



EXTRACTOS DE LAS ASIGNATURAS DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS NATURALES

M^a Carmen Sanza

JEFA DE DEPARTAMENTO DE CIENCIAS NATURALES 26-27

MATERIA: BIOLOGÍA

CURSO: 2º DE BACHILLERATO

• **TEMPORALIZACIÓN (Secuencia de unidades temporales de programación)**

	Título	Fechas y sesiones
PRIMER TRIMESTRE	1-El mundo inorgánico: agua y sales	Septiembre: 7 sesiones
	2-El mundo orgánico: entre azúcares, grasas, aminoácidos y ADN	Septiembre, octubre y noviembre: 29 sesiones
SEGUNDO TRIMESTRE	4-Genética molecular. Mutaciones y cáncer.	Diciembre y enero: 7 sesiones
	5-Metabolismo	Finales de enero y febrero: 16 sesiones
	6- Repaso Genética mendeliana	Finales de febrero; 4 sesiones
TERCER TRIMESTRE	7-Célula. Mitosis y meiosis	Marzo: 10 sesiones
	8- Inmunología y enfermedad	Abril: 8 sesiones
	9- Biotecnología, el uso de los microorganismos a nuestro favor	Abril y mayo: 4 sesiones

• **MATERIALES NECESARIOS**

El alumno/a deberá comprar los apuntes y fotocopias realizados y proporcionados por las profesoras.

• **CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

Los criterios de evaluación junto con los contenidos que se deben impartir en el curso 2º de bachillerato se establecen en el **anexo III del Decreto 40/2022, de 29 de septiembre, por el que se establece la ordenación y el currículo del bachillerato en la Comunidad de Castilla y León.**

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PESO	Instrumentos de evaluación
1.1 Analizar críticamente conceptos y procesos biológicos, seleccionando, contrastando e interpretando información presentada en diferentes lenguas y formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas u otros), utilizando métodos inductivos y deductivos que permitan integrar con creatividad diversos medios y soportes. (CCL2, CCL3, CP1, STEM1, STEM2, STEM4, CD3, CPSAA4, CCEC4.1)	1.5%	Prueba escrita Trabajo de investigación
1.2 Comunicar informaciones u opiniones razonadas relacionadas con los contenidos de la materia, transmitiéndolas de forma clara y rigurosa, utilizando la terminología, con fluidez lingüística (teniendo en cuenta que la mayoría de la información científica se transmite en lengua inglesa), y los formatos adecuados (modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos o contenidos y herramientas digitales, entre otros) y respondiendo de manera fundamentada y precisa a las cuestiones que puedan surgir durante el proceso, manteniendo una actitud cooperativa y respetuosa. (CCL1, CP1, STEM4, CD2, CD3)	2%	Trabajo de investigación Guía de observación Prueba oral
1.3 Argumentar sobre aspectos relacionados con los contenidos de la materia, generando nuevo conocimiento, considerando los puntos fuertes y débiles de diferentes posturas de forma razonada con una actitud abierta, flexible, receptiva y respetuosa ante la opinión de los demás y fomentando la cohesión social al conocer la diversidad cultural de la sociedad. (CCL1, CCL5, STEM2, CC3, CCEC3.2)	2%	Guía de observación
2.1 Plantear y resolver cuestiones y crear contenidos innovadores y sostenibles relacionados con los contenidos de la materia, localizando y citando fuentes de forma adecuada; seleccionando, organizando y analizando críticamente la información mediante el desarrollo de estrategias que mejoren eficazmente su comunicación ampliando su repertorio lingüístico individual. (CCL2, CCL3, CP1, CP2, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD4, CD5, CPSAA4, CPSAA5, CE3)	5,5%	Prueba escrita Trabajo de investigación
2.2 Contrastar y justificar la veracidad de información relacionada con la materia, con especial énfasis en los textos académicos, utilizando fuentes fiables y aplicando medidas de protección frente al uso de tecnologías digitales, aportando datos y adoptando autonomía en el proceso de aprendizaje junto con una actitud crítica y escéptica hacia informaciones sin una base científica como pseudociencias, teorías conspiratorias, creencias infundadas, bulos, etc. consolidando un juicio propio sobre los aspectos éticos y de actualidad en el campo de la Biología. (CCL2, CCL3, STEM2, CD1, CPSAA4, CC1, CC3)	2%	Trabajo de investigación Guía de observación
2.3 Identificar las publicaciones científicas, seleccionando las bases de datos fiables, veraces y que recogen los artículos correctamente revisados, evaluando los riesgos de usar las tecnologías para	1%	Trabajo de investigación

dichas búsquedas, haciendo un uso legal, seguro, saludable y sostenible de ellas. (CCL3, STEM2, CD1, CD4)		
3.1 Evaluar la fiabilidad de las conclusiones de un trabajo de investigación o divulgación científica relacionado con los contenidos de la materia de acuerdo con la interpretación de los resultados obtenidos, teniendo la capacidad de reformular el procedimiento del trabajo de investigación, si fuera necesario. (CCL2, CCL3, STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, CPSAA4, CE1)	1%	Trabajo de investigación
3.2 Identificar las publicaciones científicas dignas de confianza, seleccionando las bases de datos fiables, veraces y que recogen los artículos correctamente revisados, evaluando los riesgos de usar las tecnologías para dichas búsquedas. (CCL3, CD1, CD4, CPSAA4)	1%	Trabajo de investigación
3.3 Argumentar, utilizando ejemplos concretos, sobre la contribución de la ciencia a la sociedad y la labor de las personas dedicadas a ella, destacando el papel de la mujer y entendiendo la investigación como una labor colectiva e interdisciplinar y con sus limitaciones, en constante evolución influida por el contexto político y los recursos económicos. (CP1, CP2, CP3, STEM4, CC1, CC3)	2%	Guía de observación
4.1 Explicar fenómenos biológicos, a través del planteamiento y resolución de problemas, buscando y utilizando criterios de validez, calidad, actualidad y fiabilidad junto con las estrategias y recursos adecuados, transmitiendo los elementos más relevantes de forma clara y precisa, en diferentes formatos	2,5%	Trabajo de investigación Adquisición de procedimientos
4.2 Analizar críticamente la solución a un problema utilizando los contenidos de la materia Biología y reformular los procedimientos utilizados o conclusiones, si dicha solución no fuese viable o ante nuevos datos aportados o encontrados con posterioridad, desarrollando, de esta manera, una personalidad autónoma y gestionando constructivamente los cambios. (CCL2, CCL3, STEM1, STEM2, CPSAA1.2, CPSAA5, CE3)	6,5%	Prueba escrita Adquisición de procedimientos
5.1 Argumentar sobre la importancia de adoptar hábitos saludables y un modelo de desarrollo sostenible, basándose en los principios de la biología molecular y relacionándolos con los procesos macroscópicos. (CCL3, STEM2, STEM5, CD4, CPSAA2, CC3, CC4)	20%	Prueba escrita
5.2 Analizar y explicar los fundamentos de la biología molecular en relación con el funcionamiento de los sistemas biológicos apreciando la repercusión sobre la salud. (CCL1, STEM2, STEM5, CE1)	20%	Prueba escrita
6.1 Explicar las características y procesos vitales de los seres vivos mediante el análisis de sus biomoléculas, de las interacciones bioquímicas entre ellas y de sus reacciones metabólicas. (CCL1, CCL2, STEM2, STEM4, CD1, CC4)	20%	Prueba escrita
6.2 Aplicar metodologías analíticas en el laboratorio utilizando los materiales adecuados con precisión. (STEM1, STEM2, CPSAA4)	4%	Adquisición de procedimientos

