibles que les permitan garantizar la continuidad en el proceso educativo se desarrollarán planes de refuerzo y recuperación orientados a la preparación de las pruebas finales, en el marco de las medidas de atención a la diversidad. Una vez hecha la prueba final se tomará la calificación más favorable para efectuar las ponderaciones al calcular la calificación de la materia.

5. Recuperación de pendientes

Actividades de recuperación de los alumnos con materias pendientes de cursos anteriores.

Para los alumnos que promocionan con la materia pendiente del curso anterior, la superación de los criterios de evaluación correspondientes a esta materia será determinada por el profesor de la materia de Matemáticas del curso al que promocionan, quien tendrá a su vez en consideración el progreso del alumno, las actividades que realiza y las notas obtenidas en las diferentes pruebas.

Estas materias pendientes se recuperarán conforme al currículo LOMLOE. El profesor responsable de la evaluación proporcionará el acceso al cuaderno de trabajo para preparar las pruebas escritas.

Se recupera la materia pendiente siempre que se dé una de las siguientes situaciones

- 1.- Aprobadas las dos primeras evaluaciones de la materia de Matemáticas del curso actual se considera recuperada cualquiera de la materia o materias del departamento pendientes del o de los cursos anteriores. La calificación será la media aritmética de las dos evaluaciones.
- 2.- En el supuesto de que el alumno no apruebe alguna de las evaluaciones del curso en el que está actualmente, pero apruebe las pruebas de recuperación.

Se realizarán dos pruebas escritas de recuperación:

La primera prueba en el mes de enero, que incluirá, aproximadamente, la mitad de los contenidos

impartidos en el curso anterior.

La segunda prueba en el mes de abril (aproximadamente), de la segunda parte de los contenidos, o de toda la materia en el caso de no haber superado la primera parte. En el primer caso, la calificación final será la media aritmética de las dos pruebas, y en el segundo caso, la calificación será la calificación de la prueba final. Se aprueba cuando la calificación es no inferior a 5.

6. Normas de realización de pruebas

La **puntuación de los ejercicios** de las pruebas escritas será conocida por los alumnos en cada prueba; en su defecto, si los ejercicios no estuviesen ponderados se entenderá específicamente que se valoran con igual peso. Este mismo criterio es de aplicación para los apartados de un ejercicio, es decir, si en un ejercicio vienen indicados con formato de lista varios apartados y no apareciera la puntuación de cada uno de ellos, se entiende que la puntuación global de ese ejercicio se reparte a partes iguales entre los apartados que lo componen.

El alumno **que no se presente a alguna prueba obligatoria** será calificado con un cero en dicha prueba.

Se observarán fundamentalmente los siguientes aspectos:

- Correcta utilización de los conceptos, definiciones y propiedades relacionadas con la naturaleza de la situación que se trate de resolver.
- Justificaciones teóricas que se aporten para el desarrollo de los supuestos. Claridad y coherencia en la exposición.
- Precisión en los cálculos y en las notaciones. Deben figurar explícitamente las operaciones no triviales, de modo que pueda reconstruirse la argumentación lógica y los cálculos.

7. Protocolo anticopia

Si un alumno copia (o ha dejado copiar) en una prueba o actividad evaluable, la nota será de un 0 en dicha prueba o actividad evaluable.

MATERIA: MATEMÁTICAS

CURSO: S4º MAT A

1. Temporalización y contenidos

	<i>Título</i>	<i>Fechas y sesiones</i>
PRIMER TRIMESTRE	UD 1: Números Reales	Septiembre - Octubre (8 sesiones)
	UD 2: Potencias y radicales. Problemas financieros	Octubre (12 sesiones)
	UD 3: Polinomios y fracciones algebraicas	Octubre - Noviembre (14 sesiones)
	UD 4: Ecuaciones e inecuaciones	Noviembre - Diciembre (14 sesiones)
SEGUNDO TRIMESTRE	UD 5: Sistemas de ecuaciones e inecuaciones	Enero (14 sesiones)
	UD 6: Funciones	Febrero (14 sesiones)
	UD 7: Funciones características y elementales	Marzo (14 sesiones)
TERCER TRIMESTRE	UD 8: Geometría	Abril (8 sesiones)
	UD 9: Combinatoria	Abril – Mayo (8 sesiones)
	UD 10: Cálculo de probabilidades	Mayo (12 sesiones)
	UD 11: Estadística	Mayo – Junio (12 sesiones)

2. Materiales necesarios

	<i>Editorial</i>	<i>Edición/ Proyecto</i>	<i>ISBN</i>
Libro de texto	Oxford	GENIOX	978-01-905-4129-3

3. Criterios de evaluación

4. Criterios de evaluación	Peso CE	Instrumento de evaluación
1.1 Reformular problemas matemáticos y de la vida cotidiana de forma verbal y gráfica, localizando y seleccionando información de distintas fuentes, interpretando los datos, las relaciones entre ellos y las preguntas planteadas. (CCL2, CCL3, STEM1, STEM2, STEM3, STEM4)	10	Prueba escrita
1.2 Seleccionar herramientas y estrategias elaboradas, valorando su eficacia e idoneidad en la resolución de problemas. (STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, CPSAA5, CE3)	10	Prueba escrita
1.3 Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de un problema, activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias. (STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CE3, CCEC4)	7,5	Prueba escrita Portfolio
2.1 Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema realizando los procesos adecuados y necesarios. (STEM1, STEM2)	5,5	Prueba escrita Portfolio Guía de observación
2.2 Seleccionar las soluciones óptimas de un problema, valorando tanto la corrección matemática como sus implicaciones desde diferentes perspectivas (de género, de sostenibilidad, de consumo responsable...). (STEM1, STEM4, CD2, CPSAA4, CC3, CE3)	5,5	Prueba escrita Portfolio Guía de observación
3.1 Formular, comprobar e investigar conjeturas de forma guiada, estudiando patrones, propiedades y relaciones. (CCL1, STEM1, STEM2, CD1, CD2)	5	Prueba oral Guía de observación Prueba escrita

3.2 Crear variantes de un problema dado, modificando alguno de sus datos y observando la relación entre los diferentes resultados obtenidos. (STEM2, CE3)	2,5	Prueba escrita
3.3 Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas estudiando y analizando el resultado obtenido. (STEM1, CD2, CD5, CE3)	2,5	Portfolio
4.1 Reconocer e investigar patrones, organizar datos y descomponer un problema en partes más simples, facilitando su interpretación y su tratamiento computacional. (STEM1, STEM2, CD2, CD3, CD5)	5	Prueba escrita Portfolio
4.2 Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz interpretando, modificando y creando algoritmos sencillos. (STEM1, STEM3, CD2, CD3, CD5, CE3)	5	Prueba escrita
5.1 Deducir relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas, formando un todo coherente. (STEM1, STEM3, CD2, CD3)	2.5	Prueba escrita Portfolio
5.2 Analizar y poner en práctica conexiones entre diferentes procesos matemáticos, aplicando conocimientos y experiencias previas. (STEM1, STEM3, CD2, CD3, CCEC1)	2.5	Prueba escrita Portfolio
6.1 Proponer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real y las matemáticas y usando los procesos inherentes a la investigación científica y matemática: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir. (STEM1, STEM2, STEM3, CD5)	5,5	Prueba escrita Portfolio Guía de observación Prueba oral
6.2 Identificar y aplicar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias realizando un análisis crítico. (STEM2, CD3, CD5, CE3)	2.5	Prueba escrita Portfolio Guía de observación
6.3 Valorar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución en la superación de los retos que demanda la sociedad actual. (STEM2, STEM5, CC4, CE2, CCEC1)	4	Portfolio Guía de observación
7.1 Representar matemáticamente la información más relevante de un problema, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos visualizando, ideas y estructurando procesos matemáticos. (STEM3, STEM4, CD1, CD2)	2,5	Prueba escrita Portfolio Guía de observación
7.2 Seleccionar entre diferentes herramientas, incluidas las digitales, y formas de representación (pictórica, gráfica, verbal o simbólica), valorando su utilidad para compartir información. (STEM3, CD1, CD2, CD5, CE3, CCEC4)	2.5	Prueba escrita Portfolio Guía de observación
8.1 Comunicar ideas, conclusiones, conjeturas y razonamientos matemáticos, utilizando diferentes medios, incluidos los digitales, con coherencia, claridad y terminología apropiada. (CCL1, CCL3, CP1, STEM2, STEM4, CD2, CD3, CE3, CCEC3)	5	Prueba escrita Prueba oral
8.2 Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana y en diversos contextos, comunicando mensajes con contenido matemático con precisión y rigor. (CCL1, CCL3, CP1, STEM2, STEM4)	5	Prueba escrita Prueba oral
9.1 Identificar y gestionar las emociones propias y ajenas y desarrollar el autoconcepto matemático, generando expectativas positivas ante nuevos retos matemáticos. (STEM5, CPSAA1, CPSAA4)	2,5	Guía de observación Portfolio
9.2 Mostrar una actitud positiva y perseverante al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas, aceptando la crítica razonada. (CPSAA1, CPSAA5, CE2, CE3)	2	Portfolio Guía de observación
10.1 Colaborar activamente y construir relaciones trabajando con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones, comunicándose de manera efectiva, pensando de forma crítica y creativa, tomando decisiones y realizando juicios informados. (CCL5, CP3, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC2, CC3)	2,5	Guía de observación Portfolio
10.2 Gestionar el reparto de tareas en el trabajo en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, responsabilizándose del rol asignado y de la propia contribución al equipo. (CP3, STEM3, CPSAA3)	2,5	Guía de observación

5. Criterios de calificación y recuperación de evaluaciones.

Todos los alumnos deben trabajar diariamente la asignatura, realizando los ejercicios que se les propongan y estudiando la teoría correspondiente. Además, deberán tener un cuaderno de trabajo en el que recojan todas las actividades que determine el profesor.

La calificación de cada evaluación será un valor numérico entre 0 y 10, considerando aprobados todos los alumnos cuya calificación sea de 5 o superior.

La calificación de cada evaluación se obtendrá mediante los criterios de evaluación, teniendo en cuenta los pesos de la tabla, donde se relacionan los criterios con los instrumentos.

A lo largo del curso se pueden hacer revisiones en el reparto de los pesos, en función de los contenidos y la metodología utilizada en el trimestre. Estas revisiones se aprobarán a nivel de departamento, se concretarán en el acta y se informará a los alumnos.

Si un alumno copia (o ha dejado copiar) en una prueba o actividad evaluable, la nota será de un 0 en dicha prueba o actividad evaluable.

ALUMNOS QUE HAN SUSPENDIDO LA EVALUACIÓN DE SEGUIMIENTO

Aquellos alumnos que tengan la primera y/o segunda evaluación de seguimiento suspensa tendrán que recuperarla.

Para recuperar la parte de **pruebas escritas**, se hará una prueba escrita de recuperación antes de la finalización de la siguiente evaluación. El **portfolio** se podrá recuperar, siempre de manera individual, incluso cuando se haya realizado alguna de las entregas de este instrumento en grupos en alguna evaluación.

Para calcular la calificación de los criterios asociados a los instrumentos **pruebas orales y guía de observación** se mejorará la calificación a través de las siguientes evaluaciones, haciendo una ponderación de 0.2, 0.3 y 0.5 con las calificaciones del primer, segundo y tercer trimestre, respectivamente.

ALUMNOS QUE HAN APROBADO LA EVALUACIÓN DE SEGUIMIENTO

Aquellos alumnos que han aprobado y quieran mejorar la nota, deben presentarse a la prueba de recuperación escrita. La calificación que se tendrá en cuenta será la mejor de las obtenidas.

EVALUACIÓN FINAL

Para calcular la calificación de los criterios asociados a los instrumentos **portfolio y pruebas escritas** en la evaluación final se hará la media aritmética de estos en las tres evaluaciones.

Para calcular la calificación de los criterios asociados a los instrumentos **pruebas orales y guía de observación** se tomará la más favorable entre la media aritmética de las tres evaluaciones y la ponderación de 0.2, 0.3 y 0.5 con las calificaciones del primer, segundo y tercer trimestre, respectivamente.

Se considerará que han aprobado la materia cuando la media aritmética sea de 5 o superior.

ALUMNOS QUE HAN APROBADO LA MATERIA

Aquellos alumnos cuya media aritmética de los tres trimestres sea de 5 o superior pueden presentarse a mejorar la nota en la prueba escrita final. Una vez hecha la prueba se tomará la calificación más favorable para efectuar las ponderaciones al calcular la calificación de la materia.

ALUMNOS QUE HAN SUSPENDIDO LA MATERIA

Para aquellos alumnos que no han adquirido las competencias imprescindibles que les permitan garantizar la continuidad en el proceso educativo antes de la evaluación final harán una **prueba escrita que les permitirá mejorar la nota de este instrumento**. Los alumnos que tengan una evaluación suspensa realizarán una prueba de recuperación de dicha evaluación. Si se tienen dos o más evaluaciones suspensas se examinarán de todos los contenidos impartidos durante el curso.

Una vez hecha la prueba se tomará la calificación más favorable para efectuar las ponderaciones al calcular la calificación de la materia. Se considerará que han aprobado la materia cuando la media aritmética sea de 5 o superior.

Para aquellos alumnos que no hayan adquirido las competencias imprescindibles que les permitan garantizar la continuidad en el proceso educativo se desarrollarán planes de refuerzo y recuperación orientados a la preparación de las pruebas finales, en el marco de las medidas de atención a la diversidad. Una vez hecha la prueba final se tomará la calificación más favorable para efectuar las ponderaciones al calcular la calificación de la materia.

