

DEPARTAMENTO DE INGLÉS

MATERIA: INGLÉS

CURSOS: ESO Y BACHILLERATO

1. Temporalización y contenidos.

La temporalización de los contenidos del curso 2026–2027 en los cursos de la ESO, vendrá marcada por los días señalados para la realización de las sesiones de evaluación. En un principio la distribución quedaría de la siguiente manera (se seguirá el orden establecido en el libro de texto, repartiéndose las unidades lo más equitativamente posible durante las tres evaluaciones):

1º, 2º, 3º Y 4º ESO:

- 1ª Evaluación UNITS STARTER (O WELCOME UNIT), 1, 2
- 2ª Evaluación UNITS 3, 4, 5
- 3ª Evaluación UNITS 6, 7, 8

1º Y 2º ESO Bilingüe:

- 1ª Evaluación INTRO, 1, 2
- 2ª Evaluación UNITS 3, 4, 5
- 3ª Evaluación UNITS 6, 7, 8

3º ESO Bilingüe:

- 1ª Evaluación INTRO, 1, 2
- 2ª Evaluación UNITS 3, 4, 5
- 3ª Evaluación UNITS 6, 8

4º ESO Bilingüe:

- 1ª Evaluación INTRO, 1, 2
- 2ª Evaluación UNITS 3, 5, 6
- 3ª Evaluación UNITS 4, 7, 8.

3ºESO Diversificación:

- 1ª Evaluación UNITS 0, 1,
- 2ª Evaluación UNITS 2, 3,
- 3ª Evaluación UNITS 4, 5

4ºESO Diversificación:

- 1ª Evaluación REPASO PRIMERAS UNIDADES HASTA UNIDAD 5.
- 2ª Evaluación UNITS 6, 7
- 3ª Evaluación UNIT 8

La temporalización detallada de las unidades de los cursos ordinarios de la ESO se puede consultar en el anexo 20 de la programación de la ESO del Departamento de Inglés. La de los cursos bilingües se puede consultar en el anexo 21.

La temporalización de las unidades para 4º ESO diversificación se adaptará a las características del alumnado presente y se determinará en función de ellas. Cabe recordar que el libro de texto es único para los dos cursos del programa.

La temporalización de los contenidos del curso 2026–2027 en los dos cursos de Bachillerato, vendrá también marcada por los días señalados para la realización de las sesiones de evaluación.

1º Bachillerato: La distribución de las situaciones de aprendizaje de Skills 1 para primero de Bachillerato es la siguiente:

1º BACH: 1ª EV: Starter, 1, 2, 3.

2ª EV: 4, 5,6.

3ª EV: 7,8.

2º Bachillerato: La distribución de las situaciones de aprendizaje de Key to Bachillerato 2 2nd Edition es la siguiente:

2º BACH: 1ª EV: Starter, 1, 2

2ª EV: 3, 4

3ª EV: 5, 6

2. Materiales necesarios.

Los libros de texto para el curso escolar 2026-2027 en la asignatura de inglés son los siguientes:

- 1º ESO- Inspo 1. Ed. Oxford. Student's Book y Workbook .
- 1º ESO Bilingüe LIFE VISION A2 Elementary, Carla Leonard. OUP.

- 2º ESO- Synchronize 2. Ed. Oxford. Student's Book y Workbook
- 2º ESO Bilingüe LIFE VISION B1 Pre-Intermediate, Jane Hudson and Weronika Salandyk. OUP

- 3º ESO- Inspo 3. Ed. Oxford. Student's Book y Workbook .
- 3º ESO Bilingüe LIFE VISION B1+ Intermediate, Jeremy Bowell and Paul Kelly,OUP
- 3º ESO Diversificación: ALTERNATIVES ESO 3, Burlington

- 4º ESO- Synchronize 4. Ed. Oxford. Student's Book y Workbook.
- 4º ESO Bilingüe LIFE VISION B2 Intermediate Plus, Jeremy Bowell and Paul Kelly,OUP
- 4º ESO diversificación ALTERNATIVES ESO 3, Burlington

- 1º Bachillerato- Skills 1. Ed. Burlington. Student's Book: ISBN: 978-99-256-0862-1
- 2º Bachillerato- Key To Bachillerato 2Ed 2. Student's Book. ISBN: 978-01-905-5161-2

Además de los libros de texto, se leerán diversos libros de lectura obligatorios y/o voluntarios a lo largo del curso en los distintos niveles, como se detalla en la siguiente tabla:

1º ESO	1ª Evaluación: <i>Peter Pan</i> . Autor: James Matthew Barrie. Black Cat, Green Apple, Starter A1 2ª Evaluación: <i>King Arthur and his Knights</i> . Autor : Cideb Editrice S.R.L. Green Apple, Step two. 3ª Evaluación: Sin libro de lectura
1º ESO BILINGÜE	1ª Evaluación: Sin libro de lectura 2ª Evaluación: <i>The Thief of Always</i> . Autor: Clive Barker. Burlington Activity Readers. (2º ESO) 3ª Evaluación: <i>Tutankhamun</i> . Autora: Julie Hart. Burlington Activity Readers. (2º ESO)
2º ESO	1ª Evaluación: <i>The Omega Files</i> . Autora: Jennifer Bassett. Serie Oxford Bookworms. Nivel 1. 2ª Evaluación: <i>Virtual Friends</i> . Autora: Helen Salter. Serie Dominoes 2. Oxford. 3ª Evaluación: Sin libro de lectura.
2º ESO BILINGÜE	<i>Charlie and the Chocolate Factory</i> . Autor: Roald Dahl. Penguin books.
3º ESO	1ª Evaluación: Fiction Express, level 2 2ª Evaluación: <i>Sherlock Holmes. Short stories</i> . Autor: Sir Arthur Conan Doyle. Oxford Bookworms. Level 2. 3ª Evaluación: Sin libro de lectura.
3º ESO BILINGÜE	<i>Wonder</i> . Autor: R.J. Palacio. Penguin Books.
3º ESO DIVER	Sin libro de lectura
4º ESO	1ª Evaluación: Libro de la plataforma Fiction Express. 2ª Evaluación: Libro de la plataforma Fiction Express. 3ª Evaluación: Sin libro de lectura.
4º ESO BILINGÜE	<i>The Boy in the Striped Pyjamas</i> . Autor: John Boyne. Penguin Books.
4ª ESO DIVER	Sin libro de lectura
1º BACHILLERATO	1ª Evaluación: Sin libro de lectura. Historia corta por determinar. 2ª Evaluación: Libro voluntario entre varias opciones. Historia corta por determinar.

	3ª Evaluación: Historia corta por determinar.
2º BACHILLERATO	1ª Evaluación: Sin libro de lectura. Historia corta por determinar. 2ª Evaluación: Libro voluntario entre varias opciones. Historia corta por determinar. 3ª Evaluación: Historia corta por determinar.

Criterios de evaluación.

Los referentes para la evaluación serán los establecidos en el currículo.

La evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado de Educación Secundaria Obligatoria será **continua, formativa e integradora**.

En el proceso de evaluación continua, cuando el progreso de un alumno o alumna no sea el adecuado, se establecerán medidas de refuerzo educativo. Estas medidas se adoptarán en cualquier momento del curso, tan pronto como se detecten las dificultades, con especial seguimiento a la situación del alumnado con necesidades educativas especiales, con dificultades específicas de aprendizaje o con integración tardía en el sistema educativo español y estarán dirigidas a garantizar la adquisición del nivel competencial necesario para continuar el proceso educativo, con los apoyos que cada uno precise.

En la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado deberá tenerse en cuenta como referentes últimos, desde todas y cada una de las materias o ámbitos, la **consecución de los objetivos** establecidos para la etapa y el **grado de adquisición de las competencias clave previstas en el Perfil de salida**.

Las técnicas e instrumentos de evaluación serán variados para facilitar y asegurar la evaluación integral del alumnado y permitir una valoración objetiva de todo el alumnado. Se incluyen propuestas contextualizadas y realistas y situaciones de aprendizaje que admiten su adaptación a la diversidad de alumnado.

Se utilizará para cada técnica, los siguientes instrumentos de evaluación:

- De observación: ▪Registro de observación (en adelante observación en el aula)
- De desempeño: Cuaderno del alumno, Proyecto.
- De rendimiento: Prueba oral (en adelante Speaking, Listening), Prueba escrita (en adelante Writing, Reading, Grammar, Vocabulary)

Como instrumentos de coevaluación y autoevaluación se utilizarán dianas de evaluación, rúbricas de evaluación y cuestionarios.

En relación con los momentos de la evaluación:

La evaluación será continua sin perjuicio de la realización, a comienzo de curso, de una evaluación inicial. En todo caso, la unidad temporal de programación básica será la situación de aprendizaje, que se corresponde con cada una de las unidades didácticas establecidas en los libros de texto seleccionados. Podrán incluirse

situaciones de aprendizaje adicionales según plantilla incluida en la programación del departamento. El peso de las diferentes situaciones de aprendizaje será el mismo, salvo que el profesor que desarrolle la situación indique lo contrario.

Todas las técnicas e instrumentos señalados se aplicarán de forma sistemática y continua a lo largo de todo el proceso educativo.