- RESUMEN DE LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN QUE SERVIRÁN PARA CALIFICAR LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN.**

Instrumentos de evaluación
Pruebas específicas escritas/orales
Análisis de la producción
Desarrollo de proyectos/ trabajos de investigación
Participación y contribución en clase
(Guía de observación)

MATERIA: BIOLOGÍA, GEOLOGÍA Y CIENCIAS DE LA TIERRA

CURSO: 1º DE BACHILLERATO

• **TEMPORALIZACIÓN (Secuencia de unidades temporales de programación)**

	Unidad Didáctica	Bloques curriculares	Sesiones
PRIMER TRIMESTRE	<i>Bioelementos y biomoléculas</i>	<i>Bloque E</i>	<i>12 sesiones</i>
	<i>Histología animal y vegetal</i>	<i>Bloque E, F</i>	<i>6 sesiones</i>
	<i>Evolución y taxonomía</i>	<i>Bloque C</i>	<i>4 sesiones</i>
	<i>Nutrición animal</i>	<i>Bloque E</i>	<i>6 sesiones</i>
	<i>Relación animal</i>	<i>Bloque E</i>	<i>6 sesiones</i>
SEGUNDO TRIMESTRE	<i>Reproducción animal</i>	<i>Bloque E</i>	<i>6 sesiones</i>
	<i>Nutrición vegetal</i>	<i>Bloque F</i>	<i>9 sesiones</i>
	<i>Relación vegetal</i>	<i>Bloque F</i>	<i>7 sesiones</i>
	<i>Reproducción vegetal</i>	<i>Bloque F</i>	<i>8 sesiones</i>
	<i>Microorganismos y formas acelulares</i>	<i>Bloque G</i>	<i>6 sesiones</i>
	<i>Ecología</i>	<i>Bloque B</i>	<i>6 sesiones</i>
	<i>Sostenibilidad y desarrollo sostenible</i>	<i>Bloque B</i>	<i>1 sesiones</i>
TERCER TRIMESTRE	<i>Las capas fluidas</i>	<i>Bloque D</i>	<i>3 sesiones</i>
	<i>Geosfera y minerales</i>	<i>Bloque D</i>	<i>2 sesiones</i>
	<i>Tectónica de placas</i>	<i>Bloque D</i>	<i>2 sesiones</i>
	<i>Procesos y riesgos geológicos internos. Rocas ígneas y metamórficas.</i>	<i>Bloque D</i>	<i>2 sesiones</i>
	<i>Procesos geológicos externos y rocas sedimentarias. Relieves.</i>	<i>Bloque D</i>	<i>2 sesiones</i>
	<i>Historia de la Tierra</i>	<i>Bloque C</i>	<i>1 sesiones</i>
	<i>Estratigrafía</i>	<i>Bloque C</i>	<i>1 sesiones</i>

• **MATERIALES NECESARIOS**

El alumno/a deberá comprar los apuntes y fotocopias realizados y proporcionados por el profesor.

- CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

Los criterios de evaluación junto con los contenidos que se deben impartir en el curso **1º de bachillerato se establecen en el anexo III del Decreto 40/2022, de 29 de septiembre, por el que se establece la ordenación y el currículo del bachillerato en la Comunidad de Castilla y León.**

Criterios de evaluación	Peso % CE	Instrumento de evaluación
1.1 Analizar críticamente conceptos y procesos relacionados con los contenidos de Biología, Geología y Ciencias Ambientales interpretando información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, etc.), utilizando el pensamiento científico y seleccionando y contrastando de forma autónoma dicha información. (CCL2, CCL3, STEM1, STEM2, STEM4, CPSAA4)	30%	Prueba escrita
1.2 Comunicar informaciones u opiniones razonadas relacionadas con los contenidos de la materia Biología, Geología y Ciencias Ambientales, transmitiéndolas de forma clara y rigurosa, utilizando la terminología y el formato adecuados: modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos o contenidos y herramientas digitales, y respondiendo de manera fundamentada a las cuestiones que puedan surgir durante el proceso. (CCL1, CP1, STEM4, CD2, CD3)	20 %	Prueba escrita
1.3 Argumentar sobre aspectos relacionados con los contenidos de la materia Biología, Geología y Ciencias Ambientales defendiendo una postura de forma razonada y no dogmática, con una actitud abierta, flexible, receptiva y respetuosa ante la opinión de los demás. (CCL1, CCL5, STEM2, CC3, CCEC3.2)	20%	Prueba escrita
2.1 Plantear y resolver cuestiones relacionadas con los contenidos de la materia Biología, Geología y Ciencias Ambientales localizando y citando fuentes adecuadas y seleccionando, organizando y analizando críticamente la información, desarrollando estrategias que permitan ampliar el repertorio lingüístico individual. (CCL2, CCL3, CP1, CP2, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD4, CPSAA4, CPSAA5)	5%	Prueba escrita Prueba oral
2.2 Contrastar y justificar la veracidad de la información relacionada con los contenidos de la materia Biología, Geología y Ciencias Ambientales, con especial énfasis en los textos académicos, utilizando fuentes fiables y aplicando medidas de protección frente al uso de tecnologías digitales, y adoptando autonomía en el proceso de aprendizaje con una actitud crítica y escéptica hacia informaciones sin una base científica, como pseudociencias, teorías conspiratorias, creencias infundadas, bulos, etc., contribuyendo a la consolidación de su madurez personal y social. (CCL2, CCL3, STEM2, CD1, CPSAA4, CC1, CC3)	2,5%	Guía de observación
2.3 Argumentar sobre la contribución de la ciencia a la sociedad y la labor de las personas dedicadas a ella destacando el papel de la mujer y entendiendo la investigación como una labor colectiva e interdisciplinar en constante evolución influida por el contexto político y los recursos económicos. (CCL5, CC3)	2,5%	Guía de observación
3.1 Plantear preguntas y formular hipótesis que puedan ser respondidas o contrastadas utilizando la metodología científica para explicar fenómenos biológicos, geológicos y ambientales y realizar predicciones sobre estos. (STEM1, STEM2)	1%	Proyecto Trabajo de investigación
3.2 Diseñar la experimentación, la toma de datos y el análisis de fenómenos biológicos, geológicos y ambientales, y seleccionar los instrumentos necesarios de modo que permitan responder a preguntas concretas y contrastar una hipótesis planteada minimizando los sesgos en la medida de lo posible. (STEM1, STEM2, STEM3, CE3)	1%	Proyecto Trabajo de investigación