6. Recuperación de pendientes

Actividades de recuperación de los alumnos con materias pendientes de cursos anteriores.

Para los alumnos que promocionan con la materia pendiente del curso anterior, la superación de los criterios de evaluación correspondientes a esta materia será determinada por el profesor de la materia de Matemáticas del curso al que promocionan, quien tendrá a su vez en consideración el progreso del alumno, las actividades que realiza y las notas obtenidas en las diferentes pruebas.

Estas materias pendientes se recuperarán conforme al currículo LOMLOE. El profesor responsable de la evaluación proporcionará el acceso al cuaderno de trabajo para preparar las pruebas escritas.

Se recupera la materia pendiente siempre que se dé una de las siguientes situaciones

- 1.- Aprobadas las dos primeras evaluaciones de la materia de Matemáticas del curso actual se considera recuperada cualquiera de la materia o materias del departamento pendientes del o de los cursos anteriores. La calificación será la media aritmética de las dos evaluaciones.
- 2.- En el supuesto de que el alumno no apruebe alguna de las evaluaciones del curso en el que está actualmente, pero apruebe las pruebas de recuperación.

Se realizarán dos pruebas escritas de recuperación:

La primera prueba en el mes de enero, que incluirá, aproximadamente, la mitad de los contenidos impartidos en el curso anterior.

La segunda prueba en el mes de abril (aproximadamente), de la segunda parte de los contenidos, o de toda la materia en el caso de no haber superado la primera parte. En el primer caso, la calificación final será la media aritmética de las dos pruebas, y en el segundo caso, la calificación será la calificación de la prueba final. Se aprueba cuando la calificación es no inferior a 5.

7. Normas de realización de pruebas

La **puntuación de los ejercicios** de las pruebas escritas será conocida por los alumnos en cada prueba; en su defecto, si los ejercicios no estuviesen ponderados se entenderá específicamente que se valoran con igual peso. Este mismo criterio es de aplicación para los apartados de un ejercicio, es decir, si en un ejercicio vienen indicados con formato de lista varios apartados y no apareciera la puntuación de cada uno de ellos, se entiende que la puntuación global de ese ejercicio se reparte a partes iguales entre los apartados que lo componen.

El alumno **que no se presente a alguna prueba obligatoria** será calificado con un cero en dicha prueba.

Se observarán fundamentalmente los siguientes aspectos:

- Correcta utilización de los conceptos, definiciones y propiedades relacionadas con la naturaleza de la situación que se trate de resolver.
- Justificaciones teóricas que se aporten para el desarrollo de los supuestos. Claridad y coherencia en la exposición.
- Precisión en los cálculos y en las notaciones. Deben figurar explícitamente las operaciones no triviales, de modo que pueda reconstruirse la argumentación lógica y los cálculos.

8. Protocolo anticopia

Si un alumno copia (o ha dejado copiar) en una prueba o actividad evaluable, la nota será de un 0 en dicha prueba o actividad evaluable.

MATERIA: CONOCIMIENTO DE LAS MATEMÁTICAS

CURSO: S1

1. Temporalización y contenidos

	<i>Título</i>	<i>Fechas y sesiones</i>
PRIMER TRIMESTRE	UD 1: Números Naturales.	Septiembre -Octubre (10 sesiones)
	UD 2: Divisibilidad.	Octubre (14 sesiones)
	UD 3: Números Enteros.	Noviembre (16 sesiones)
	UD 4: Fracciones I.	Diciembre (4 sesiones)
SEGUNDO TRIMESTRE	UD 4: Fracciones II.	Enero (12 sesiones)
	UD 5: Decimales.	Enero - Febrero (8 semanas)
	UD 6: Iniciación al álgebra.	Febrero - Marzo (16 sesiones)
TERCER TRIMESTRE	UD 7: Proporcionalidad directa.	Abril (12 sesiones)
	UD 8: Rectas, ángulos y polígonos.	Abril – Mayo (10 sesiones)
	UD 9: Teoremas de Pitágoras y Tales.	Mayo – Junio (8 sesiones)
	UD 10: Perímetros y áreas.	Junio (10 sesiones)

2. Materiales necesarios

El alumno/a deberá tener un cuaderno de trabajo dónde recogerá todas las tareas que se vayan desarrollando.

3. Criterios de evaluación

<i>Criterios de evaluación</i>	<i>Peso CE</i>	<i>Instrumento de evaluación</i>
1.1 Interpretar problemas matemáticos y de la vida cotidiana extrayendo los datos dados, estableciendo las relaciones entre ellos y comprendiendo las preguntas formuladas. (CCL2, STEM1, STEM2, STEM4)	15,7	Guía de observación
		Prueba escrita Portfolio
1.2 Aplicar algunas herramientas sencillas y estrategias apropiadas como descomponer un problema en partes más simples que contribuyan a la resolución de problemas. (STEM1, STEM2, STEM4, CE1)	15,7	Guía de observación
		Prueba escrita Portfolio
1.3 Obtener soluciones matemáticas de un problema por métodos sencillos movilizand los conocimientos necesarios. (STEM1, STEM2)	10,55	Prueba escrita Portfolio
		Guía de observación
2.1 Comprobar, de forma guiada, la corrección matemática de las soluciones de un problema realizando los procesos necesarios. (STEM1, STEM2)	10,5	Guía de observación Portfolio
2.2 Comprobar, de manera guiada, la validez de las soluciones de un problema y elaborar las respuestas comprobando su coherencia en el contexto planteado. (STEM1, STEM4)	10,5	Portfolio

		<i>Guía de observación</i>
3.1 Identificar conexiones entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias. (STEM1)	5,2	<i>Prueba escrita</i>
3.2 Establecer conexiones entre el mundo real y las matemáticas usando los procesos inherentes a la investigación científica y matemática: medir, comunicar y clasificar. (STEM3)	5,2	<i>Prueba oral</i>
		<i>Guía de observación</i>
4.1 Representar conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos usando diferentes herramientas y formas de representación para visualizar ideas. (CP1, STEM4, CCEC3)	5,2	<i>Prueba escrita</i>
		<i>Portfolio</i> <i>Guía de observación</i>
4.2 Utilizar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda de estrategias de resolución de una situación problematizada, usando material manipulativo si es necesario. (CCL1, CCEC3)	0,6	<i>Prueba escrita</i>
		<i>Prueba oral</i>
5.1 Reconocer las emociones propias, valorar el autoconcepto matemático como herramienta generando expectativas positivas ante nuevos retos. (STEM5, CPSAA1, CPSAA5)	5,2	<i>Guía de observación</i>
5.2 Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando la crítica razonada ante situaciones de aprendizaje planteadas. (STEM5, CPSAA1)	5,2	<i>Guía de observación</i>
5.3 Participar en las tareas que deban desarrollarse en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión y la escucha activa. (STEM3, STEM5, CPSAA3, CC3)	10,45	<i>Guía de observación</i>
		<i>Portfolio</i>

4. Criterios de calificación y recuperación de evaluaciones.

Todos los alumnos deben trabajar diariamente la asignatura, realizando los ejercicios que se les propongan y estudiando la teoría correspondiente. Además, deberán tener un cuaderno de trabajo en el que recojan todas las actividades que determine el profesor.

La calificación de cada evaluación será un valor numérico entre 0 y 10, considerando aprobados todos los alumnos cuya calificación sea de 5 o superior.

La calificación de cada evaluación se obtendrá mediante los criterios de evaluación, teniendo en cuenta los pesos de la tabla, donde se relacionan los criterios con los instrumentos.

A lo largo del curso se pueden hacer revisiones en el reparto de los pesos, en función de los contenidos y la metodología utilizada en el trimestre. Estas revisiones se aprobarán a nivel de departamento, se concretarán en el acta y se informará a los alumnos.

Si un alumno copia (o ha dejado copiar) en una prueba o actividad evaluable, la nota será de un 0 en dicha prueba o actividad evaluable.

ALUMNOS QUE HAN SUSPENDIDO LA EVALUACIÓN DE SEGUIMIENTO

Aquellos alumnos que tengan la primera y/o segunda evaluación de seguimiento suspensa tendrán que recuperarla.

Para recuperar la parte de **pruebas escritas**, se hará una prueba escrita de recuperación antes de la finalización de la siguiente evaluación. El **porfolio** se podrá recuperar, siempre de manera individual, incluso cuando se haya realizado alguna de las entregas de este instrumento en grupos en alguna evaluación.

Para calcular la calificación de los criterios asociados a los instrumentos **pruebas orales y guía de observación** se mejorará la calificación a través de las siguientes evaluaciones, haciendo una ponderación de 0.2, 0.3 y 0.5 con las calificaciones del primer, segundo y tercer trimestre, respectivamente.

ALUMNOS QUE HAN APROBADO LA EVALUACIÓN DE SEGUIMIENTO

Aquellos alumnos que han aprobado y quieran mejorar la nota de las pruebas escritas o del porfolio, deben presentarse a sus respectivas recuperaciones. La calificación que se tendrá en cuenta será la mejor de las obtenidas.

EVALUACIÓN FINAL

Para calcular la calificación de los criterios asociados a los instrumentos **porfolio y pruebas escritas** en la evaluación final se hará la media aritmética de estos en las tres evaluaciones.

Para calcular la calificación de los criterios asociados a los instrumentos **pruebas orales y guía de observación** se tomará la más favorable entre la media aritmética de las tres evaluaciones y la ponderación de 0.2, 0.3 y 0.5 con las calificaciones del primer, segundo y tercer trimestre, respectivamente.

Se considerará que han aprobado la materia cuando la media aritmética sea de 5 o superior.

ALUMNOS QUE HAN APROBADO LA MATERIA

Aquellos alumnos cuya media aritmética de las tres evaluaciones sea de 5 o superior pueden presentarse a mejorar la nota en la prueba escrita final. Una vez hecha la prueba se tomará la calificación más favorable para efectuar las ponderaciones al calcular la calificación de la materia.

ALUMNOS QUE HAN SUSPENDIDO LA MATERIA

Para aquellos alumnos que no han adquirido las competencias imprescindibles que les permitan garantizar la continuidad en el proceso educativo antes de la evaluación final harán una **prueba escrita que les permitirá mejorar la nota de este instrumento** con los contenidos de la tercera evaluación.

Una vez hecha la prueba se tomará la calificación más favorable para efectuar las ponderaciones al calcular la calificación de la materia. Se considerará que han aprobado la materia cuando la media aritmética sea de 5 o superior.

Para aquellos alumnos que no hayan adquirido las competencias imprescindibles que les permitan garantizar la continuidad en el proceso educativo se desarrollarán planes de refuerzo y recuperación orientados a la preparación de las pruebas finales, en el marco de las medidas de atención a la diversidad. Una vez hecha la prueba final se tomará la calificación más favorable para efectuar las

ponderaciones al calcular la calificación de la materia.

5. Recuperación de pendientes

Actividades de recuperación de los alumnos con materias pendientes de cursos anteriores.

Para los alumnos que promocionan con la materia pendiente del curso anterior, la superación de los criterios de evaluación correspondientes a esta materia será determinada por el profesor de la materia de Matemáticas del curso al que promocionan, quien tendrá a su vez en consideración el progreso del alumno, las actividades que realiza y las notas obtenidas en las diferentes pruebas.

Estas materias pendientes se recuperarán conforme al currículo LOMLOE. El profesor responsable de la evaluación proporcionará el acceso al cuaderno de trabajo para preparar las pruebas escritas.

Se recupera la materia pendiente siempre que se dé una de las siguientes situaciones

1.- Aprobadas las dos primeras evaluaciones de la materia de Matemáticas del curso actual se considera recuperada cualquiera de la materia o materias del departamento pendientes del o de los cursos anteriores. La calificación será la media aritmética de las dos evaluaciones.

2.- En el supuesto de que el alumno no apruebe alguna de las evaluaciones del curso en el que está actualmente, pero apruebe las pruebas de recuperación.

Se realizarán dos pruebas escritas de recuperación:

La primera prueba en el mes de enero, que incluirá, aproximadamente, la mitad de los contenidos impartidos en el curso anterior.

La segunda prueba en el mes de abril (aproximadamente), de la segunda parte de los contenidos, o de toda la materia en el caso de no haber superado la primera parte. En el primer caso, la calificación final será la media aritmética de las dos pruebas, y en el segundo caso, la calificación será la calificación de la prueba final. Se aprueba cuando la calificación es no inferior a 5.

6. Normas de realización de pruebas

La **puntuación de los ejercicios** de las pruebas escritas será conocida por los alumnos en cada prueba; en su defecto, si los ejercicios no estuviesen ponderados se entenderá específicamente que se valoran con igual peso. Este mismo criterio es de aplicación para los apartados de un ejercicio, es decir, si en un ejercicio vienen indicados con formato de lista varios apartados y no apareciera la puntuación de cada uno de ellos, se entiende que la puntuación global de ese ejercicio se reparte a partes iguales entre los apartados que lo componen.

El alumno **que no se presente a alguna prueba obligatoria** será calificado con un cero en dicha prueba.

Se observarán fundamentalmente los siguientes aspectos:

- Correcta utilización de los conceptos, definiciones y propiedades relacionadas con la naturaleza de la situación que se trate de resolver.

- Justificaciones teóricas que se aporten para el desarrollo de los supuestos. Claridad y coherencia en la exposición.
- Precisión en los cálculos y en las notaciones. Deben figurar explícitamente las operaciones no triviales, de modo que pueda reconstruirse la argumentación lógica y los cálculos.

7. Protocolo anticopia

Si un alumno copia (o ha dejado copiar) en una prueba o actividad evaluable, la nota será de un 0 en dicha prueba o actividad evaluable.