En relación con los agentes evaluadores:

Se utilizará la heteroevaluación, la autoevaluación y la coevaluación. Dentro de la programación se recoge la adaptación del proceso de evaluación de los aprendizajes para el alumnado con necesidad específica de apoyo educativo.

El alumno que no se presente a alguna de las pruebas de evaluación, deberá justificar adecuadamente su falta, para no perder el derecho a realizar dicha prueba. Esta prueba se repetirá o no se repetirá según criterio del profesor. Si la falta estuviera causada por asistencia a consulta médica, se deberá avisar al profesor con antelación y/o aportar, si fuera posible, el justificante médico oficial.

Los indicadores de logro de todos los niveles de la ESO se incluyen a modo de plantilla: (anexos 6, 7, 8 y 9 de la programación de la ESO)

Las rúbricas orientativas para la evaluación de las situaciones de aprendizaje que se planteen en los diferentes cursos se pueden consultar en los siguientes anexos:

ANEXO 14 – Ejemplo de rúbrica para situaciones de aprendizaje en 1º de la ESO

ANEXO 15 – Ejemplo de rúbrica para situaciones de aprendizaje en 2º de la ESO

ANEXO 16 – Ejemplo de rúbrica para situaciones de aprendizaje en 3º de la ESO

ANEXO 17 – Ejemplo de rúbrica para situaciones de aprendizaje en 4º de la ESO.

No obstante, cada profesor considerará la rúbrica a utilizar para cada una de las actividades planteadas, pudiendo utilizar tanto las facilitadas como muestra, como las elaboradas por cada docente para cada situación de aprendizaje en particular.

3. Criterios de calificación.

ESO

La evaluación será continua sin perjuicio de la realización, a comienzo de curso, de una evaluación inicial.

En cada evaluación los alumnos serán evaluados de todos los contenidos vistos

desde principio de curso, por lo que el Departamento no realizará pruebas específicas de recuperación de evaluaciones suspensas. Aprobar una evaluación supondrá la recuperación inmediata de la evaluación anterior.

La nota final de cada uno de los trimestres en la ESO se calculará según la siguiente tabla. Dicha tabla sigue las indicaciones establecidas en el Decreto 39/2022, de 29 de septiembre, anexo III, que regula los criterios de evaluación en Castilla y León para la asignatura de inglés en la ESO.

Criterios de calificación	Peso
Compresión oral y escrita (1.1, 1.2, 4.1, 4.2, 4.3)	30
Expresión oral y escrita (2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 3.1, 3.2, 3.3, 4.1, 4.2, 4.3)	30
Uso del inglés (gramática y vocabulario) (1.2, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4)	30
Observación en el aula + proyectos (3.4, 4.1, 4.3, 5.1, 5.2, 5.3, 6.1, 6.2, 6.3)	10

CÁLCULO DE LA NOTA DE FIN DE CURSO EN LA ESO

La nota de fin de curso será la obtenida en la evaluación final.

BACHILLERATO.

La evaluación, promoción y titulación en el Bachillerato está regulada por lo dispuesto en el RD 984/2021, de 16 de noviembre y las normas para la aplicación de lo dispuesto en dicho decreto quedan establecidas por la Orden EFP/279/2022, de 4 de abril. Los referentes para la evaluación serán los establecidos en el currículo.

La evaluación será continua.

La nota final de cada uno de los trimestres se calculará según la siguiente tabla. Dicha tabla sigue las indicaciones establecidas en el Decreto 40/2022, de 29 de septiembre, anexo III, que regula los criterios de evaluación en Castilla y León para la asignatura de inglés en la etapa de Bachillerato.

Criterios de evaluación 1º Bachillerato	Peso
Compresión oral y escrita (1.1, 1.2, 1.3, 4.1, 4.2)	30
Expresión oral y escrita (1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2)	35
Uso del inglés (gramática y vocabulario) (1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4)	30
Observación en el aula + proyectos (3.2, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 5.3, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4)	5

Criterios de evaluación 2º Bachillerato	Peso
Compresión oral y escrita (1.1, 1.2, 1.3, 4.1, 4.2)	30

Expresión oral y escrita (1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2)	35
Uso del inglés (gramática y vocabulario) (1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4)	30
Observación en el aula + proyectos (3.2, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 5.3, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4)	5

En cada evaluación los alumnos serán evaluados de los contenidos vistos desde principio de curso. Por ello, el Departamento no realizará pruebas específicas de recuperación de evaluaciones suspensas, ya que aprobar una evaluación supondrá la recuperación inmediata de la evaluación anterior y la nota final será la nota del último trimestre.