3.3 Realizar experimentos y tomar datos cuantitativos y cualitativos sobre fenómenos biológicos, geológicos y ambientales, identificando las variables implicadas, seleccionando y utilizando los controles, instrumentos, herramientas o técnicas adecuadas con corrección y precisión, asegurando la normativa básica de seguridad en el laboratorio. (STEM2, STEM3, CD1, CE3)	2%	Proyecto Trabajo de investigación
3.4 Interpretar y analizar resultados obtenidos en el proyecto de investigación utilizando, cuando sea necesario, herramientas matemáticas y tecnológicas y reconociendo su alcance y limitaciones y obteniendo conclusiones razonadas y fundamentadas o valorando la imposibilidad de hacerlo. (STEM1, STEM2, STEM4, CD3, CE3)	1%	Proyecto
3.5 Establecer colaboraciones dentro y fuera del centro educativo en las distintas fases del proyecto científico, trabajando así con mayor eficiencia, utilizando las herramientas tecnológicas adecuadas, aplicando medidas de protección frente al uso de tecnologías digitales y valorando la importancia de la cooperación en la investigación, desarrollando una actitud empática frente a las experiencias aportadas por sus compañeros, respetando la diversidad y favoreciendo la inclusión. (CCL5, STEM3, CD1, CD3, CD4, CPSAA3.1, CPSAA3.2)	1%	Trabajo de investigación
3.6 Presentar de forma oral, escrita y multimodal, con fluidez y rigurosidad, la introducción, metodología, resultados y conclusiones del proyecto científico utilizando el formato adecuado (tablas, gráficos, informes, etc.) y destacando el uso de herramientas digitales. (CCL1, CP1, STEM4, CD2, CD3, CE1, CE3)	5%	Trabajo de investigación
4.1 Resolver problemas, responder con creatividad y eficacia o dar explicación de forma oral, escrita y multimodal, con fluidez y rigurosidad a procesos biológicos, geológicos o ambientales buscando y utilizando recursos variados como conocimientos, datos e información, con especial énfasis en los textos académicos, razonamiento lógico, pensamiento computacional o recursos digitales. (CCL1, CCL2, CCL3, STEM1, STEM2, STEM4, CD1, CD5)	5%	Análisis de producción
4.2 Analizar críticamente la solución a un problema sobre fenómenos biológicos, geológicos o ambientales y modificar los procedimientos utilizados o conclusiones obtenidas si dicha solución no fuese viable o ante nuevos datos aportados o encontrados con posterioridad, considerando tanto la experiencia de éxito como de fracaso una oportunidad para aprender. (CCL3, STEM1, CD1, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA4, CPSAA5, CE1, CE2, CE3)	%	Proyecto
		Observación
5.1 Analizar las causas y consecuencias ecológicas, sociales y económicas de los principales problemas medioambientales desde una perspectiva global concibiéndolos como grandes retos de la humanidad basándose en datos científicos y en los contenidos de la materia Biología, Geología y Ciencias Ambientales. (STEM2, CC4, CE1)	1%	Análisis de producción
5.2 Conocer problemas ambientales de ámbito local que afectan al entorno y poner en práctica hábitos, iniciativas, proyectos y soluciones tecnológicas sostenibles y saludables, y argumentar sobre sus efectos positivos y la urgencia de adoptarlos basándose en los contenidos de la materia Biología, Geología y Ciencias Ambientales. (CCL1, STEM5, CD4, CPSAA2, CC3, CC4, CE1, CE3)	0.5%	Análisis de producción
6.1 Relacionar adecuadamente los grandes eventos geológicos y evolutivos de la historia terrestre con determinados elementos del registro geológico y con los sucesos que ocurren en la actualidad. (CCL3, CP1, STEM2, STEM5, CPSAA2, CC4, CCEC1)	0.5%	Análisis de producción

6.2 Resolver problemas de datación aplicando diversas estrategias como métodos de datación, utilizando el pensamiento científico y analizando elementos del registro geológico y fósil. (CCL3, STEM2, CD1)	0.5%	Análisis de producción
6.3 Interpretar la historia geológica y evolución biológica a través de la interpretación y elaboración de cortes geológicos. (STEM2, CC4)	0.5%	Análisis de producción

- **RESUMEN DE LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN QUE SERVIRÁN PARA CALIFICAR LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN.**

Instrumentos de evaluación
Pruebas específicas/orales
Análisis de la producción
Desarrollo de proyectos/ trabajos de investigación. Exposición oral
Participación y contribución en clase

MATERIA: ANATOMÍA APLICADA

CURSO: 1º DE BACHILLERATO

• **TEMPORALIZACIÓN (Secuencia de unidades temporales de programación)**

	Título	Fechas y sesiones
PRIMER TRIMESTRE	U.D 1 Organización general del cuerpo humano	11 sesiones (sept-oct)
	U.D.2 El aparato digestivo	11 sesiones (oct-nov)
	U.D.3 Alimentación y nutrición.	6 sesiones (nov)
	U.D 4 Metabolismo	12 sesiones (nov-dic)
SEGUNDO TRIMESTRE	U.D.5 Aparato circulatorio	14 sesiones(ene)
	U.D.6 Aparato respiratorio	14 sesiones (febrero)
	U.D.7 Aparato excretor	12 sesiones (feb- marzo)
TERCER TRIMESTRE	U.D.8 Sistema Nervioso y Órganos de los sentidos.	14 (marzo- abril)
	U.D.9 Sistema Endocrino y reproducción	12 sesiones (abril-mayo)
	U.D.10 Aparato locomotor, movimiento y expresión corporal	12 sesiones (abril-mayo)
TRANSVERSALMENTE DURANTE TODO EL CURSO	H. Elementos comunes	

• **MATERIALES NECESARIOS**

El alumno/a deberá comprar los apuntes y fotocopias realizados y proporcionados por la profesora.

• **CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

Los criterios de evaluación junto con los contenidos que se deben impartir en el **curso 1º de bachillerato se establecen en el anexo III del Decreto 40/2022, de 29 de septiembre, por el que se establece la ordenación y el currículo del bachillerato en la Comunidad de Castilla y León.**

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PESO %	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
1.1 Plantear y resolver cuestiones innovadoras y sostenibles relacionadas con los contenidos de la materia, localizando, contrastando y analizando críticamente la información mediante el desarrollo de estrategias que mejoren eficazmente su comunicación ampliando su repertorio lingüístico individual. (CCL1, CCL3, CP2, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CD3, CPSAA5, CE3)	4%	Prueba escrita
1.2 Justificar la veracidad de información relacionada con la materia, con especial énfasis en los textos académicos, incluidos en diferentes idiomas/lenguas, utilizando fuentes tecnológicas digitales con medidas de protección, para así crear contenidos creativos y consolidar un juicio propio sobre los aspectos éticos y de actualidad en el campo de la Anatomía Aplicada. (CCL2, CCL3, CP1, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD4, CPSAA4, CC3)	1%	Trabajo de investigación
1.3 Identificar las publicaciones científicas, seleccionando las bases de datos fiables, que recogen los artículos correctamente revisados haciendo un uso legal, seguro, saludable y sostenible de ellas, para evaluar las conclusiones teniendo la capacidad de reformular el procedimiento del trabajo de investigación, si fuera necesario. (CCL3, STEM1, STEM2, STEM3, CD1, CD3, CD4, CPSAA4, CE1, CE3)	1%	Trabajo de investigación
2.1 Analizar críticamente conceptos y procesos relacionados con la Anatomía Aplicada, interpretando información en diferentes formatos (modelos, tablas, gráficos, esquemas o diagramas), incluyendo aquellos en otras lenguas, aplicando métodos inductivos y deductivos, utilizando el pensamiento científico y seleccionando y contrastando de forma autónoma dicha información. (CCL2, CCL3, CP1, STEM1, STEM4, CPSAA4, CC1)	3%	Prueba escrita
2.2 Comunicar informaciones u opiniones razonadas relacionadas con los contenidos de la materia, transmitiéndolas de forma clara y rigurosa, utilizando la	2%	Trabajo de investigación