MATERIA: CONOCIMIENTO DE LAS MATEMÁTICAS

CURSO: S2

1. Temporalización y contenidos

	<i>Título</i>	<i>Fechas y sesiones</i>
PRIMER TRIMESTRE	UD 1: Números enteros	Septiembre – Octubre (6 sesiones)
	UD 2: Fracciones y números decimales	Octubre (7 sesiones)
	UD 3: Lenguaje algebraico	Noviembre (4 sesiones)
	UD 4: Ecuaciones	Noviembre – Diciembre (7 sesiones)
SEGUNDO TRIMESTRE	UD 5: Sistemas de ecuaciones	Diciembre – Enero (8 sesiones)
	UD 6: Proporcionalidad numérica	Febrero (4 sesiones)
	UD 7: Funciones	Febrero – Marzo (8 sesiones)
TERCER TRIMESTRE	UD 8: Estadística y probabilidad	Marzo – Abril (7 sesiones)
	UD 9: Figuras planas. Semejanza	Abril – Mayo (6 sesiones)
	UD 10: Geometría del espacio. Áreas	Mayo (4 sesiones)
	UD 11: Volumen de cuerpos geométricos	Mayo – Junio (4 sesiones)

2. Materiales necesarios

El alumno/a deberá tener un cuaderno de trabajo dónde recogerá todas las tareas que se vayan desarrollando.

3. Criterios de evaluación

<i>Criterios de evaluación</i>	<i>Peso CE</i>	<i>Instrumento de evaluación</i>
1.1 Interpretar problemas matemáticos y de la vida cotidiana, organizando los datos dados y/o seleccionando información, estableciendo las relaciones entre ellos y comprendiendo las preguntas formuladas. (CCL2, STEM1, STEM2, STEM4)	15,7	Guía de observación
		Prueba escrita Portfolio
1.2 Aplicar diferentes herramientas y estrategias apropiadas como descomponer un problema en partes más simples que contribuyan a la resolución de problemas. (STEM1, STEM2, STEM4, CE1)	15,7	Guía de observación
		Prueba escrita Portfolio
1.3 Obtener soluciones matemáticas de un problema movilizando los métodos y conocimientos necesarios. (STEM1, STEM2)	10,55	Prueba escrita Portfolio
		Guía de observación
2.1 Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema recibiendo indicaciones cuando sea imprescindible. (STEM1, STEM2)	10,5	Guía de observación Portfolio
2.2 Comprobar, con algunas indicaciones de guía, la validez de las soluciones de un problema y elaborar las respuestas comprobando su coherencia en el contexto planteado, evaluando el alcance y repercusión	10,5	Portfolio

de estas desde diferentes perspectivas (de género, de sostenibilidad, de consumo responsable, etc.). (STEM1, STEM4)		<i>Guía de observación</i>
3 .1 Conocer y usar conexiones entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias previas. (STEM1)	5,2	<i>Prueba escrita</i>
3 .2 Establecer conexiones entre el mundo real y las matemáticas usando los procesos inherentes a la investigación científica y matemática: medir, comunicar, clasificar y predecir. (STEM3)	5,2	<i>Prueba oral</i>
		<i>Guía de observación</i>
4 .1 Representar conceptos, procedimientos y resultados matemáticos usando diferentes herramientas y formas de representación para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos. (CP1, STEM4, CCEC3)	5,2	<i>Prueba escrita</i>
		<i>Portfolio</i> <i>Guía de observación</i>
4 .2 Comunicar información utilizando el lenguaje matemático apropiado, oralmente y por escrito, para describir y explicar razonamientos, procedimientos y conclusiones. (CCL1, CCEC3)	0,6	<i>Prueba escrita</i>
		<i>Prueba oral</i>
5 .1 Gestionar las emociones propias, desarrollar el autoconcepto matemático como herramienta generando expectativas positivas ante nuevos retos. (STEM5, CPSAA1, CPSAA5)	5,2	<i>Guía de observación</i>
5 .2 Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando la crítica razonada al hacer frente a las situaciones de aprendizaje de las matemáticas. (STEM5, CPSAA1)	5,2	<i>Guía de observación</i>
5 .3 Participar en el reparto de tareas que deban desarrollarse en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, y asumiendo el rol asignado. (STEM3, STEM5, CPSAA3, CC3)	10,45	<i>Guía de observación</i>
		<i>Portfolio</i>

4. Criterios de calificación y recuperación de evaluaciones.

Todos los alumnos deben trabajar diariamente la asignatura, realizando los ejercicios que se les propongan y estudiando la teoría correspondiente. Además, deberán tener un cuaderno de trabajo en el que recojan todas las actividades que determine el profesor.

La calificación de cada evaluación será un valor numérico entre 0 y 10, considerando aprobados todos los alumnos cuya calificación sea de 5 o superior.

La calificación de cada evaluación se obtendrá mediante los criterios de evaluación, teniendo en cuenta los pesos de la tabla, donde se relacionan los criterios con los instrumentos.

A lo largo del curso se pueden hacer revisiones en el reparto de los pesos, en función de los contenidos y la metodología utilizada en el trimestre. Estas revisiones se aprobarán a nivel de departamento, se concretarán en el acta y se informará a los alumnos.

Si un alumno copia (o ha dejado copiar) en una prueba o actividad evaluable, la nota será de un 0 en dicha prueba o actividad evaluable.

ALUMNOS QUE HAN SUSPENDIDO LA EVALUACIÓN DE SEGUIMIENTO

Aquellos alumnos que tengan la primera y/o segunda evaluación de seguimiento suspensa tendrán que recuperarla.

Para recuperar la parte de **pruebas escritas**, se hará una prueba escrita de recuperación antes de la finalización de la siguiente evaluación. El **porfolio** se podrá recuperar, siempre de manera individual, incluso cuando se haya realizado alguna de las entregas de este instrumento en grupos en alguna evaluación.

Para calcular la calificación de los criterios asociados a los instrumentos **pruebas orales y guía de observación** se mejorará la calificación a través de las siguientes evaluaciones, haciendo una ponderación de 0.2, 0.3 y 0.5 con las calificaciones del primer, segundo y tercer trimestre, respectivamente.

ALUMNOS QUE HAN APROBADO LA EVALUACIÓN DE SEGUIMIENTO

Aquellos alumnos que han aprobado y quieran mejorar la nota de las pruebas escritas o del porfolio, deben presentarse a sus respectivas recuperaciones. La calificación que se tendrá en cuenta será la mejor de las obtenidas.

EVALUACIÓN FINAL

Para calcular la calificación de los criterios asociados a los instrumentos **porfolio y pruebas escritas** en la evaluación final se hará la media aritmética de estos en las tres evaluaciones.

Para calcular la calificación de los criterios asociados a los instrumentos **pruebas orales y guía de observación** se tomará la más favorable entre la media aritmética de las tres evaluaciones y la ponderación de 0.2, 0.3 y 0.5 con las calificaciones del primer, segundo y tercer trimestre, respectivamente.

Se considerará que han aprobado la materia cuando la media aritmética sea de 5 o superior.

ALUMNOS QUE HAN APROBADO LA MATERIA

Aquellos alumnos cuya media aritmética de las tres evaluaciones sea de 5 o superior pueden presentarse a mejorar la nota en la prueba escrita final. Una vez hecha la prueba se tomará la calificación más favorable para efectuar las ponderaciones al calcular la calificación de la materia.

ALUMNOS QUE HAN SUSPENDIDO LA MATERIA

Para aquellos alumnos que no han adquirido las competencias imprescindibles que les permitan garantizar la continuidad en el proceso educativo antes de la evaluación final harán una **prueba escrita que les permitirá mejorar la nota de este instrumento** con los contenidos de la tercera evaluación.

Una vez hecha la prueba se tomará la calificación más favorable para efectuar las ponderaciones al calcular la calificación de la materia. Se considerará que han aprobado la materia cuando la media aritmética sea de 5 o superior.

Para aquellos alumnos que no hayan adquirido las competencias imprescindibles que les permitan garantizar la continuidad en el proceso educativo se desarrollarán planes de refuerzo y recuperación orientados a la preparación de las pruebas finales, en el marco de las medidas de atención a la diversidad. Una vez hecha la prueba final se tomará la calificación más favorable para efectuar las

ponderaciones al calcular la calificación de la materia.

5. Recuperación de pendientes

Actividades de recuperación de los alumnos con materias pendientes de cursos anteriores.

Para los alumnos que promocionan con la materia pendiente del curso anterior, la superación de los criterios de evaluación correspondientes a esta materia será determinada por el profesor de la materia de Matemáticas del curso al que promocionan, quien tendrá a su vez en consideración el progreso del alumno, las actividades que realiza y las notas obtenidas en las diferentes pruebas.

Estas materias pendientes se recuperarán conforme al currículo LOMLOE. El profesor responsable de la evaluación proporcionará el acceso al cuaderno de trabajo para preparar las pruebas escritas.

Se recupera la materia pendiente siempre que se dé una de las siguientes situaciones

1.- Aprobadas las dos primeras evaluaciones de la materia de Matemáticas del curso actual se considera recuperada cualquiera de la materia o materias del departamento pendientes del o de los cursos anteriores. La calificación será la media aritmética de las dos evaluaciones.

2.- En el supuesto de que el alumno no apruebe alguna de las evaluaciones del curso en el que está actualmente, pero apruebe las pruebas de recuperación.

Se realizarán dos pruebas escritas de recuperación:

La primera prueba en el mes de enero, que incluirá, aproximadamente, la mitad de los contenidos impartidos en el curso anterior.

La segunda prueba en el mes de abril (aproximadamente), de la segunda parte de los contenidos, o de toda la materia en el caso de no haber superado la primera parte. En el primer caso, la calificación final será la media aritmética de las dos pruebas, y en el segundo caso, la calificación será la calificación de la prueba final. Se aprueba cuando la calificación es no inferior a 5.

6. Normas de realización de pruebas

La **puntuación de los ejercicios** de las pruebas escritas será conocida por los alumnos en cada prueba; en su defecto, si los ejercicios no estuviesen ponderados se entenderá específicamente que se valoran con igual peso. Este mismo criterio es de aplicación para los apartados de un ejercicio, es decir, si en un ejercicio vienen indicados con formato de lista varios apartados y no apareciera la puntuación de cada uno de ellos, se entiende que la puntuación global de ese ejercicio se reparte a partes iguales entre los apartados que lo componen.

El alumno **que no se presente a alguna prueba obligatoria** será calificado con un cero en dicha prueba.

Se observarán fundamentalmente los siguientes aspectos:

- Correcta utilización de los conceptos, definiciones y propiedades relacionadas con la naturaleza de la situación que se trate de resolver.
- Justificaciones teóricas que se aporten para el desarrollo de los supuestos. Claridad y coherencia en la exposición.

- Precisión en los cálculos y en las notaciones. Deben figurar explícitamente las operaciones no triviales, de modo que pueda reconstruirse la argumentación lógica y los cálculos.

7. Protocolo anticopia

Si un alumno copia (o ha dejado copiar) en una prueba o actividad evaluable, la nota será de un 0 en dicha prueba o actividad evaluable.

MATERIA: CONOCIMIENTO DE LAS MATEMÁTICAS

CURSO: S3DIV

1. Temporalización y contenidos

	<i>Título</i>	<i>Fechas y sesiones</i>
PRIMER TRIMESTRE	<i>UD.1: Números racionales e irracionales.</i>	<i>10 sesiones</i>
	<i>UD.2: Potencias y raíces.</i>	<i>10 sesiones</i>
	<i>UD.3: Proporcionalidad. Problemas financieros.</i>	<i>10 sesiones</i>
	<i>UD. 4: Polinomios.</i>	<i>12 sesiones</i>
SEGUNDO TRIMESTRE	<i>UD. 5: Ecuaciones de primer y segundo grado.</i>	<i>12 sesiones</i>
	<i>UD. 6: Sistema de ecuaciones y resolución de problemas.</i>	<i>12 sesiones</i>
	<i>UD. 7: Sucesiones.</i>	<i>8 sesiones</i>
TERCER TRIMESTRE	<i>UD. 8: Concepto de función y propiedades.</i>	<i>8 sesiones</i>
	<i>UD. 9: Función lineal y cuadrática.</i>	<i>12 sesiones</i>
	<i>UD. 10: Geometría.</i>	<i>4 sesiones</i>
	<i>UD. 11: Estadística</i>	<i>8 sesiones</i>

2. Materiales necesarios

El alumno/a deberá tener un cuaderno de trabajo dónde recogerá todas las tareas que se vayan desarrollando.