4. Recuperación de evaluaciones.

Como se ha indicado en el apartado anterior, tanto en la ESO como en Bachillerato, el alumnado podrá recuperar una evaluación suspensa superando la evaluación siguiente. No se realizarán pruebas específicas de recuperación por evaluación, puesto que los contenidos trabajados en las evaluaciones anteriores se integran en las posteriores.

En la evaluación extraordinaria de Bachillerato, los alumnos realizarán un examen que, en función del tiempo disponible, contemplará los siguientes apartados con sus correspondientes pesos:

Vocabulary /grammar 50%

Writing 25%,

Reading 25%.

Aprobarán la asignatura aquellos alumnos que alcancen el 5 en esta prueba.

En caso de que la nota de este examen sea inferior a la nota de la tercera evaluación, se mantendrá la nota de la tercera evaluación.

EXAMEN GLOBAL 2º BACHILLERATO.

Dadas las especiales características de 2º BACH, después de los exámenes del tercer trimestre, se realizará un examen global de carácter voluntario y común para todos los alumnos de 2º BACH.

Para la realización de esta prueba jefatura de estudios suele asignar 90 minutos, por lo que esta prueba constará de las siguientes partes:

Vocabulary/grammar 50%
Writing 25%
Reading 25%.

Aprobarán aquellos alumnos que alcancen el 5 en esta prueba.

La nota de fin de curso del alumno que voluntariamente se presente a esta prueba será la obtenida en la misma. Se trata, por tanto, de un examen global que puede subir o bajar la nota obtenida en los exámenes ordinarios del tercer trimestre.

Si no se superase ese examen, el alumno realizaría la prueba extraordinaria de junio, convocada por Jefatura de Estudios según el calendario de exámenes y que constará de los mismos apartados que este examen.

5. Recuperación de pendientes.

El profesor del curso en el que se encuentren los alumnos con la asignatura pendiente, se encargará del plan de refuerzo y recuperación. Los alumnos recuperarán la asignatura suspensa si superan la segunda o la evaluación final del curso en el que están.

Si no se supera la segunda evaluación, se realizará una prueba posterior a la segunda evaluación, previsiblemente en el mes de abril. Si el profesor le ha entregado al alumno material de refuerzo para repasar los contenidos del curso que tiene pendiente, se valorará positivamente la realización de dichas actividades para aprobar la asignatura.

Las pruebas evaluarán las siguientes destrezas con los siguientes pesos:

Vocabulary and Grammar: 50%
Writing 25%
Reading 25%

6. Normas de realización de pruebas y protocolo anticopia.

El Departamento de Inglés establece una serie de protocolos para la realización de exámenes y pruebas evaluables. Entre ellas, se establecen los siguientes:

1. Previamente a la realización de la prueba, el alumnado dejará los teléfonos móviles y/o relojes inteligentes en una mesa al lado de la de del profesor o se les pedirá que los metan apagados dentro de la mochila.
2. Los alumnos guardarán todos los útiles escolares —excepto los estrictamente necesarios determinados por el docente— en el interior de la mochila.

3. Las mochilas deberán permanecer cerradas y situadas al fondo de la clase o junto a la entrada de la misma durante toda la prueba.
4. El profesorado ejercerá una vigilancia activa y constante del aula, estableciendo una separación física suficiente entre el alumnado. En caso de que las dimensiones del espacio no permitan una separación óptima, se procederá a elaborar dos modelos de examen diferentes con un nivel de dificultad equivalente.
5. Si se evalúan dos destrezas diferentes en un mismo periodo lectivo (por ejemplo, *listening* y *reading*), se completará y recogerá la primera prueba de forma íntegra antes de proceder a la entrega y realización de la segunda.
6. Si el alumno es pillado “in fraganti” copiando con su teléfono, con una chuleta, con apuntes, hablando con su compañero o en cualquier otra situación susceptible de considerarse copia, tendrá un cero en esa prueba. En caso de que se estén realizando dos exámenes el mismo día, tendrá un cero en cada prueba que se realice, a no ser que la primera prueba se haya recogido ya con anterioridad.
7. Si un alumno falta a un examen de forma justificada, tendrá derecho a realizar la prueba pendiente. Se elaborará un modelo de examen alternativo al realizado por el grupo para garantizar la equidad y evitar la filtración de contenidos.
8. En el caso de que el plagio o copia sea en una presentación oral y se recurra al uso de la IA de forma abusiva para la preparación de la misma, esto será tenido en cuenta a la hora de poner la nota final en dicha presentación, aunque se valorará la exposición oral realizada, pronunciación y otros aspectos relevantes de la misma.

En Aranda, a 15 de octubre de 2026
DEPARTAMENTO DE INGLÉS