terminología y el formato adecuados (modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, presentaciones, tablas o pósteres) priorizando los contenidos digitales, aplicando la terminología científica, tanto en castellano como en otras lenguas y respondiendo de manera fundamentada a las cuestiones que puedan surgir durante el proceso, expresando sus opiniones y argumentos con creatividad y espíritu crítico, así como manteniendo una actitud cooperativa y respetuosa. (CCL1, CP1, STEM2, STEM4, CD2, CD3, CPSAA5, CE3, CCEC3.2, CCEC4.		
2.3 Argumentar sobre aspectos relacionados con los contenidos de la materia defendiendo una postura de forma razonada y con una actitud abierta, flexible, receptiva y respetuosa ante la opinión de los demás, conociendo la diversidad cultural de la sociedad y valorando cómo esta diversidad influye en la salud de las personas. (CCL1, CCL5, STEM2, STEM4, CC1, CC3, CCEC1)	2%	Análisis de la producción Guía de observación
3.1 Plantear preguntas e hipótesis que puedan ser respondidas o contrastadas utilizando la metodología científica, proponiendo y realizando tanto experimentos, como toma de datos relacionados con fenómenos anatómicos y fisiológicos, que permitan realizar predicciones sobre estos, utilizando los instrumentos, herramientas o técnicas adecuadas con corrección y valorando los riesgos que supone su uso. (CCL1, STEM2, STEM4, CPSAA1.1, CE1)	2%	Análisis de la producción
3.2 Diseñar la experimentación, la toma de datos y el análisis de fenómenos relacionados con el cuerpo humano a medio y largo plazo, de modo que permitan responder a preguntas concretas y contrastar una hipótesis planteada a través de mecanismos de autoevaluación mediante los cuales el alumnado aprenda de sus errores, interpretando los resultados obtenidos en la experimentación y utilizando el método científico junto con herramientas matemáticas y tecnológicas. (CCL2, STEM3, STEM4, CPSAA1.2, CPSAA5, CE1, CE3)	2%	Análisis de la producción
3.3 Conocer las normas de seguridad que se deben aplicar a la hora de realizar cualquier trabajo científico, valorando los riesgos que supone el trabajo en el laboratorio o el trabajo de campo, así como en el trato con las personas implicadas en el estudio, puesto que se trata de trabajar y experimentar fenómenos anatómicos y fisiológicos del ser humano. (CCL2, STEM5, CD4, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CE1, CE2)	1%	Guía de observación
3.4 Reconocer la autonomía adquirida, estudiando y experimentando fenómenos del cuerpo humano, al desarrollar el trabajo científico en el laboratorio, u otras situaciones de trabajo, cuando se estudian y experimentan fenómenos del cuerpo humano. (CPSAA1.1, CPSAA1.2, CE2)	1%	Guía de observación
3.5 Participar dentro de un proyecto científico asumiendo responsablemente una función concreta, aplicando estrategias cooperativas, utilizando espacios virtuales para buscar, almacenar y compartir material u organizar tareas, demostrando respeto hacia la diversidad, la igualdad de género, equidad y empatía, y favoreciendo la inclusión. (CCL5, STEM3, CD2, CD3, CPSAA1.1, CPSAA3.1, CPSAA3.2, CPSAA4, CPSAA5, CE1, CE2, CE3)	2%	Trabajo de investigación
3.6 Analizar el origen de los cambios que suceden en el cuerpo durante el desarrollo basándose en los contenidos de la fisiología y anatomía humanas. (CCL2, STEM2, STEM5, CD4, CPSAA2, CPSAA4, CC4)	6,5%	Prueba escrita
4.1 Interpretar el funcionamiento del cuerpo humano, entendido como una unidad estructural y funcional, comprendiendo la integración anatómica y funcional de los elementos que conforman sus distintos niveles de organización. (CCL2, STEM2, STEM4)	8,5%	Prueba escrita
4.2 Deducir y explicar el funcionamiento del cuerpo humano identificando las características anatómicas y fisiológicas que lo condicionan según los sistemas implicados en cada proceso. (CCL1, CCL2, STEM2)	6%	Prueba escrita
4.3 Relacionar los aparatos y sistemas del cuerpo humano con la función vital que realizan, considerando la anatomía y fisiología de las estructuras corporales implicadas, comprendiendo la relación que estos tienen con el resto de los aparatos y sistemas del cuerpo humano. (CCL2, STEM2)	6%	Prueba escrita
4.4 Argumentar las adaptaciones que presenta el organismo humano ante cambios producidos en el organismo relacionados con las funciones vitales, con el objetivo de recuperar la homeostasis. (CCL1, STEM1, STEM2, STEM4, CPSAA1.2, CC4)	3%	Prueba escrita

5.1 Entender el cuerpo como unidad funcional interpretando las relaciones entre los diferentes aparatos y sistemas y sus respuestas ante diferentes estímulos. (CCL2, STEM2)	6%	Prueba escrita
5.2 Analizar los mecanismos que intervienen en una acción motora, relacionándolos con la eficiencia mecánica y la finalidad expresiva del movimiento humano. (CCL1, STEM2, CCEC3.1, CCEC3.2)	3%	Prueba escrita
5.3 Analizar la ejecución de movimientos, aplicando los principios anatómicos funcionales, la fisiología muscular y las bases de la biomecánica, estableciendo relaciones razonadas entre estos elementos. (CCL1, STEM2, STEM5, CPSAA2)	3%	Prueba escrita
5.4 Conocer y comprender los mecanismos de producción energética y su utilización por el cuerpo humano en la actividad física, relacionándolos con la mejora de la eficiencia motriz. (CCL2, STEM1, STEM2)	3%	Prueba escrita
5.5 Identificar el papel del sistema cardiopulmonar en la mejora del rendimiento motor, valorando sus respuestas y adaptaciones ante diferentes actividades físicas. (CCL2, STEM1, STEM2)	4%	Prueba escrita
5.6 Identificar las diferentes acciones y posibilidades que permiten al ser humano expresarse corporalmente, utilizándolas en su relación con el entorno. (CCL1, CCL5, STEM3, CD2, CD4, CPSAA2, CPSAA3.1, CPSAA5, CC1, CC4, CE3, CCEC3.1, CCEC3.2, CCEC4.2)	3%	Prueba oral
5.7 Reconocer las características principales de la motricidad humana valorando su papel en el desarrollo personal y social. (CCL1, CCL2, STEM3, CPSAA1.2, CPSAA2, CC1, CC3, CCEC3.2)	2%	Prueba oral
6.1 Valorar los hábitos nutricionales que inciden favorablemente en la salud y en el rendimiento de las actividades motrices, elaborando un plan nutricional básico y personalizado. (CCL1, STEM1, STEM2, STEM4, STEM5, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA2, CPSAA4, CPSAA5, CC3, CC4)	6%	Prueba escrita
6.2 Identificar los trastornos del comportamiento nutricional más comunes y los efectos que tienen sobre la salud, reconociendo sus rasgos característicos y obteniendo recursos que dificulten su aparición y desarrollo. (CCL2, STEM1, STEM5, CPSAA2)	3%	Prueba escrita
6.3 Relacionar el sistema cardiopulmonar con la salud, reconociendo hábitos y costumbres saludables y evitando aquellas acciones que lo perjudiquen. (CCL2, STEM5, CPSAA2)	4%	Prueba escrita
6.4 Valorar la correcta higiene postural, identificando y corrigiendo los malos hábitos posturales, con el fin de trabajar de forma segura y evitar lesiones. (STEM1, STEM2, STEM5, CPSAA2)	3%	Prueba oral
6.5 Identificar las lesiones más comunes del aparato locomotor en las actividades físicas, relacionándolas con sus causas fundamentales y aplicando mecanismos de prevención. (STEM1, STEM2, STEM5, CPSAA2)	3%	Prueba escrita
6.6 Comprender la importancia que tienen las enfermedades de transmisión sexual (ETS) en nuestra sociedad, sobre todo entre los adolescentes, valorando sus causas y consecuencias e identificando los hábitos saludables que evitan padecerlas. (CCL2, CCL3, STEM2, CPSAA3.1, CPSAA4, CC3, CC4)	2%	Trabajo de investigación
6.7 Adoptar un estilo de vida saludable, basado en los conocimientos científicos abordados en la materia, demostrando un compromiso ético y ecosocialmente responsable con actividades y hábitos que conduzcan al logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible. (STEM5, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA2, CC3, CC4)	2%	Guía de observación
6.8 Reconocer y evaluar los avances en el estudio de la anatomía que han permitido explicar cómo es, cómo evoluciona y se adapta el cuerpo humano ante los cambios que se producen en él a diario, relacionando todo ello con la influencia que supone la adopción de distintos hábitos de vida en la mejora o no de la salud. (CCL2, CCL3, STEM4, CPSAA2, CC1, CCEC1)	1%	Trabajo de investigación
6.9 Valorar la contribución de la ciencia a la sociedad y la labor de personas dedicadas a ella destacando el papel de la mujer y entendiendo la investigación relacionada con el ser humano como una labor colectiva e interdisciplinar en constante evolución. (CCL2, STEM4, CC1, CC4)	1%	Trabajo de investigación