3. Criterios de evaluación

<i>Criterios de evaluación</i>	<i>Peso CE</i>	<i>Instrumento de evaluación</i>
1.1 Reformular problemas matemáticos y de la vida cotidiana de forma verbal y gráfica, localizando y seleccionando información de distintas fuentes, interpretando los datos, las relaciones entre ellos y las preguntas planteadas. (CCL2, STEM1, STEM2, STEM4)	13	<i>Prueba escrita</i> <i>Portfolio</i>
		<i>Guía de observación</i> <i>Prueba escrita</i>
1.2 Seleccionar herramientas y estrategias elaboradas, valorando su eficacia e idoneidad en la resolución de problemas. (STEM1, STEM2, STEM4, CE1)	13	<i>Prueba escrita</i> <i>Guía de observación</i> <i>Portfolio</i>
1.3 Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de un problema, activando los conocimientos. (STEM1, STEM2)	8	<i>Prueba escrita</i> <i>Guía de observación</i> <i>Portfolio</i>
2.1 Seleccionar las soluciones óptimas de un problema valorando tanto la corrección matemática como sus implicaciones desde diferentes perspectivas (de género, de sostenibilidad, de consumo responsable...). (STEM1, STEM2, STEM4, CPSAA4)	12	<i>Prueba escrita</i>
		<i>Guía de observación</i> <i>Portfolio</i>
3.1 Deducir relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas, formando un todo coherente. (STEM1)	5	<i>Prueba escrita</i> <i>Guía de observación</i>
		<i>Prueba oral</i> <i>Portfolio</i>
3.2 Proponer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas	4	<i>Guía de observación</i>

mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real y las matemáticas y usando los procesos inherentes a la investigación científica y matemática: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir. (STEM3)		
		Portfolio
		Prueba escrita
3.3 Identificar y aplicar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias resolviendo problemas contextualizados. (STEM1, STEM3)	6,8	Prueba escrita
		Portfolio
		Guía de observación
4.1 Representar matemáticamente la información más relevante de un problema, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos visualizando ideas y estructurando procesos matemáticos. (CP1, STEM3, STEM4, CD2, CCEC3)	7,8	Portfolio
		Guía de observación
		Prueba escrita
4.2 Comunicar ideas, conclusiones, conjeturas y razonamientos matemáticos con coherencia, claridad y terminología apropiada. (CCL1, STEM4, CCEC3)	6	Prueba oral
		Prueba escrita
		Portfolio
		Guía de observación
4.3 Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana y en diversos contextos comunicando mensajes con contenido matemático con precisión y rigor. (CP1, STEM3, STEM4)	9,8	Prueba escrita
		Proyecto
		Cuaderno del alumno
		Prueba oral
		Guía de observación
5.1 Identificar y gestionar las emociones propias y ajenas y desarrollar el autoconcepto matemático generando expectativas positivas ante nuevos retos matemáticos y valorando el error como una oportunidad de aprendizaje. (STEM5, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5)	3	Guía de observación
		Portfolio
5.2 Mostrar una actitud positiva y perseverante al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas aceptando la crítica razonada. (STEM5, CPSAA1)	3	Portfolio
		Guía de observación
5.3 Colaborar activamente y construir relaciones trabajando con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones, comunicándose de manera efectiva, pensando de forma crítica y creativa, tomando decisiones y realizando juicios informados. (STEM3, STEM5, CPSAA3, CPSAA5, CC3)	5,8	Portfolio
		Guía de observación
5.4 Gestionar el reparto de tareas en el trabajo en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, responsabilizándose del rol asignado y de la propia contribución al equipo. (STEM3, STEM5, CPSAA1, CPSAA3, CC3)	2,8	Portfolio
		Guía de observación

5. Criterios de calificación y recuperación de evaluaciones.

Todos los alumnos deben trabajar diariamente la asignatura, realizando los ejercicios que se les propongan y estudiando la teoría correspondiente. Además, deberán tener un cuaderno de trabajo en el que recojan todas las actividades que determine el profesor.

La calificación de cada evaluación será un valor numérico entre 0 y 10, considerando aprobados todos los alumnos cuya calificación sea de 5 o superior.

La calificación de cada evaluación se obtendrá mediante los criterios de evaluación, teniendo en cuenta los pesos de la tabla, donde se relacionan los criterios con los instrumentos.

A lo largo del curso se pueden hacer revisiones en el reparto de los pesos, en función de los contenidos y la metodología utilizada en la evaluación. Estas revisiones se aprobarán a nivel de departamento, se concretarán en el acta y se informará a los alumnos.

Si un alumno copia (o ha dejado copiar) en una prueba o actividad evaluable, la nota será de un 0 en dicha prueba o actividad evaluable.

ALUMNOS QUE HAN SUSPENDIDO LA EVALUACIÓN DE SEGUIMIENTO

Aquellos alumnos que tengan la primera y/o segunda evaluación de seguimiento suspensa tendrán que recuperarla.

Para recuperar la parte de **pruebas escritas**, se hará una prueba escrita de recuperación antes de la finalización de la siguiente evaluación. El **porfolio** se podrá recuperar, siempre de manera individual, incluso cuando se haya realizado alguna de las entregas de este instrumento en grupos en alguna evaluación.

Para calcular la calificación de los criterios asociados a los instrumentos **pruebas orales y guía de observación** se mejorará la calificación a través de las siguientes evaluaciones, haciendo una ponderación de 0.2, 0.3 y 0.5 con las calificaciones del primer, segundo y tercer trimestre, respectivamente.

ALUMNOS QUE HAN APROBADO LA EVALUACIÓN DE SEGUIMIENTO

Aquellos alumnos que han aprobado y quieran mejorar la nota de las pruebas escritas o del porfolio, deben presentarse a sus respectivas recuperaciones. La calificación que se tendrá en cuenta será la mejor de las obtenidas.

EVALUACIÓN FINAL

Para calcular la calificación de los criterios asociados a los instrumentos **porfolio y pruebas escritas** en la evaluación final se hará la media aritmética de estos en las tres evaluaciones.

Para calcular la calificación de los criterios asociados a los instrumentos **pruebas orales y guía de observación** se tomará la más favorable entre la media aritmética de las tres evaluaciones y la ponderación de 0.2, 0.3 y 0.5 con las calificaciones del primer, segundo y tercer trimestre, respectivamente.

Se considerará que han aprobado la materia cuando la media aritmética sea de 5 o superior.

ALUMNOS QUE HAN APROBADO LA MATERIA

Aquellos alumnos cuya media aritmética de las tres evaluaciones sea de 5 o superior pueden

presentarse a mejorar la nota en la prueba escrita final. Una vez hecha la prueba se tomará la calificación más favorable para efectuar las ponderaciones al calcular la calificación de la materia.

ALUMNOS QUE HAN SUSPENDIDO LA MATERIA

Para aquellos alumnos que no han adquirido las competencias imprescindibles que les permitan garantizar la continuidad en el proceso educativo antes de la evaluación final harán una **prueba escrita que les permitirá mejorar la nota de este instrumento** con los contenidos de la tercera evaluación.

Una vez hecha la prueba se tomará la calificación más favorable teniendo en cuenta los criterios asociados a este instrumento para recalcular la calificación de la materia. Se considerará que han aprobado la materia cuando la media aritmética sea de 5 o superior.

Para aquellos alumnos que no hayan adquirido las competencias imprescindibles que les permitan garantizar la continuidad en el proceso educativo se desarrollarán planes de refuerzo y recuperación orientados a la preparación de las pruebas finales, en el marco de las medidas de atención a la diversidad. Una vez hecha la prueba final se tomará la calificación más favorable para efectuar las ponderaciones al calcular la calificación de la materia.

6. Recuperación de pendientes

Actividades de recuperación de los alumnos con materias pendientes de cursos anteriores.

Para los alumnos que promocionan con la materia pendiente del curso anterior, la superación de los criterios de evaluación correspondientes a esta materia será determinada por el profesor de la materia de Conocimiento de Matemáticas del curso al que promocionan, quien tendrá a su vez en consideración el progreso del alumno, las actividades que realiza y las notas obtenidas en las diferentes pruebas.

Se recupera la materia pendiente siempre que se dé una de las siguientes situaciones

1.- Aprobadas las dos primeras evaluaciones de la materia de Conocimiento de las Matemáticas del curso actual. La calificación será la media aritmética de las dos evaluaciones.

2.- En el supuesto de que el alumno no apruebe alguna de las evaluaciones del curso en el que está actualmente, pero apruebe las pruebas de recuperación.

Se realizarán una prueba escrita de recuperación que se fijará con los alumnos que necesiten realizarla.

7. Normas de realización de pruebas

La **puntuación de los ejercicios** de las pruebas escritas será conocida por los alumnos en cada prueba; en su defecto, si los ejercicios no estuviesen ponderados se entenderá específicamente que se valoran con igual peso. Este mismo criterio es de aplicación para los apartados de un ejercicio, es decir, si en un ejercicio vienen indicados con formato de lista varios apartados y no apareciera la puntuación de cada uno de ellos, se entiende que la puntuación global de ese ejercicio se reparte a partes iguales entre los apartados que lo componen.

El alumno **que no se presente a alguna prueba obligatoria** será calificado con un cero en dicha prueba.

Se observarán fundamentalmente los siguientes aspectos:

- Correcta utilización de los conceptos, definiciones y propiedades relacionadas con la naturaleza de la situación que se trate de resolver.
- Justificaciones teóricas que se aporten para el desarrollo de los supuestos. Claridad y coherencia en la exposición.
- Precisión en los cálculos y en las notaciones. Deben figurar explícitamente las operaciones no triviales, de modo que pueda reconstruirse la argumentación lógica y los cálculos.

8. Protocolo anticopia

Si un alumno copia (o ha dejado copiar) en una prueba o actividad evaluable, la nota será de un 0 en dicha prueba o actividad evaluable.

MATERIA: CONOCIMIENTO DE LAS MATEMÁTICAS

CURSO: S4DIV

1. Temporalización y contenidos

	<i>Título</i>	<i>Fechas</i>
PRIMER TRIMESTRE	UD 1: Números Reales.	Septiembre - octubre
	UD 2: Potencias y radicales.	Octubre - noviembre
	UD 3: Polinomios y fracciones algebraicas.	Noviembre-Diciembre
SEGUNDO TRIMESTRE	UD 4: Ecuaciones e inecuaciones.	Diciembre - Enero
	UD 5: Sistemas de ecuaciones e inecuaciones.	Febrero
	UD 8: Funciones.	Marzo
TERCER TRIMESTRE	UD 9: Funciones elementales. características.	Marzo - Abril
	UD 12: Estadística	Mayo - Junio

2. Materiales necesarios

El alumno/a deberá tener un cuaderno de trabajo dónde recogerá todas las tareas que se vayan desarrollando.

3. Criterios de evaluación

<i>Criterios de evaluación</i>	<i>Peso CE</i>	<i>Instrumento de evaluación</i>
1.1 Reformular problemas matemáticos y de la vida cotidiana de forma verbal y gráfica, localizando y seleccionando información de distintas fuentes, interpretando los datos, las relaciones entre ellos y las preguntas planteadas. (CCL2, STEM1, STEM2, STEM4)	13	Prueba escrita Portfolio
		Guía de observación Prueba escrita
1.2 Seleccionar herramientas y estrategias elaboradas, valorando su eficacia e idoneidad en la resolución de problemas. (STEM1, STEM2, STEM4, CE1)	13	Prueba escrita Guía de observación Portfolio
1.3 Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de un problema, activando los conocimientos. (STEM1, STEM2)	8	Prueba escrita Guía de observación Portfolio
2.1 Seleccionar las soluciones óptimas de un problema valorando tanto la corrección matemática como sus implicaciones desde diferentes perspectivas (de género, de sostenibilidad, de consumo responsable...). (STEM1, STEM2, STEM4, CPSAA4)	12	Prueba escrita
		Guía de observación Portfolio
3.1 Deducir relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas, formando un todo coherente. (STEM1)	5	Prueba escrita Guía de observación
		Prueba oral Portfolio
3.2 Proponer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real y las matemáticas y usando los procesos inherentes a la investigación científica y matemática: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir. (STEM3)	4	Guía de observación
		Portfolio
		Prueba escrita

3.3 Identificar y aplicar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias resolviendo problemas contextualizados. (STEM1, STEM3)	6,8	Prueba escrita
		Portfolio Guía de observación
4.1 Representar matemáticamente la información más relevante de un problema, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos visualizando ideas y estructurando procesos matemáticos. (CP1, STEM3, STEM4, CD2, CCEC3)	7,8	Portfolio Guía de observación
		Prueba escrita
4.2 Comunicar ideas, conclusiones, conjeturas y razonamientos matemáticos con coherencia, claridad y terminología apropiada. (CCL1, STEM4, CCEC3)	6	Prueba oral Prueba escrita
		Portfolio Guía de observación
4.3 Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana y en diversos contextos comunicando mensajes con contenido matemático con precisión y rigor. (CP1, STEM3, STEM4)	9,8	Prueba escrita Proyecto Cuaderno del alumno
		Prueba oral Guía de observación
5.1 Identificar y gestionar las emociones propias y ajenas y desarrollar el autoconcepto matemático generando expectativas positivas ante nuevos retos matemáticos y valorando el error como una oportunidad de aprendizaje. (STEM5, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5)	3	Guía de observación
		Portfolio
5.2 Mostrar una actitud positiva y perseverante al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas aceptando la crítica razonada. (STEM5, CPSAA1)	3	Portfolio
		Guía de observación
5.3 Colaborar activamente y construir relaciones trabajando con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones, comunicándose de manera efectiva, pensando de forma crítica y creativa, tomando decisiones y realizando juicios informados. (STEM3, STEM5, CPSAA3, CPSAA5, CC3)	5,8	Portfolio
		Guía de observación
5.4 Gestionar el reparto de tareas en el trabajo en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, responsabilizándose del rol asignado y de la propia contribución al equipo. (STEM3, STEM5, CPSAA1, CPSAA3, CC3)	2,8	Portfolio Guía de observación

4. Criterios de calificación y recuperación de evaluaciones.

Todos los alumnos deben trabajar diariamente la asignatura, realizando los ejercicios que se les propongan y estudiando la teoría correspondiente. Además, deberán tener un cuaderno de trabajo en el que recojan todas las actividades que determine el profesor.

La calificación de cada evaluación será un valor numérico entre 0 y 10, considerando aprobados

todos los alumnos cuya calificación sea de 5 o superior.

La calificación de cada evaluación se obtendrá mediante los criterios de evaluación, teniendo en cuenta los pesos de la tabla, donde se relacionan los criterios con los instrumentos.

A lo largo del curso se pueden hacer revisiones en el reparto de los pesos, en función de los contenidos y la metodología utilizada en la evaluación. Estas revisiones se aprobarán a nivel de departamento, se concretarán en el acta y se informará a los alumnos.

Si un alumno copia (o ha dejado copiar) en una prueba o actividad evaluable, la nota será de un 0 en dicha prueba o actividad evaluable.

ALUMNOS QUE HAN SUSPENDIDO LA EVALUACIÓN DE SEGUIMIENTO

Aquellos alumnos que tengan la primera y/o segunda evaluación de seguimiento suspensa tendrán que recuperarla.

Para recuperar la parte de **pruebas escritas**, se hará una prueba escrita de recuperación antes de la finalización de la siguiente evaluación. El **portfolio** se podrá recuperar, siempre de manera individual, incluso cuando se haya realizado alguna de las entregas de este instrumento en grupos en alguna evaluación.

Para calcular la calificación de los criterios asociados a los instrumentos **pruebas orales y guía de observación** se mejorará la calificación a través de las siguientes evaluaciones, haciendo una ponderación de 0.2, 0.3 y 0.5 con las calificaciones del primer, segundo y tercer trimestre, respectivamente.

ALUMNOS QUE HAN APROBADO LA EVALUACIÓN DE SEGUIMIENTO

Aquellos alumnos que han aprobado y quieran mejorar la nota de las pruebas escritas o del portfolio, deben presentarse a sus respectivas recuperaciones. La calificación que se tendrá en cuenta será la mejor de las obtenidas.

EVALUACIÓN FINAL

Para calcular la calificación de los criterios asociados a los instrumentos **portfolio y pruebas escritas** en la evaluación final se hará la media aritmética de estos en las tres evaluaciones.

Para calcular la calificación de los criterios asociados a los instrumentos **pruebas orales y guía de observación** se tomará la más favorable entre la media aritmética de las tres evaluaciones y la ponderación de 0.2, 0.3 y 0.5 con las calificaciones del primer, segundo y tercer trimestre, respectivamente.

Se considerará que han aprobado la materia cuando la media aritmética sea de 5 o superior.

ALUMNOS QUE HAN APROBADO LA MATERIA

Aquellos alumnos cuya media aritmética de las tres evaluaciones sea de 5 o superior pueden presentarse a mejorar la nota en la prueba escrita final. Una vez hecha la prueba se tomará la calificación más favorable para efectuar las ponderaciones al calcular la calificación de la materia.

ALUMNOS QUE HAN SUSPENDIDO LA MATERIA

Para aquellos alumnos que no han adquirido las competencias imprescindibles que les permitan garantizar la continuidad en el proceso educativo antes de la evaluación final harán una **prueba**

escrita que les permitirá mejorar la nota de este instrumento con los contenidos de la tercera evaluación.

Una vez hecha la prueba se tomará la calificación más favorable teniendo en cuenta los criterios asociados a este instrumento para recalcular la calificación de la materia. Se considerará que han aprobado la materia cuando la media aritmética sea de 5 o superior.

Para aquellos alumnos que no hayan adquirido las competencias imprescindibles que les permitan garantizar la continuidad en el proceso educativo se desarrollarán planes de refuerzo y recuperación orientados a la preparación de las pruebas finales, en el marco de las medidas de atención a la diversidad. Una vez hecha la prueba final se tomará la calificación más favorable para efectuar las ponderaciones al calcular la calificación de la materia.

5. Recuperación de pendientes

Actividades de recuperación de los alumnos con materias pendientes de cursos anteriores.

Para los alumnos que promocionan con la materia pendiente del curso anterior, la superación de los criterios de evaluación correspondientes a esta materia será determinada por el profesor de la materia de Conocimiento de Matemáticas del curso al que promocionan, quien tendrá a su vez en consideración el progreso del alumno, las actividades que realiza y las notas obtenidas en las diferentes pruebas.

Se recupera la materia pendiente siempre que se dé una de las siguientes situaciones

1.- Aprobadas las dos primeras evaluaciones de la materia de Conocimiento de las Matemáticas del curso actual. La calificación será la media aritmética de las dos evaluaciones.

2.- En el supuesto de que el alumno no apruebe alguna de las evaluaciones del curso en el que está actualmente, pero apruebe las pruebas de recuperación.

Se realizarán una prueba escrita de recuperación que se fijará con los alumnos que necesiten realizarla.

6. Normas de realización de pruebas

La **puntuación de los ejercicios** de las pruebas escritas será conocida por los alumnos en cada prueba; en su defecto, si los ejercicios no estuviesen ponderados se entenderá específicamente que se valoran con igual peso. Este mismo criterio es de aplicación para los apartados de un ejercicio, es decir, si en un ejercicio vienen indicados con formato de lista varios apartados y no apareciera la puntuación de cada uno de ellos, se entiende que la puntuación global de ese ejercicio se reparte a partes iguales entre los apartados que lo componen.

El alumno **que no se presente a alguna prueba obligatoria** será calificado con un cero en dicha prueba.

Se observarán fundamentalmente los siguientes aspectos:

- Correcta utilización de los conceptos, definiciones y propiedades relacionadas con la naturaleza de la situación que se trate de resolver.
- Justificaciones teóricas que se aporten para el desarrollo de los supuestos. Claridad y coherencia en la exposición.

- Precisión en los cálculos y en las notaciones. Deben figurar explícitamente las operaciones no triviales, de modo que pueda reconstruirse la argumentación lógica y los cálculos.

7. Protocolo anticopia

Si un alumno copia (o ha dejado copiar) en una prueba o actividad evaluable, la nota será de un 0 en dicha prueba o actividad evaluable.

MATERIA: MATEMÁTICAS I. BACHILLERATO DE CIENCIAS

CURSO: B1

1. Temporalización y contenidos

	<i>Título</i>	<i>Fechas y sesiones</i>
PRIMER TRIMESTRE	UD 1: Números Reales	Septiembre - Octubre (10 sesiones)
	UD 2: Álgebra	Octubre (14 sesiones)
	UD 3: Resolución de triángulos	Noviembre (8 sesiones)
	UD 4: Fórmulas y funciones trigonométricas	Noviembre (8 sesiones)
SEGUNDO TRIMESTRE	UD 5: Números complejos	Diciembre - Enero (8 sesiones)
	UD 6: Vectores	Enero (4 sesiones)
	UD 7: Geometría analítica	Enero - Febrero (8 sesiones)
	UD 8: Lugares geométricos. Cónicas	Febrero - Marzo (14 sesiones)
TERCER TRIMESTRE	UD 9: Funciones elementales	Marzo (6 sesiones)
	UD 10: Límites de funciones. Continuidad	Abril (12 sesiones)
	UD 11: Derivadas	Abril – Mayo (12 sesiones)
	UD 12: Distribuciones bidimensionales	Mayo - Junio (6 sesiones)
	UD 13: Combinatoria y probabilidad	Junio (6 sesiones)

2. Materiales necesarios

	<i>Materiales</i>	<i>Recursos</i>	
<i>Impresos</i>	Material complementario de problemas, actividades y ejercicios.	Fichas accesibles en aula Moodle Correos con material adjunto	
<i>Digitales e informáticos</i>	Aula Moodle Ordenadores del centro Pantallas Smart Calculadora científica Software paquete Microsoft Office Software de matemáticas	Tareas digitales Resúmenes con contenidos principales Excel, Word, PowerPoint Geogebra	
<i>Medios audiovisuales y multimedia</i>		Vídeos divulgativos	
En su caso, <i>Libros de texto</i>	<i>Editorial</i>	<i>Edición/ Proyecto</i>	<i>ISBN</i>
	<i>Anaya</i>	<i>Operación mundo</i>	978-84-143-1112-7

3. Criterios de evaluación

<i>Criterios de evaluación</i>	<i>Peso CE</i>	<i>Peso IL</i>	<i>Instrumento de evaluación</i>
1.1 Manejar algunas estrategias y herramientas, incluidas las digitales, en la modelización y resolución de problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología, evaluando su eficiencia en cada caso. (CCL2, STEM1, STEM3, CD2, CPSAA4, CE3)	8	4	Prueba escrita
		4	Prueba escrita
1.2 Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología, describiendo el procedimiento utilizado. (CCL2, STEM2, CPSAA4, CPSAA5, CE3)	3	1.5	Prueba escrita
		1.5	Prueba escrita
2.1 Comprobar la validez matemática de las posibles soluciones de un problema utilizando el razonamiento y la argumentación. (STEM1, STEM2, CE3)	7	3.5	Prueba escrita
		3.5	Prueba escrita
2.2 Seleccionar la solución más adecuada de un problema en función del contexto (de sostenibilidad, de consumo responsable, equidad...) usando el razonamiento y la argumentación. (STEM1, STEM2, CD3, CPSAA4, CC3, CE3)	7	3	Prueba escrita
		1	Prueba oral
		3	Prueba escrita
3.1 Adquirir nuevo conocimiento matemático a partir de la formulación de conjeturas y problemas de forma guiada. (CCL1, STEM1, STEM2)	6	6	Prueba escrita
3.2 Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la formulación o investigación de conjeturas o problemas. (STEM1, STEM2, CD1, CD2, CD3)	2	1	Guía de observación
		1	Guía de observación
4.1 Interpretar, modelizar y resolver situaciones problematizadas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología, utilizando el pensamiento computacional, modificando y creando algoritmos. (STEM1, STEM2, CD2, CD3)	6	3	Prueba escrita
		3	Prueba escrita
5.1 Manifestar una visión matemática integrada, investigando y conectando las diferentes ideas matemáticas. (STEM1, STEM3, CD2, CD3, CCEC1)	9	4	Prueba escrita
		1	Guía de observación
		4	Prueba escrita
		1	Prueba oral
5.2 Resolver problemas en contextos matemáticos estableciendo y aplicando conexiones entre las diferentes ideas matemáticas. (STEM1, STEM3, CD2, CD3)	7	6	Prueba escrita
6.1 Resolver problemas en situaciones diversas, utilizando procesos matemáticos, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real, otras áreas de conocimiento y las matemáticas. (STEM1,	8	4	Prueba escrita
		4	Prueba escrita

STEM2, CD2, CPSAA5, CE3)			
6.2 Analizar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad, reflexionando sobre su contribución en la propuesta de soluciones a situaciones complejas y a los retos científicos y tecnológicos que se plantean en la sociedad. (CC4, CE2, CCEC1).	1	0.5	Proyecto
		1	Proyecto
7.1 Representar ideas matemáticas, estructurando diferentes razonamientos matemáticos y seleccionando las tecnologías más adecuadas. (CCL1, STEM3, CD1, CD2, CD5)	1	0.5	Guía de observación
		0.5	Guía de observación
7.2 Seleccionar y utilizar diversas formas de representación, valorando su utilidad para compartir información. (STEM3, CD2, CD5, CE3, CCEC4.1)	5	3	Prueba escrita Proyecto
		2	
8.1 Mostrar organización al comunicar las ideas matemáticas empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados. (CCL1, CCL3, CP1, STEM2, STEM4, CD3, CCEC3.2)	5	1	Prueba escrita Proyecto
		1	Prueba escrita Proyecto
		2	Prueba escrita Proyecto
		1	Prueba escrita Proyecto
8.2 Reconocer y emplear el lenguaje matemático en diferentes contextos, comunicando la información con precisión y rigor. (CCL1, CP1, STEM2, STEM4)	10	3	Prueba escrita Proyecto
		0.5	Prueba oral Proyecto
		2	Prueba oral Proyecto
		3	Prueba escrita Proyecto
		0.5	Prueba oral Proyecto
		1	Prueba oral Proyecto
9.1 Afrontar las situaciones de incertidumbre, identificando y gestionando emociones y aceptando y aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje de las matemáticas. (STEM5, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CC2, CE2)	6	0.5	Prueba oral Proyecto
		1.5	Prueba oral Proyecto
		1	Guía de observación
		0.5	Prueba oral Proyecto
		1.5	Prueba oral Proyecto
		1	Guía de observación
9.2 Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando y aprendiendo de la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas. (STEM5, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CE2)	6	0.5	Prueba oral Proyecto
		1.5	Prueba oral Proyecto
		1	Guía de observación
		0.5	Prueba oral Proyecto
		1.5	Prueba oral Proyecto
		1	Guía de observación
9.3 Participar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones y experiencias de los demás, escuchando su razonamiento, identificando las habilidades sociales más propicias y fomentando el bienestar grupal y las relaciones saludables. (CP3, STEM5, CPSAA3.1, CPSAA3.2, CC2, CC3, CE2)	4	1	Proyecto Guía de observación
		1	Proyecto Guía de observación
		1	Proyecto Guía de observación
		1	Proyecto Guía de observación
		1	Proyecto Guía de observación

4. Criterios de calificación y recuperación de evaluaciones.

Las rúbricas que describen los aspectos a tener en cuenta para calificar los criterios a través del instrumento basado en las exposiciones Orales son:

1. Calidad comunicativa: Habla mirando a los oyentes, tono, dominio, gestos...
2. Rigor en el lenguaje matemático: Vocabulario adecuado al nivel y simbología
3. Defensa de la veracidad del contenido: Fallos, imprecisiones, importancia de los errores
4. Soporte y formato: Pizarra, apoyo material TIC, corresponde con lo que se le ha pedido

En el curso escolar 26-27 se realizarán dos sesiones de evaluación de seguimiento, una sesión de evaluación final ordinaria y una extraordinaria, con las concreciones que se establecen en la Propuesta Curricular de centro.

A nivel de departamento se establecen los siguientes criterios:

Todos los alumnos deben trabajar diariamente la asignatura, realizando los ejercicios que se les propongan y estudiando la teoría correspondiente. Además, deberán tener un cuaderno de trabajo en el que recojan todas las actividades que determine el profesor.