- **RESUMEN DE LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN QUE SERVIRÁN PARA CALIFICAR LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN.**

Instrumentos de evaluación
Pruebas específicas escritas/orales
Análisis de la producción
Desarrollo de proyectos/ trabajos de investigación
Participación y contribución en clase (Guía de observación)

MATERIA: CULTURA CIENTÍFICA

CURSO: 1º DE BACHILLERATO

• **CONTENIDOS**

Los criterios de evaluación junto con los contenidos que se deben impartir en el curso de 1º de bachillerato de la asignatura Cultura Científica se establecen en el **anexo III del Decreto 40/2022, de 29 de septiembre, por el que se establece la ordenación y el currículo del bachillerato en la Comunidad de Castilla y León.**

• **TEMPORALIZACIÓN (Secuencia de unidades temporales de programación)**

	<i>Título</i>	<i>Fechas y sesiones</i>
PRIMER TRIMESTRE	Tema 1: Ciencia y sociedad.	8 sesiones
	Tema 2: Biomedicina y calidad de vida	18 sesiones
SEGUNDO TRIMESTRE	Tema 2: Biomedicina y calidad de vida	6 sesiones
	Tema 3: Revolución genética	20 sesiones
TERCER TRIMESTRE	Tema 4: Desarrollo tecnológico, materiales y medio ambiente	14 sesiones
	Tema 5: El Universo	4 sesiones

La temporalización es orientativa, dependerá del número de proyectos que se realicen a lo largo del curso.

• **CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

Los criterios de evaluación junto con los contenidos que se deben impartir en el curso 1º de bachillerato se establecen en el anexo III del Decreto 40/2022, de 29 de septiembre, por el que se establece la ordenación y el currículo del bachillerato en la Comunidad de Castilla y León.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE CULTURA CIENTÍFICA 1º BACHILLERATO	Peso CE	Instrumento de evaluación
1.1 Contrastar la veracidad y fiabilidad de las fuentes utilizadas con el objetivo de acceder a información relacionada con ciencia y tecnología, adoptando una actitud crítica frente a ideas sin fundamento científico, pseudociencias, <i>fake news</i> y bulos consolidando, de esta manera, cierta madurez personal y autonomía en el proceso de aprendizaje. (CCL2, CCL3, CP1, STEM2, CD1, CPSAA4)	22	Trabajo de investigación Guía de observación
1.2 Reflexionar sobre problemas éticos y de actualidad en el campo de la ciencia y la tecnología y plantear posibles soluciones frente a ellos, empleando en este proceso el razonamiento científico, contribuyendo de este modo al desarrollo de una ciudadanía responsable. (CCL2, STEM2, CPSAA1.2, CPSAA4, CC1)	6	Prueba oral Trabajo de investigación
2.1 Comprender e interpretar la información más relevante sobre los principales avances científico-tecnológicos, valorando la importancia del desarrollo de la ciencia y la tecnología en el progreso de la sociedad, así como analizar sus posibles repercusiones éticas. (CCL2, CP1, STEM2, CD3, CPSAA4, CC3)	20	Prueba escrita
2.2 Comunicar la información más relevante derivada de la interpretación y análisis de datos sobre avances en ciencia y tecnología, empleando para ello el formato adecuado (textos, modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, contenidos digitales, etc.) (CCL1, CCL2, CCL5, CP1, STEM2, STEM4, CD3)	10	Proyecto
3.1 Relacionar los conocimientos adquiridos en la materia con aspectos concretos del entorno natural, detectando aspectos que puedan mejorarse aplicando la lógica sostenible, y plantear posibles proyectos de mejora del mismo. (STEM1, STEM2, STEM5, CPSAA5, CC1, CC4, CE1)	2	Prueba escrita
3.2 Planificar los pasos a seguir para desarrollar un proyecto de investigación relacionado con aspectos científico-tecnológicos con el fin de mejorar el entorno natural cercano al alumnado, aplicando el pensamiento científico-matemático. (STEM1, STEM2, STEM3, STEM5, CPSAA3.2, CPSAA5, CC1, CC4, CE1)	9	Proyecto Elija un elemento.
3.3 Desarrollar, adecuándose al espacio, tiempo y recursos disponibles, una metodología precisa sobre la que sustentar los objetivos a conseguir en el proyecto de investigación, basándose en los pasos propios del método científico, y desarrollar una toma de muestras y/o datos de manera objetiva y consecuente con los objetivos previamente planteados. (STEM1, STEM2, STEM3, CD2)	3	Prueba escrita
3.4 Interpretar, analizar y exponer los resultados empleando las herramientas tecnológicas adecuadas y los métodos matemáticos necesarios que aseguren la objetividad de las conclusiones derivadas del proyecto, analizando su propio aprendizaje y los procesos de construcción del autoconocimiento. (CCL5, STEM1, STEM2, CD2, CPSAA3.1, CE1, CE2)	6	Otro: ANÁLISIS DE PRODUCCIÓN
3.5 Mostrar una actitud colaborativa dentro del grupo de trabajo, respetando la diversidad de opiniones y valorando las aportaciones de cada miembro del equipo al desarrollo del proyecto. (CCL5, STEM3, CPSAA3.1, CPSAA3.2, CC1, CE2)	3	Prueba oral

4.1 Desarrollar una personalidad crítica y reflexionar de manera autónoma ante las repercusiones sobre el medio ambiente ejercidas por el progreso tecnológico, evaluando de manera fundamentada las posibles soluciones que puedan adoptarse. (CCL5, STEM2, STEM5, CC3, CC4, CE1)	6	Prueba práctica
		Análisis de producción
4.2 Respetar y asumir como elemento identitario la protección del medio ambiente en consonancia con los Objetivos de Desarrollo Sostenible y ejercer una ciudadanía respetuosa con el entorno, valorando el patrimonio natural de nuestra Comunidad Autónoma. (CCL5, STEM5, CPSAA2, CC3, CC4, CCEC2)	5	Proyecto
5.1 Reflexionar sobre la importancia del conocimiento científico como motor de desarrollo de la sociedad actual, basado en la objetividad y en la fiabilidad de los resultados, así como en las limitaciones que condicionan su avance, valorando su repercusión en la mejora de las condiciones de vida de la sociedad actual. (CCL2, STEM4, CD1, CPSAA4, CC1, CC4, CE1)	3	Guía de observación
5.2 Entender la investigación como un trabajo cooperativo e interdisciplinar basado en el respeto a la diversidad, y valorar el papel desempeñado por la mujer en el avance del conocimiento científico a lo largo de los siglos, fomentando la igualdad efectiva y real entre hombres y mujeres. (CCL5, CP1, CPSAA3.1, CC1, CC3, CC4, CE2)	5	Prueba escrita

LOS SIGUIENTES APARTADOS SON LOS MISMOS PARA TODAS LAS ASIGNATURAS IMPARTIDAS EN EL DEPARTAMENTO EN BACHILLERATO.