La calificación de cada evaluación, obtenida de la calificación obtenida en los diferentes criterios de evaluación según la tabla anterior, será un valor numérico entre 0 y 10, considerando aprobados todos los alumnos cuya calificación sea de 5 o superior.

En cuanto a las **pruebas escritas**, servirán para evaluar los contenidos distribuidos por unidades según la tabla de temporalización. Durante el curso se realizarán cinco pruebas, dos en cada uno de los dos primeros trimestres y una en el tercero, con el siguiente respectivo reparto de unidades: 1 y 2, 3 y 4, 5 – 7, 8 y por último 9 – 11. Las unidades 12 y 13 no formarán parte de las pruebas escritas, se evaluará, con el resto de los instrumentos. Cada uno de estos cinco exámenes tiene su correspondiente repetición o segunda convocatoria, que servirá en general para mejorar el resultado, ya que se tendrá en cuenta sólo la calificación más alta entre las dos convocatorias, de cara a la nota final. Además, se podrá mejorar esta calificación mediante una **prueba final**, que será **global** para quienes se quieran presentar a tres quintos o más de la materia, es decir, a tres o más de los cinco exámenes realizados.

Para calcular la calificación final en los apartados de **oral y registro**, se tendrán en cuenta la calificación de cada trimestre con una ponderación de 0.2, 0.3 y 0.5 respectivamente o con media aritmética si es más favorable para el alumno. El segundo instrumento, **portfolio**, se podrá recuperar cada trimestre calculando finalmente su media aritmética. Cuando en este apartado, en un trimestre, se haya realizado un proyecto en grupo que por tanto resultará imposible recuperar con proyecto, al alumno implicado se le permitirá recuperar mediante una situación de aprendizaje individual.

Si un alumno copia (o ha dejado copiar) en una prueba o actividad evaluable, la nota será de un 0 en dicha prueba o actividad evaluable.

EVALUACIÓN FINAL

Para calcular la nota de la evaluación final se hará la media aritmética de las obtenidas en los cinco bloques evaluados o sus respectivas recuperaciones si estas fueran más altas.

ALUMNOS QUE HAN APROBADO LA MATERIA

Aquellos alumnos cuya media aritmética según lo anterior sea de 5 o superior podrán presentarse a mejorar la nota en la prueba escrita final. Una vez hecha la prueba se tomará la calificación más favorable para efectuar las ponderaciones al calcular la calificación de la materia.

ALUMNOS QUE HAN SUSPENDIDO LA MATERIA

Para aquellos alumnos que no han adquirido las competencias imprescindibles que les permitan garantizar la continuidad en el proceso educativo antes de la evaluación final harán una prueba escrita. Los alumnos que tengan una evaluación suspensa realizarán una prueba de recuperación de dicha evaluación. Si la calificación en tres o más de los cinco exámenes realizado es inferior a cinco, tendrá que presentarse a una prueba final ordinaria global con toda la materia.

Una vez hecha la prueba se tomará la calificación más favorable para efectuar las ponderaciones al calcular la calificación de la materia. Se considerará que han aprobado la materia cuando la media aritmética sea de 5 o superior.

Aquellos alumnos que no hayan superado la materia tras analizar los resultados a través de los distintos instrumentos realizarán una única prueba **extraordinaria**, que será escrita, con todos los contenidos impartidos a lo largo del curso.

MATERIA: MATEMÁTICAS APLICADAS A LAS CIENCIAS SOCIALES

CURSO: B1

1. Temporalización y contenidos

	Título	Fechas y sesiones
PRIMER TRIMESTRE	SA 1: Número reales	Septiembre – Octubre (12 sesiones)
	SA 2: Aritmética mercantil	Octubre (8 sesiones)
	SA 3: Álgebra	Octubre – Noviembre (20 sesiones)
	SA 4: Funciones I	Noviembre – Diciembre (8 sesiones)
SEGUNDO TRIMESTRE	SA 5: Funciones II	Diciembre – Enero (12 sesiones)
	SA 6: Límites y continuidad	Enero – Febrero (14 sesiones)
	SA 7: Derivadas	Febrero – Marzo (14 sesiones)
TERCER TRIMESTRE	SA 8: Distribuciones bidimensionales	Marzo – Abril (6 sesiones)
	SA 9: Combinatoria y probabilidad	Abril – Mayo (12 sesiones)
	SA 10: Distribuciones de probabilidad de variable discreta	Mayo (8 sesiones)
	SA 11: Distribuciones de probabilidad de variable continua	Mayo – Junio (10 sesiones)

2. Materiales necesarios

El alumno/a deberá tener el libro de texto *Operación mundo* de la editorial *Anaya* con ISBN 978-84-143-1114-1 y un cuaderno de trabajo dónde recogerá todas las tareas que se vayan desarrollando.

3. Criterios de evaluación

Criterios de evaluación	Peso CE	Instrumento de evaluación
1.1 Emplear algunas estrategias y herramientas, incluidas las digitales, en la resolución de problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales, valorando su eficiencia en cada caso. (CCL2, STEM1, STEM3, CD2, CPSAA4, CE3)	8	Prueba escrita
		Portfolio Guía de observación
1.2 Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales, describiendo el procedimiento realizado. (CCL2, STEM2, CPSAA4, CPSAA5, CE3)	3.5	Prueba escrita
		Prueba escrita
2.1 Comprobar la validez matemática de las posibles soluciones de un problema, utilizando el razonamiento y la argumentación. (STEM1, STEM2, CE3)	7.7	Prueba escrita
		Prueba escrita
2.2 Seleccionar la solución más adecuada de un problema en función del contexto (de sostenibilidad, de consumo responsable, equidad...), usando el razonamiento y la argumentación. (STEM1, STEM2, CD3, CPSAA4, CC3, CE3)	7.9	Prueba escrita
		Portfolio

3.1 Adquirir nuevo conocimiento matemático mediante la formulación de conjeturas y problemas de forma guiada. (CCL1, STEM1, STEM2)	7.7	<i>Guía de observación</i>
		<i>Prueba escrita</i>
3.2 Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la formulación o investigación de conjeturas o problemas. (STEM1, STEM2, CD1, CD2, CD3)	7.7	<i>Portfolio</i>
		<i>Guía de observación</i>
4.1 Interpretar, modelizar y resolver situaciones problematizadas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales, utilizando el pensamiento computacional, modificando y creando algoritmos. (STEM1, STEM2, CD2, CD3)	7.6	<i>Prueba escrita</i>
		<i>Prueba escrita</i>
5.1 Manifestar una visión matemática integrada, investigando y conectando las diferentes ideas matemáticas. (STEM1, STEM3, CD2, CD3, CCEC1)	7.8	<i>Prueba escrita</i>
		<i>Prueba oral</i>
5.2 Resolver problemas estableciendo y aplicando conexiones entre las diferentes ideas matemáticas. (STEM1, STEM3, CD2, CD3)	7.5	<i>Prueba escrita</i>
6.1 Resolver problemas en situaciones diversas, utilizando procesos matemáticos, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real, otras áreas de conocimiento y las matemáticas. (STEM1, STEM2, CD2, CPSAA5, CE3).	7.4	<i>Prueba escrita</i>
		<i>Prueba escrita</i>
6.2 Analizar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad reflexionando sobre su contribución en la propuesta de soluciones a situaciones complejas y a los retos en las ciencias sociales que se planteen. (CC4, CE2, CCEC1)	1	<i>Guía de observación</i>
		<i>Guía de observación</i>
7.1 Representar ideas matemáticas, estructurando diferentes razonamientos matemáticos y seleccionando las tecnologías más adecuadas. (CCL1, STEM3, CE3, CCEC4.1, CCEC4.2)	3.5	<i>Prueba escrita</i>
		<i>Portfolio</i>
7.2 Seleccionar y utilizar diversas formas de representación, valorando su utilidad para compartir información. (CCL1, CE3)	1	<i>Prueba escrita</i>
8.1 Mostrar organización al comunicar las ideas matemáticas, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados. (CCL1, CCL3, CP1, STEM 2, STEM 4, CD2, CD3, CCEC3.2)	3.5	<i>Prueba oral</i>
		<i>Prueba escrita</i>
8.2 Reconocer y emplear el lenguaje matemático en diferentes contextos, comunicando la información con precisión y rigor. (CCL1, CP1, STEM2, STEM 4)	7.7	<i>Prueba escrita</i>
		<i>Portfolio</i>
9.1 Afrontar las situaciones de incertidumbre, identificando y gestionando emociones y aceptando y aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje de las matemáticas. (STEM5, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CC2, CE2)	3.5	<i>Guía de observación</i>
		<i>Portfolio</i>
9.2 Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando y aprendiendo de la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas. (STEM5, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CE2)	3.5	<i>Portfolio</i>
		<i>Guía de observación</i>
9.3 Participar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones y experiencias de los demás, escuchando su razonamiento, identificando las habilidades sociales más	3.5	<i>Guía de observación</i>
		<i>Guía de observación</i>
		<i>Guía de observación</i>

propicias y fomentando el bienestar grupal y las relaciones saludables. (CP3, STEM5, CPSAA3.1, CPSAA3.2, CC2, CC3, CE2)		
---	--	--

4. Criterios de calificación y recuperación de evaluaciones.

Todos los alumnos deben trabajar diariamente la asignatura, realizando los ejercicios que se les propongan y estudiando la teoría correspondiente. Además, deberán tener un cuaderno de trabajo en el que recojan todas las actividades que determine el profesor.

La calificación de cada evaluación será un valor numérico entre 0 y 10, considerando aprobados todos los alumnos cuya calificación sea de 5 o superior. Esta calificación se obtendrá mediante los criterios de evaluación, teniendo en cuenta los pesos de la tabla, donde se relacionan los criterios con los instrumentos. A lo largo del curso se pueden hacer revisiones en el reparto de los pesos, en función de los contenidos y la metodología utilizada en el trimestre. Estas revisiones se aprobarán a nivel de departamento, se concretarán en el acta y se informará a los alumnos.

En cuanto a las pruebas escritas, a lo largo de cada evaluación se realizarán, al menos, dos pruebas de forma que la segunda contenga todos los contenidos vistos en dicha evaluación y que puntúe el doble que la primera.

Si un alumno copia (o ha dejado copiar) en una prueba o actividad evaluable, la nota será de un 0 en dicha prueba o actividad evaluable.

ALUMNOS QUE HAN SUSPENDIDO LA EVALUACIÓN DE SEGUIMIENTO

Aquellos alumnos que tengan la primera y/o segunda evaluación de seguimiento suspensa tendrán que recuperarla.

Para recuperar la parte de **pruebas escritas**, se hará una prueba escrita de recuperación antes de la finalización de la siguiente evaluación. El **portfolio** se podrá recuperar, siempre de manera individual, incluso cuando se haya realizado alguna de las entregas de este instrumento en grupos en alguna evaluación.

Para calcular la calificación de los criterios asociados a los instrumentos **pruebas orales y guía de observación** se mejorará la calificación a través de las siguientes evaluaciones, haciendo una ponderación de 0.2, 0.3 y 0.5 con las calificaciones del primer, segundo y tercer trimestre, respectivamente.

ALUMNOS QUE HAN APROBADO LA EVALUACIÓN DE SEGUIMIENTO

Aquellos alumnos que han aprobado y quieran mejorar la nota de las pruebas escritas o del portfolio, deben presentarse a sus respectivas recuperaciones. La calificación que se tendrá en cuenta será la mejor de las obtenidas.

EVALUACIÓN FINAL

Para calcular la calificación de los criterios asociados a los instrumentos **portfolio y pruebas escritas** en la evaluación final se hará la media aritmética de estos en las tres evaluaciones.

Para calcular la calificación de los criterios asociados a los instrumentos **pruebas orales y guía de observación** se tomará la más favorable entre la media aritmética de las tres evaluaciones y la ponderación de 0.2, 0.3 y 0.5 con las calificaciones del primer, segundo y tercer trimestre, respectivamente.

Se considerará que han aprobado la materia cuando la media aritmética sea de 5 o superior.

ALUMNOS QUE HAN APROBADO LA MATERIA

Aquellos alumnos cuya media aritmética de las tres evaluaciones sea de 5 o superior pueden presentarse a mejorar la nota en la prueba escrita final. Una vez hecha la prueba se tomará la calificación más favorable teniendo en cuenta los criterios asociados a este instrumento para recalcular la calificación de la materia.

ALUMNOS QUE HAN SUSPENDIDO LA MATERIA

Para aquellos alumnos que no han adquirido las competencias imprescindibles que les permitan garantizar la continuidad en el proceso educativo antes de la evaluación final harán una **prueba escrita que les permitirá mejorar la nota de este instrumento**. Los alumnos que tengan una evaluación suspensa realizarán una prueba de recuperación de dicha evaluación. Si se tienen dos o más evaluaciones suspensas se examinarán de todos los contenidos impartidos durante el curso.

Una vez hecha la prueba se tomará la calificación más favorable teniendo en cuenta los criterios asociados a este instrumento para recalcular la calificación de la materia. Se considerará que han aprobado la materia cuando la media aritmética sea de 5 o superior.

Aquellos alumnos que no hayan superado la materia realizarán una **prueba escrita extraordinaria** con todos los contenidos impartidos a lo largo del curso.

Para calcular la calificación se tomará la más favorable entre la nota de esta prueba escrita y la ponderada según la tabla de los criterios de evaluación.

5. Normas de realización de pruebas

La **puntuación de los ejercicios** de las pruebas escritas será conocida por los alumnos en cada prueba; en su defecto, si los ejercicios no estuviesen ponderados se entenderá específicamente que se valoran con igual peso. Este mismo criterio es de aplicación para los apartados de un ejercicio, es decir, si en un ejercicio vienen indicados con formato de lista varios apartados y no apareciera la puntuación de cada uno de ellos, se entiende que la puntuación global de ese ejercicio se reparte a partes iguales entre los apartados que lo componen.

El alumno **que no se presente a alguna prueba obligatoria** será calificado con un cero en dicha prueba.

Se observarán fundamentalmente los siguientes aspectos:

- Correcta utilización de los conceptos, definiciones y propiedades relacionadas con la naturaleza de la situación que se trate de resolver.

- Justificaciones teóricas que se aporten para el desarrollo de los supuestos. Claridad y coherencia en la exposición.
- Precisión en los cálculos y en las notaciones. Deben figurar explícitamente las operaciones no triviales, de modo que pueda reconstruirse la argumentación lógica y los cálculos.

6. Protocolo anticopia

Si un alumno copia (o ha dejado copiar) en una prueba o actividad evaluable, la nota será de un 0 en dicha prueba o actividad evaluable.

MATERIA: MATEMÁTICAS II

CURSO: B2

1. Temporalización y contenidos

	Título	Fechas
PRIMER TRIMESTRE	SA 1: Límites de funciones. Continuidad. SA 2: Derivadas. SA 3: Aplicaciones de las derivadas. SA 4: Representación de funciones.	Septiembre – Octubre (8 sesiones) Octubre (4 sesiones) Octubre (8 sesiones) Octubre – Noviembre (8 sesiones)
SEGUNDO TRIMESTRE	SA 5: Cálculo de primitivas. SA 6: La integral definida. SA 7: Álgebra de matrices. SA 8: Determinantes. SA 9: Sistema de ecuaciones.	Noviembre – Diciembre (10 sesiones) Diciembre (8 sesiones) Enero (8 sesiones) Enero – Febrero (8 sesiones) Febrero (8 sesiones)
TERCER TRIMESTRE	SA 10: Vectores en el espacio. SA 11: Puntos, rectas y planos en el espacio. SA 12: Problemas métricos. SA 13: Azar y probabilidad.	Marzo (4 sesiones) Marzo (10 sesiones) Abril (10 sesiones) Abril – Mayo (4 sesiones)

2. Materiales necesarios

El alumno/a deberá tener el libro de texto *Operación mundo* de la editorial Anaya con ISBN **978-84-143-2957-3** y un cuaderno de trabajo dónde recogerá todas las tareas que se vayan desarrollando.

3. Criterios de evaluación

Criterios de evaluación	Peso	Instrumento de evaluación
1.1 Manejar diferentes estrategias y herramientas, incluidas las digitales, que modelizan y resuelven problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología, seleccionando las más adecuadas según su eficiencia. (CCL2, STEM1, STEM3, CD2, CPSAA4, CE3)	6,5	Prueba escrita Porfolio Registro y prueba de observación en el aula
1.2 Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología, describiendo y justificando el procedimiento utilizado. (CCL2, STEM2, CD5, CPSAA4, CPSAA5, CE3)	6,5	Prueba escrita Porfolio Registro y prueba de observación en el aula
2.1 Demostrar la validez matemática de las posibles soluciones de un problema, utilizando el razonamiento y la argumentación. (STEM1, STEM2, CE3)	9	Prueba escrita
2.2 Seleccionar y justificar la solución más adecuada de un problema en función del contexto (de sostenibilidad, de consumo responsable, equidad...) usando el razonamiento y la argumentación. (STEM1, STEM2, CD3, CPSAA4, CC3, CE3)	7	Prueba escrita
3.1 Adquirir nuevo conocimiento matemático mediante la formulación, razonamiento y justificación de conjeturas y problemas de forma autónoma. (CCL1, STEM1, STEM2, CE3)	3,5	Prueba escrita Porfolio
3.2 Integrar el uso de herramientas tecnológicas en la formulación o	2	Prueba escrita

investigación de conjeturas y problemas. (STEM1, STEM2, CD1, CD2, CD3, CD5)		<i>Portfolio Prueba oral Registro y prueba de observación en el aula</i>
4.1 Interpretar, modelizar y resolver situaciones problematizadas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología, utilizando el pensamiento computacional, modificando, creando y generalizando algoritmos. (STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CD3, CD5, CE3)	9	<i>Portfolio Registro y prueba de observación en el aula</i>
5.1 Demostrar una visión matemática integrada, investigando y conectando las diferentes ideas matemáticas. (STEM1, STEM3, CD2, CD3, CCEC1)	8	<i>Prueba escrita Portfolio</i>
5.2 Resolver problemas en contextos matemáticos estableciendo, aplicando y explicando conexiones entre las diferentes ideas matemáticas realizando los procesos necesarios. (STEM1, STEM3, CD2, CD3)	9	<i>Prueba escrita</i>
6.1 Resolver problemas en situaciones diversas, utilizando procesos matemáticos, reflexionando, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real, otras áreas de conocimiento y las matemáticas. (STEM1, STEM2, CD2, CPSAA5, CE3)	7	<i>Prueba escrita</i>
6.2 Analizar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad valorando su contribución en la propuesta de soluciones a situaciones complejas y a los retos científicos y tecnológicos que se plantean en la sociedad. (CC4, CE2, CCEC1)	3	<i>Prueba escrita</i>
7.1 Representar y visualizar ideas matemáticas, estructurando diferentes razonamientos matemáticos, seleccionando y valorando las tecnologías más adecuadas. (CCL1, STEM3, CD1, CD2, CD5)	3,5	<i>Prueba escrita Portfolio</i>
7.2 Seleccionar y utilizar diversas formas de representación, valorando y justificando su utilidad para compartir información. (CCL1, STEM3, CD2, CD5, CE3, CCEC4.1, CCEC4.2)	4,5	<i>Prueba oral Portfolio</i>
8.1 Mostrar organización al comunicar las ideas y razonamientos matemáticos, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados. (CCL1, CCL3, CP1, STEM2, STEM4, CD3, CCEC3.2)	6,5	<i>Prueba escrita Portfolio</i>
8.2 Reconocer, emplear y dominar el lenguaje y notación matemática en diferentes contextos, comunicando la información con precisión y rigor. (CCL1, CP1, STEM2, STEM4)	6,5	<i>Prueba escrita</i>
9.1 Afrontar las situaciones de incertidumbre y tomar decisiones evaluando distintas opciones, identificando y gestionando emociones, y aceptando y aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje de las matemáticas. (STEM5, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CC2, CE2)	3,5	<i>Prueba escrita</i>
9.2. Mostrar y transmitir una actitud positiva y perseverante, aceptando y aprendiendo de la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas. (STEM5, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CE2)	3	<i>Prueba escrita Prueba oral</i>
9.3 Trabajar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones y experiencias de los demás. escuchando su razonamiento, aplicando las habilidades sociales más propicias y fomentando el bienestar grupal y las relaciones saludables. (CP3, STEM5, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA3.2, CC2, CC3, CE2)	2	<i>Prueba escrita Prueba oral</i>

4. Criterios de calificación y recuperación de evaluaciones.

Todos los alumnos deben trabajar diariamente la asignatura, realizando los ejercicios que se les

propongan y estudiando la teoría correspondiente. Además, deberán tener un cuaderno de trabajo en el que recojan todas las actividades que determine el profesor.

La calificación de cada evaluación será un valor numérico entre 0 y 10, considerando aprobados todos los alumnos cuya calificación sea de 5 o superior. Esta calificación se obtendrá mediante los criterios de evaluación teniendo en cuenta los pesos de la tabla donde se relacionan los criterios con los instrumentos. A lo largo del curso se pueden hacer revisiones en el reparto de los pesos, en función de los contenidos y la metodología utilizada en el trimestre. Estas revisiones se aprobarán a nivel de departamento, se concretarán en el acta y se informará a los alumnos.

En cuanto a las pruebas escritas, a lo largo de cada evaluación se realizarán, al menos, dos pruebas de forma que la segunda contenga todos los contenidos vistos en dicha evaluación y puntúe el doble que la primera.

Si un alumno copia (o ha dejado copiar) en una prueba o actividad evaluable, la nota será de un 0 en dicha prueba o actividad evaluable.

ALUMNOS QUE HAN SUSPENDIDO LA EVALUACIÓN DE SEGUIMIENTO

Aquellos alumnos que tengan la primera y/o segunda evaluación de seguimiento suspensa tendrán que recuperarla.

Para recuperar la parte de pruebas escritas y el portfolio, se hará una prueba escrita de recuperación antes de la finalización de la siguiente evaluación.

Para las otras dos partes ("Pruebas orales" y "Registro y guía de observación diaria") se mejorará la calificación a través de las siguientes evaluaciones, haciendo una ponderación de 0,2, 0,3 y 0,5 con las calificaciones del primer, segundo y tercer trimestre, respectivamente.

ALUMNOS QUE HAN APROBADO LA EVALUACIÓN DE SEGUIMIENTO

Aquellos alumnos que han aprobado y quieran mejorar la nota de las pruebas escritas o del portfolio deben presentarse a las respectivas pruebas. La calificación que se tendrá en cuenta será la mejor de las obtenidas.

EVALUACIÓN FINAL

Para calcular la calificación de los criterios asociados a los instrumentos "portfolio" y "pruebas escritas" en la evaluación final, se hará la media aritmética de estos en las tres evaluaciones.

Para calcular la calificación de los criterios asociados a los instrumentos "pruebas orales" y "registro y guía de observación diaria" se tomará la más favorable entre la media aritmética de las tres evaluaciones y la ponderación de 0,2, 0,3 y 0,5 con las calificaciones del primer, segundo y tercer trimestre, respectivamente.

Se considerará que han aprobado la materia cuando la media aritmética sea de 5 o superior.

ALUMNOS QUE HAN APROBADO LA MATERIA

Aquellos alumnos cuya media aritmética de los tres trimestres sea de 5 o superior pueden presentarse a mejorar la nota en la prueba escrita final. Una vez hecha la prueba se tomará la calificación más favorable para efectuar las ponderaciones al calcular la calificación de la materia.

ALUMNOS QUE HAN SUSPENDIDO LA MATERIA

Para aquellos alumnos que no han adquirido las competencias imprescindibles que les permitan garantizar la continuidad en el proceso educativo antes de la evaluación final harán una prueba escrita de recuperación que les permitirá mejorar la nota de este instrumento. Los alumnos que tengan una evaluación suspensa realizarán una prueba de recuperación de dicha evaluación. Si se tienen dos o más evaluaciones suspensas se examinarán de todos los contenidos impartidos durante el curso.

Una vez hecha la prueba se tomará la calificación más favorable para efectuar las ponderaciones al calcular la calificación de la materia. Se considerará que han aprobado la materia cuando la media aritmética sea de 5 o superior.

Aquellos alumnos que no hayan superado la materia realizarán una prueba escrita extraordinaria con todos los contenidos impartidos a lo largo del curso.

Para calcular la calificación se tomará la más favorable entre la nota de esta prueba escrita y la ponderada según la tabla de los criterios de evaluación.

5. Recuperación de pendientes

Actividades de recuperación de los alumnos con materias pendientes de cursos anteriores.

Para los alumnos que promocionan con la materia pendiente del curso anterior, la superación de los criterios de evaluación correspondientes a esta materia será determinada por el profesor de la materia de Matemáticas del curso al que promocionan, quien tendrá a su vez en consideración el progreso del alumno, las actividades que realiza y las notas obtenidas en las diferentes pruebas.

Estas materias pendientes se recuperarán conforme al currículo LOMLOE. El profesor responsable de la evaluación proporcionará el acceso al cuaderno de trabajo para preparar las pruebas escritas.

Se recupera la materia pendiente siempre que se dé una de las siguientes situaciones

1.- Aprobadas las dos primeras evaluaciones de la materia de Matemáticas del curso actual se considera recuperada cualquiera de la materia o materias del departamento pendientes del curso anterior. La calificación será la media aritmética de las dos evaluaciones.

2.- En el supuesto de que el alumno no apruebe alguna de las evaluaciones del curso en el que está actualmente, pero apruebe las pruebas de recuperación.

Se realizarán dos pruebas escritas de recuperación:

La primera prueba en el mes de enero, que incluirá, aproximadamente, la mitad de los contenidos impartidos en el curso anterior.

La segunda prueba en el mes de abril (aproximadamente), de la segunda parte de los contenidos, o de toda la materia en el caso de no haber superado la primera parte. En el primer caso, la calificación final será la media aritmética de las dos pruebas, y en el segundo caso, la calificación será la calificación de la prueba final. Se aprueba cuando la calificación es no inferior a 5.

6. Normas de realización de pruebas

La **puntuación de los ejercicios** de las pruebas escritas será conocida por los alumnos en cada prueba; en su defecto, si los ejercicios no estuviesen ponderados se entenderá específicamente que se valoran con igual peso. Este mismo criterio es de aplicación para los apartados de un ejercicio, es decir, si en un ejercicio vienen indicados con formato de lista varios apartados y no apareciera la puntuación de cada uno de ellos, se entiende que la puntuación global de ese ejercicio se reparte a partes iguales entre los apartados que lo componen.

El alumno **que no se presente a alguna prueba obligatoria** será calificado con un cero en dicha prueba.

Se observarán fundamentalmente los siguientes aspectos:

- Correcta utilización de los conceptos, definiciones y propiedades relacionadas con la naturaleza de la situación que se trate de resolver.
- Justificaciones teóricas que se aporten para el desarrollo de los supuestos. Claridad y coherencia en la exposición.
- Precisión en los cálculos y en las notaciones. Deben figurar explícitamente las operaciones no triviales, de modo que pueda reconstruirse la argumentación lógica y los cálculos.