• **RECUPERACIÓN DE LAS EVALUACIONES**

Se realizarán **tres evaluaciones de seguimiento a los alumnos**, en cada una de ellas se valorará el desempeño alcanzado en cada uno de los instrumentos de evaluación.

Se determina en el Departamento que a partir de **0.75p se subirá a la siguiente nota**.

Los alumnos que no hayan superado la evaluación deberán presentarse a una prueba escrita/oral de recuperación, al finalizar la evaluación, donde demostrarán los conocimientos tanto teóricos como prácticos.

*Se procederá a **evaluar los instrumentos de evaluación del alumno/a y se volverá a calificar de nuevo con los nuevos resultados obtenidos.***

El alumno/a que una vez realizada la recuperación alcance un 5 de media en una escala del 1 al 10 en los instrumentos de evaluación que hayan sido establecidos por el Departamento, se dará como superada dicha evaluación.

El alumno/a que una vez realizada la recuperación no alcance un 5 en una escala del 1 - 10, no tendrá superada la evaluación y deberá presentarse a la prueba extraordinaria de junio.

La nota final de la asignatura será una media de las tres evaluaciones.

No hay tareas extraordinarias para subir nota, la nota se va consiguiendo con el esfuerzo y trabajo diario de todo el curso.

En el caso que un alumno/a realice la recuperación y obtenga una calificación menor a la registrada en la evaluación, se tendrá en cuenta la mejor calificación obtenida, que servirá de media para la nota final de curso.

No obstante, el apartado de evaluación estará sujeto a la heterogeneidad del alumnado y el criterio del docente, pues las características pueden variar a lo largo de las situaciones de aprendizaje planteadas.

Evaluación final extraordinaria en junio

Aquellos alumnos que hayan adquirido una calificación inferior a 5 en una escala del 1 al 10 en los criterios de evaluación y, por ende, en las competencias específicas y las competencias claves para la consecución de los objetivos específicos del curso, tendrán que recuperarla.

Para la recuperación, se realizará una sola prueba extraordinaria de la asignatura, y aquellos alumnos que obtengan una calificación mayor o igual a 5 sobre diez, habrán superado la asignatura.

- **PROTOCOLO ANTICOPIA**

Los alumnos/as que se les pillara copiando en una de las pruebas específicas de evaluación serán calificados con un cero en ese instrumento de evaluación y deberán recuperarlo.

Cualquier proyecto o trabajo de investigación copiado o realizado INTEGRAMENTE por IA obtendrá la calificación de cero en dicho instrumento de evaluación.

- **¿QUÉ TENGO QUE HACER SI FALTO A UN EXAMEN?**

Aquellos alumnos que falten a cualquier prueba previamente programada deberán justificar su falta de asistencia mediante:

Llamada de teléfono, o comunicación escrita, al instituto previamente o el mismo día de la prueba. Una vez justificada la falta, el profesor de la materia determinará el procedimiento a seguir para que el alumno realice la prueba, que podrá ser uno de los siguientes:

- Realización de la prueba escrita el mismo día de la incorporación del alumno a clase o en la fecha indicada por el profesor.
- Realización de la prueba en la fecha determinada para la siguiente prueba, acumulándose los contenidos de ambas.
- Realización de la prueba en la fecha fijada para la recuperación (en caso de no haber tiempo para realizar la prueba global por la proximidad de la evaluación).

MATERIA: BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA

CURSO: 1º DE ESO

1. TEMPORALIZACIÓN Y CONTENIDOS

	Título	Fechas y sesiones
PRIMER TRIMESTRE	SA 1: La biosfera	septiembre -octubre. ± 12 sesiones
	SA 2: Los microorganismos	octubre – noviembre. ± 9 sesiones
	SA 3: Los invertebrados	noviembre - diciembre. ± 11 sesiones
SEGUNDO TRIMESTRE	SA 4: Los vertebrados	diciembre – enero. ± 12 sesiones
	SA 5: Las plantas	enero- febrero. ± 11 sesiones
	SA 6: Los ecosistemas	febrero- marzo. ± 13 sesiones
TERCER TRIMESTRE	SA 7: La geosfera	abril – mayo. ± 13 sesiones
	SA 8: La hidrosfera	mayo. ± 12 sesiones
	SA 9: La atmósfera	mayo – junio. ± 7

2. MATERIALES NECESARIOS

	Editorial	Edición/ Proyecto	ISBN
Libros de texto	McGraw-Hill	Biología y Geología de 1º ESO (2022)	978-84-486-2646-4

3. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Los criterios de evaluación de Biología y Geología son los establecidos en el anexo III del Decreto 39/2022, de 29 de septiembre.

Criterios de evaluación	Peso CE	Instrumento de evaluación
1.1 Analizar conceptos y procesos relacionados con los contenidos de Biología y Geología interpretando y organizando la información en diferentes formatos (textos, modelos, gráficos, tablas, esquemas, símbolos, páginas web, entre otros). (CCL2, CP1, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CPSAA4)	12,5%	<i>Pruebas evaluables</i>
1.2 Facilitar la comprensión de información relacionada con los contenidos de la materia Biología y Geología transmitiéndola de forma clara utilizando la terminología y el formato adecuados tales como textos, modelos, gráficos, tablas, vídeos, esquemas, símbolos o contenidos digitales. (CCL1, CCL2, CCL5, CP1, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CD3, CE1)	12,5%	<i>Pruebas evaluables</i>
1.3 Analizar y explicar fenómenos biológicos y geológicos representándolos mediante modelos y diagramas y utilizando, cuando sea necesario, los pasos del método científico, usando adecuadamente el vocabulario en un contexto preciso y adecuado a su nivel, en diferentes formatos destacando el uso de los contenidos digitales (CCL1, CCL2, CCL5, CP1, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CD3, CPSAA4, CE1, CCEC3, CCEC4)	12 %	Trabajos y proyectos
		Análisis de producción
2.1 Resolver cuestiones relacionadas con los contenidos de la materia Biología y Geología seleccionando y organizando la información mediante el uso correcto de distintas fuentes de veracidad científica. (CCL3, CP1, STEM2, CD1, CD2, CD3, CD4, CPSAA4, CC3)	3,5%	<i>Trabajos y proyectos</i>
2.2 Reconocer la información con base científica distinguiéndola de pseudociencias, <i>fake news</i> y bulos manteniendo una actitud crítica ante estos, intentando desarrollar soluciones creativas sostenibles para resolver problemas concretos del entorno (CCL2, CCL3, CP1, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD4, CD5, CPSAA4)	1,5%	Análisis de producción
2.3 Valorar la contribución de la ciencia a la sociedad y la labor de las personas dedicadas a ella con independencia de su etnia, sexo o cultura, destacando y reconociendo el papel de las mujeres científicas y entendiendo la investigación como una labor colectiva e interdisciplinar en constante evolución. (CC3)	1%	Análisis de la producción
2.4 Utilizar de forma correcta recursos científicos como manuales, guías de campo, claves dicotómicas y fuentes digitales de información, veracidad y teniendo en cuenta que la información que ofrecen sea contrastada y validada científicamente. (CCL2, STEM2, STEM4, CD1, CD3, CD4, CPSAA4)	4%	<i>Trabajos y proyectos</i>
		Análisis de producción
3.1 Plantear preguntas e hipótesis que puedan ser respondidas o contrastadas utilizando la metodología científica mediante textos escritos o búsquedas en Internet sobre fenómenos biológicos y/o geológicos. (CCL2, CCL3, STEM1, STEM2, CD1)	4%	<i>Trabajos y proyectos</i>
		Análisis de producción
3.2 Diseñar la experimentación de fenómenos biológicos y geológicos a corto plazo de modo que permitan responder a preguntas concretas y contrastar hipótesis planteadas. (STEM1, STEM2, STEM3, CPSAA4)	1%	<i>Trabajos y proyectos</i>

3.3 Realizar toma de datos cuantitativos o cualitativos en experimentos ya planteados sobre fenómenos biológicos y geológicos utilizando los instrumentos, herramientas métodos y técnicas adecuadas, incluidas las digitales. (CCL3, STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, CD2, CE1)	1%	Trabajos y proyectos
3.4 Interpretar los resultados obtenidos en el proyecto de investigación utilizando herramientas matemáticas y tecnológicas sencillas. (STEM1, STEM2, STEM4, CD2, CD3, CPSAA4, CE3)	1%	Trabajos y proyectos
3.5 Cooperar dentro de un proyecto científico grupal desempeñando una función concreta, demostrando respeto hacia la diversidad, la igualdad de género, equidad y empatía, y favoreciendo la inclusión. (CCL1, CP1, STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, CD3, CPSAA1, CPSAA3, CE3)	5%	Trabajos y proyectos
		Diario del profesor
3.6 Presentar la información y observación de campo utilizando el formato de textos, tablas, pequeños informes y herramientas digitales. (CCL1, CP1, STEM1, STEM2, STEM4, CD2, CD3)	1%	Trabajos y proyectos
3.7 Conocer las normas de seguridad necesarias valorando su aplicación a la hora de realizar un trabajo científico de campo o de laboratorio. (STEM1, STEM2, STEM3, CPSAA3)	1%	Trabajos y proyectos
4.1 Dar explicación a procesos biológicos o geológicos utilizando conocimientos, datos e información aportados por el profesorado, el razonamiento lógico, el pensamiento computacional o recursos digitales, gestionando y utilizando, en este último caso, un entorno personal digital de aprendizaje. (STEM1, STEM2, CD2, CD5, CE1)	35%	Pruebas evaluables
5.1 Relacionar, con fundamentos científicos de las ciencias biológicas y de la Tierra, la preservación de la biodiversidad, la conservación del medio ambiente la protección de los seres vivos del entorno, el desarrollo sostenible y la calidad de vida. (CCL3, STEM2, STEM5, CD4, CPSAA2, CC2, CC4, CE1)	1%	Trabajos y proyectos
6.1. Valorar la importancia de los ecosistemas y el paisaje como patrimonio natural analizando la fragilidad de los elementos que lo componen y reconociendo el entorno como parte esencial para el mantenimiento de la vida, así como elemento cultural, desarrollando una actitud sostenible que promueva su conservación. (CCL2, STEM2, STEM5, CC4, CE1, CCEC1, CCEC2)	1,5%	Trabajos y proyectos
		Análisis de la producción
6.2. Reflexionar sobre los riesgos naturales e impactos ambientales que determinados sucesos naturales y acciones humanas puedan suponer sobre el medio ambiente, determinando las repercusiones que ocasionan. (STEM2, STEM5, CC4, CE1, CCEC1, CCEC2)	1,5%	Trabajos y proyectos
		Análisis de la producción

4. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Los criterios de evaluación son los referentes para evaluar objetivos, competencias y el grado de adquisición de conocimientos. Se calificarán en escala numérica del 1 al 10 siendo una calificación negativa menos de 5.

El estudiante tendrá superada de forma orientativa la evaluación de seguimiento siempre que el resultado de aplicar la media ponderada de las calificaciones obtenidas en los criterios de evaluación trabajados sea igual o superior a 5.

Se determina en el Departamento que a partir de 0.75p se subirá a la siguiente nota.

5. RECUPERACIÓN DE EVALUACIONES

Los alumnos que no hayan superado el curso en la evaluación final tendrán derecho a una evaluación extraordinaria, que consistirá en una prueba escrita objetiva, que contenga cuestiones relacionadas con aquellos criterios de evaluación que el docente determine, de los cuales el alumno será informado previamente.

En el caso de que la calificación del alumno en la prueba escrita sea inferior a 5, la asignatura se considerará suspenso, el alumno recibirá la calificación obtenida en dicha prueba y se emitirá su Informe Nominativo Final basado en los criterios de evaluación no superados, así como en las características que ha manifestado el alumno durante el proceso enseñanza-aprendizaje.

No obstante, el apartado de evaluación estará sujeto a la heterogeneidad del alumnado y el criterio del docente, pues las características pueden variar a lo largo de las situaciones de aprendizaje planteadas.

6. NORMAS DE REALIZACIÓN DE PRUEBAS

Aquellos alumnos que falten a cualquier prueba previamente programada deberán justificar su falta de asistencia mediante:

- Llamada de teléfono, o comunicación escrita, al instituto previamente o el mismo día de la prueba. Una vez justificada la falta, el profesor de la materia determinará el procedimiento a seguir para que el alumno realice la prueba, que podrá ser uno de los siguientes:
- Realización de la prueba escrita/oral el mismo día de la incorporación del alumno a clase o en la fecha indicada por el profesor.
- Realización de la prueba en la fecha determinada para la siguiente prueba, acumulándose los contenidos de ambas.

7. PROTOCOLO ANTICOPIA

Los alumnos/as que se les pillara copiando en una de las pruebas evaluables, serán calificados con un cero en ese instrumento de evaluación y deberán superar dicho instrumento en las sucesivas pruebas.

MATERIA: BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA

CURSO: 3º E.S.O.

• **TEMPORALIZACIÓN (Secuencia de unidades temporales de programación)**

	<i>Título</i>	<i>Sesiones</i>
PRIMER TRIMESTRE	Unidad 1: La organización del cuerpo humano.	8 sesiones
	Unidad 2: La alimentación y la nutrición.	6 sesiones
	Unidad 3: Función de nutrición: aparatos digestivo y respiratorio	7 sesiones
SEGUNDO TRIMESTRE	Unidad 4: Función de nutrición: aparatos circulatorio y excretor	6 sesiones
	Unidad 5: Función de relación: sistema nervioso y endocrino	7 sesiones
	Unidad 6: Función de relación: Receptores y efectores	5 sesiones
	Unidad 7: Función de reproducción	8 sesiones
TERCER TRIMESTRE	Unidad 8: Salud y enfermedad	5 sesiones
	Unidad 9: Los escultores del relieve terrestre	8 sesiones
	Unidad 10: Manifestaciones de la energía interna de la Tierra	8 sesiones

• **MATERIALES NECESARIOS**

Libro de texto Editorial Oxford, Biología y Geología/Geniox. ISBN: **978-01-905-3019-8**

Además, cuando se requiera deberán comprar fotocopias, cartulinas...para la realización de algún trabajo.

• **CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

Los criterios de evaluación junto con los contenidos que se deben impartir en el curso 3º de Educación Secundaria se establecen en el anexo III del Decreto 39/2022, de 29 de septiembre, por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Secundaria en la Comunidad de Castilla y León.