7. Protocolo anticopia

Si un alumno copia (o ha dejado copiar) en una prueba o actividad evaluable, la nota será de un 0 en dicha prueba o actividad evaluable.

MATERIA: MATEMÁTICAS APLICADAS A LAS CIENCIAS SOCIALES

CURSO: B2

7. Temporalización y contenidos

	Título	Fechas
PRIMER TRIMESTRE	UD 1: Álgebra de matrices. UD 2: Determinantes. UD 3: Sistemas de ecuaciones. UD 4: Programación lineal.	Septiembre (8 sesiones) Octubre (8 sesiones) Octubre – Noviembre (8 sesiones) Noviembre (8 sesiones)
SEGUNDO TRIMESTRE	UD 5: Límites de funciones. Continuidad. UD 6: Derivadas. UD 7: Aplicaciones de las derivadas. UD 8: Representación de funciones. UD 9: Integrales.	Noviembre - Diciembre (8 sesiones) Diciembre - Enero (8 sesiones) Enero (8 sesiones) Febrero (8 sesiones) Febrero – Marzo (8 sesiones)
TERCER TRIMESTRE	UD 10: Azar y probabilidad. UD 11: Las muestras estadísticas. UD 12: Inferencia estadística. Estimación de la media. UD 13: Inferencia estadística. Estimación de una proporción.	Marzo (8 sesiones) Marzo (4 sesiones) Abril (10 sesiones) Abril - Mayo (10 sesiones)

8. Materiales necesarios

El alumno/a deberá tener el libro de texto *Operación mundo* de la editorial Anaya con ISBN 978-84-143-2959-7 y un cuaderno de trabajo dónde recogerá todas las tareas que se vayan desarrollando.

9. Criterios de evaluación

Criterios de evaluación	Peso	Instrumento de evaluación
1.1 Emplear diferentes estrategias y herramientas, incluidas las digitales que resuelvan problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales, seleccionando la más adecuada según su eficiencia. (CCL2, STEM1, STEM3, CD2, CPSAA4, CE3)	8,5	Prueba escrita Portfolio Registro y prueba de observación en el aula
1.2 Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales, describiendo y justificando el procedimiento realizado. (CCL2, STEM2, CD5, CPSAA4, CPSAA5, CE3)	8,5	Prueba escrita Portfolio Registro y prueba de observación en el aula
2.1 Demostrar la validez matemática de las posibles soluciones de un problema, utilizando el razonamiento y la argumentación. (STEM1, STEM2, CE3)	9	Prueba escrita Portfolio
2.2 Seleccionar y justificar la solución más adecuada de un problema en función del contexto (de sostenibilidad, de consumo responsable, equidad...)	7	Prueba escrita Portfolio

usando el razonamiento y la argumentación. (STEM1, STEM2, CD3, CPSAA4, CC3, CE3)		
3.1 Adquirir nuevo conocimiento matemático mediante la formulación, razonamiento y justificación de conjeturas y problemas de forma autónoma. (CCL1, STEM1, STEM2, CE3)	5	<i>Prueba escrita</i> <i>Prueba oral</i> <i>Portfolio</i> <i>Registro y prueba de observación en el aula</i>
3.2 Integrar el uso de herramientas tecnológicas en la formulación o investigación de conjeturas y problemas. (STEM1, STEM2, CD1, CD2, CD3, CD5)	3	<i>Prueba escrita</i> <i>Portfolio</i> <i>Registro y prueba de observación en el aula</i>
4.1 Interpretar, modelizar y resolver situaciones problematizadas de la vida cotidiana y las ciencias sociales, utilizando el pensamiento computacional, analizando, modificando, creando y generalizando algoritmos. (STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CD3, CD5, CE3)	10	<i>Prueba escrita</i> <i>Portfolio</i>
5.1 Demostrar una visión matemática integrada, investigando y conectando las diferentes ideas matemáticas. (STEM1, STEM3, CD2, CD3, CCEC1)	8	<i>Prueba escrita</i> <i>Prueba oral</i>
6.1 Resolver problemas en situaciones diversas utilizando procesos matemáticos, reflexionando, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real, otras áreas de conocimiento y las matemáticas. (STEM1, STEM2, CD2, CPSAA5, CE3)	9	<i>Prueba escrita</i> <i>Portfolio</i>
6.2 Analizar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad, valorando su contribución en la propuesta de soluciones a situaciones complejas y a los retos que se plantean en las ciencias sociales. (CC4, CE2, CCEC1)	3	<i>Prueba oral</i> <i>Portfolio</i> <i>Registro y prueba de observación en el aula</i>
7.1 Representar y visualizar ideas matemáticas, estructurando diferentes procesos matemáticos y seleccionando las tecnologías más adecuadas. (CCL1, STEM3, CD2, CD5, CE3, CCEC4.1, CCEC4.2)	3,5	<i>Prueba escrita</i> <i>Portfolio</i>
7.2 Seleccionar y utilizar diversas formas de representación, valorando su utilidad para compartir información. (CCL1, CD1, CD2, CD5, CE3, CCEC4.1, CCEC4.2)	3,5	<i>Prueba escrita</i>
8.1 Mostrar organización al comunicar las ideas y razonamientos matemáticas empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados. (CCL1, CCL3, CP1, STEM2, STEM4, CD2, CD3, CCEC3.2)	7	<i>Prueba escrita</i> <i>Prueba oral</i>
8.2 Reconocer y emplear el lenguaje y la notación matemática en diferentes contextos, comunicando la información con precisión y rigor. (CCL1, CP1, STEM2, STEM4)	7	<i>Prueba escrita</i> <i>Prueba oral</i> <i>Registro y prueba de observación en el aula</i>
9.1 Afrontar las situaciones de incertidumbre y tomar decisiones evaluando distintas opciones, identificando y gestionando emociones y aceptando y aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje de las matemáticas. (STEM5, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CC2, CE2)	3,5	<i>Prueba escrita</i> <i>Registro y prueba de observación en el aula</i>
9.2 Mostrar perseverancia y una motivación positiva, aceptando y aprendiendo de la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas. (STEM5, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CE2)	2,5	<i>Prueba escrita</i> <i>Prueba oral</i> <i>Registro y prueba de observación en el aula</i>
9.3 Trabajar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones y experiencias de los demás, escuchando su razonamiento, aplicando las habilidades sociales más propicias y fomentando el bienestar del equipo y las relaciones saludables. (CP3, STEM5, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA3.2, CC2, CC3, CE2)	2	<i>Portfolio</i>

10. Criterios de calificación y recuperación de evaluaciones.

Todos los alumnos deben trabajar diariamente la asignatura, realizando los ejercicios que se les propongan y estudiando la teoría correspondiente. Además, deberán tener un cuaderno de trabajo en el que recojan todas las actividades que determine el profesor.

La calificación de cada evaluación será un valor numérico entre 0 y 10, considerando aprobados todos los alumnos cuya calificación sea de 5 o superior. Esta calificación se obtendrá mediante los criterios de evaluación teniendo en cuenta los pesos de las tabla donde se relacionan los criterios con los instrumentos. A lo largo del curso se pueden hacer revisiones en el reparto de los pesos, en función de los contenidos y la metodología utilizada en el trimestre. Estas revisiones se aprobarán a nivel de departamento, se concretarán en el acta y se informará a los alumnos.

En cuanto a las pruebas escritas, a lo largo de cada evaluación se realizarán, al menos, dos pruebas de forma que la segunda contenga todos los contenidos vistos en dicha evaluación y puntúe el doble que la primera.

Si un alumno copia (o ha dejado copiar) en una prueba o actividad evaluable, la nota será de un 0 en dicha prueba o actividad evaluable.

ALUMNOS QUE HAN SUSPENDIDO LA EVALUACIÓN DE SEGUIMIENTO

Aquellos alumnos que tengan la primera y/o segunda evaluación de seguimiento suspensa tendrán que recuperarla.

Para recuperar la parte de pruebas escritas y el portfolio, se hará una prueba escrita de recuperación antes de la finalización de la siguiente evaluación.

Para las otras dos partes ("Pruebas orales" y "Registro y guía de observación diaria") se mejorará la calificación a través de las siguientes evaluaciones, haciendo una ponderación de 0,2, 0,3 y 0,5 con las calificaciones del primer, segundo y tercer trimestre, respectivamente.

ALUMNOS QUE HAN APROBADO LA EVALUACIÓN DE SEGUIMIENTO

Aquellos alumnos que han aprobado y quieran mejorar la nota de las pruebas escritas o del portfolio deben presentarse a las respectivas pruebas. La calificación que se tendrá en cuenta será la mejor de las obtenidas.

EVALUACIÓN FINAL

Para calcular la calificación de los criterios asociados a los instrumentos "portfolio" y "pruebas escritas" en la evaluación final, se hará la media aritmética de estos en las tres evaluaciones.

Para calcular la calificación de los criterios asociados a los instrumentos "pruebas orales" y "registro y guía de observación diaria" se tomará la más favorable entre la media aritmética de las tres evaluaciones y la ponderación de 0,2, 0,3 y 0,5 con las calificaciones del primer, segundo y tercer trimestre, respectivamente.

Se considerará que han aprobado la materia cuando la media aritmética sea de 5 o superior.

ALUMNOS QUE HAN APROBADO LA MATERIA

Aquellos alumnos cuya media aritmética de los tres trimestres sea de 5 o superior pueden presentarse a mejorar la nota en la prueba escrita final. Una vez hecha la prueba se tomará la calificación más favorable para efectuar las ponderaciones al calcular la calificación de la materia.

ALUMNOS QUE HAN SUSPENDIDO LA MATERIA

Para aquellos alumnos que no han adquirido las competencias imprescindibles que les permitan garantizar la continuidad en el proceso educativo antes de la evaluación final harán una prueba escrita de recuperación que les permitirá mejorar la nota de este instrumento. Los alumnos que tengan una evaluación suspensa realizarán una prueba de recuperación de dicha evaluación. Si se tienen dos o más evaluaciones suspensas se examinarán de todos los contenidos impartidos durante el curso.

Una vez hecha la prueba se tomará la calificación más favorable para efectuar las ponderaciones al calcular la calificación de la materia. Se considerará que han aprobado la materia cuando la media aritmética sea de 5 o superior.

Aquellos alumnos que no hayan superado la materia realizarán una prueba escrita extraordinaria con todos los contenidos impartidos a lo largo del curso.

Para calcular la calificación se tomará la más favorable entre la nota de esta prueba escrita y la ponderada según la tabla de los criterios de evaluación.

11. Recuperación de pendientes

Actividades de recuperación de los alumnos con materias pendientes de cursos anteriores.

Para los alumnos que promocionan con la materia pendiente del curso anterior, la superación de los criterios de evaluación correspondientes a esta materia será determinada por el profesor de la materia de Matemáticas del curso al que promocionan, quien tendrá a su vez en consideración el progreso del alumno, las actividades que realiza y las notas obtenidas en las diferentes pruebas.

Estas materias pendientes se recuperarán conforme al currículo LOMLOE. El profesor responsable de la evaluación proporcionará el acceso al cuaderno de trabajo para preparar las pruebas escritas.

Se recupera la materia pendiente siempre que se dé una de las siguientes situaciones

1.- Aprobadas las dos primeras evaluaciones de la materia de Matemáticas del curso actual se considera recuperada cualquiera de la materia o materias del departamento pendientes del curso anterior. La calificación será la media aritmética de las dos evaluaciones.

2.- En el supuesto de que el alumno no apruebe alguna de las evaluaciones del curso en el que está actualmente, pero apruebe las pruebas de recuperación.

Se realizarán dos pruebas escritas de recuperación:

La primera prueba en el mes de enero, que incluirá, aproximadamente, la mitad de los contenidos impartidos en el curso anterior.

La segunda prueba en el mes de abril (aproximadamente), de la segunda parte de los contenidos, o de toda la materia en el caso de no haber superado la primera parte. En el primer caso, la calificación final será la media aritmética de las dos pruebas, y en el segundo caso, la calificación será la calificación de la prueba final. Se aprueba cuando la calificación es no inferior a 5.

Aquellos alumnos que no cursen la materia *Matemáticas aplicadas a las Ciencias Sociales II* pero tengan pendiente *Matemáticas aplicadas a las Ciencias Sociales I*, tendrán que entregar al profesor el cuaderno de trabajo con los ejercicios resueltos antes de la segunda prueba escrita.

12. Normas de realización de pruebas

La **puntuación de los ejercicios** de las pruebas escritas será conocida por los alumnos en cada prueba; en su defecto, si los ejercicios no estuviesen ponderados se entenderá específicamente que se valoran con igual peso. Este mismo criterio es de aplicación para los apartados de un ejercicio, es decir, si en un ejercicio vienen indicados con formato de lista varios apartados y no apareciera la puntuación de cada uno de ellos, se entiende que la puntuación global de ese ejercicio se reparte a partes iguales entre los apartados que lo componen.

El alumno **que no se presente a alguna prueba obligatoria** será calificado con un cero en dicha prueba.

Se observarán fundamentalmente los siguientes aspectos:

- Correcta utilización de los conceptos, definiciones y propiedades relacionadas con la naturaleza de la situación que se trate de resolver.
- Justificaciones teóricas que se aporten para el desarrollo de los supuestos. Claridad y coherencia en la exposición.
- Precisión en los cálculos y en las notaciones. Deben figurar explícitamente las operaciones no triviales, de modo que pueda reconstruirse la argumentación lógica y los cálculos.

13. Protocolo anticopia

Si un alumno copia (o ha dejado copiar) en una prueba o actividad evaluable, la nota será de un 0 en dicha prueba o actividad evaluable.