<i>Criterios de evaluación</i>	<i>Peso CE</i>	<i>Instrumento de evaluación</i>
1.1 Analizar conceptos y procesos relacionados con los contenidos de Biología y Geología interpretando y organizando la información en diferentes formatos (textos, modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas y páginas web de rigor científico), y en diferentes idiomas (como fragmentos de artículos científicos en inglés) manteniendo una actitud crítica y obteniendo conclusiones fundamentadas utilizando adecuadamente el lenguaje científico. (CCL2, CP1, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CPSAA4)	10	Pruebas evaluables
1.2 Facilitar el análisis de información relacionada con los contenidos de la materia Biología y Geología transmitiéndola de forma clara utilizando la terminología científica y el formato adecuados tales como textos, modelos, gráficos, tablas, vídeos o esquemas y además destacando aquellos como informes diagramas, fórmulas y contenidos digitales, utilizando estos formatos de manera creativa. (CCL1, CCL2, CCL5, CP1, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CD3, CE1)	10	Pruebas evaluables

1.3 Analizar y explicar fenómenos biológicos y geológicos representándolos mediante modelos y diagramas y utilizando, cuando sea necesario, los pasos del método científico, teniendo en cuenta el diseño de ingeniería (identificación del problema, exploración, diseño, creación, evaluación y mejora), usando adecuadamente el vocabulario relacionado con el pensamiento científico en un contexto preciso y adecuado a su nivel para la resolución de problemas y expresando sus opiniones e ideas. (CCL1, CCL2, CCL5, CP1, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CD3, CPSAA4, CE1, CE3, CCEC3, CCEC4)	12	Análisis de producción
2.1 Resolver cuestiones relacionadas con los contenidos de la materia Biología y Geología localizando, seleccionando y organizando información mediante el uso y citación correctos de distintas fuentes de veracidad científica y compartiendo contenidos, datos e información mediante herramientas virtuales. (CCL3, CP1, STEM2, CD1, CD2, CD3, CD4, CD5, CPSAA4, CC3)	4	Pruebas evaluables Análisis de producción.
2.2 Reconocer la información con base científica distinguiéndola de pseudociencias, <i>fake news</i> , bulos, teorías conspiratorias y creencias infundadas, a través del uso del pensamiento científico y manteniendo una actitud escéptica ante estos, intentando desarrollar soluciones creativas sostenibles resolviendo problemas concretos del entorno (CCL2, CCL3, CP1, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD4, CD5, CPSAA4)	1	Proyecto.
2.3 Valorar la contribución de la ciencia a la sociedad y la labor de personas dedicadas a ella destacando el papel de la mujer y entendiendo la investigación como una labor colectiva e interdisciplinar en constante evolución influida por el contexto político y los recursos económicos. (CC3, CE1)	1	Análisis de producción
2.4 Utilizar de forma correcta recursos científicos como manuales, guías de campo, claves dicotómicas y fuentes digitales de información atendiendo a criterios de validez y haciendo un uso seguro de estos. (CCL2, STEM2, STEM4, CD1, CD3, CD4, CPSAA4)	3	Proyecto
3.1 Plantear preguntas e hipótesis que puedan ser respondidas o contrastadas utilizando la metodología científica mediante textos escritos o búsquedas en Internet intentando explicar fenómenos biológicos y/o geológicos e intentar realizar predicciones sobre estos. (CCL2, CCL3, STEM1, STEM2, CD1)	3	Proyecto
3.2 Diseñar la experimentación, la toma de datos y el análisis de fenómenos biológicos y geológicos a medio y largo plazo de modo que permitan responder a preguntas concretas y contrastar una hipótesis planteada a través de mecanismos de autoevaluación que permitan al alumnado aprender de sus errores. (STEM1, STEM2, STEM3, CPSAA4)	1	Proyecto
3.3 Plantear y realizar experimentos y toma de datos cuantitativos o cualitativos sobre fenómenos biológicos y geológicos utilizando los instrumentos, herramientas o técnicas adecuadas con corrección y valorando los riesgos que supone su uso. (CCL3, STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, CE1)	1	Proyecto
3.4 Interpretar los resultados obtenidos en el proyecto de investigación utilizando métodos inductivos y deductivos, herramientas matemáticas y tecnológicas. (STEM1, STEM2, STEM4, CD2, CD3, CPSAA4, CE3)	1	Proyecto
3.5 Participar dentro de un proyecto científico asumiendo responsablemente una función concreta, aplicando estrategias cooperativas, utilizando espacios virtuales para buscar, almacenar y compartir material u organizar tareas, demostrando respeto hacia la diversidad, la igualdad de género, equidad y empatía, y favoreciendo la inclusión. (CCL1, CP1, STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, CD3, CPSAA1, CPSAA3, CE3)	2,5	Diario del profesor
3.6 Presentar la información y las conclusiones obtenidas mediante la experimentación y observación de campo utilizando el formato adecuado de textos, tablas, informes o gráficos principalmente en herramientas digitales. (CCL1, CP1, STEM1, STEM2, STEM4, CD2, CD3, CE1)	1	Proyecto
3.7 Conocer las normas de seguridad a la hora de realizar un trabajo científico de campo o de laboratorio valorando los riesgos que supone el trabajo al estudiar y experimentar	1	Proyecto

fenómenos biológicos y geológicos. (STEM1, STEM2, STEM3, CPSAA3)		
3.8 Reconocer la autonomía adquirida al desarrollar el trabajo científico en el laboratorio estudiando y experimentando fenómenos biológicos y geológicos. (STEM1, STEM2, CPSAA3)	2,5	Diario del profesor
4.1. Resolver problemas o dar explicación a procesos biológicos o geológicos utilizando los conocimientos, datos e informaciones aportadas por el profesorado, el razonamiento lógico, el pensamiento computacional o los recursos digitales, gestionando y utilizando su entorno personal digital de aprendizaje. (STEM1, STEM2, CD2, CD5, CE1, CE3)	25	Pruebas evaluables
4.2. Analizar críticamente la solución a un problema sobre fenómenos biológicos y geológicos utilizando información veraz y la terminología científica adecuada, aplicando la metodología científica y aplicaciones informáticas sencillas. (STEM2, CD5, CE1, CE3)	15	Pruebas evaluables
5.1. Relacionar con fundamentos científicos de las ciencias biológicas y de la Tierra valorando la preservación de la biodiversidad, la conservación del medio ambiente en base al marco normativo medioambiental a nivel nacional y europeo, con la protección de los seres vivos del entorno, el desarrollo sostenible y la calidad de vida. (CCL3, STEM2, STEM5, CD4, CPSAA2, CC2, CC4, CE1)	0,1	Análisis de la producción
5.3 Proponer y adoptar hábitos saludables conociendo la anatomía del cuerpo humano, analizando los acciones propias y ajenas (alimentación, higiene, postura corporal, actividad física, relaciones interpersonales, descanso, exposición a las pantallas, manejo del estrés, seguridad en las prácticas sexuales, consumo de sustancias u otras actividades), con actitud crítica y basándose en fundamentos de la fisiología. (CCL3, STEM2, STEM5, CD4, CPSAA2, CC2, CE1, CE3)	5	Análisis de la producción
5.4 Valorar la importancia de los trasplantes y donación de órganos tomando conciencia de la repercusión positiva que proporciona a otras personas. (STEM2, STEM5, CD4, CPSAA2, CC3, CE1)	0,3	Análisis de la producción
6.1 Conocer, valorar y disfrutar los diferentes recursos del patrimonio natural geológico y paisajístico que ofrece la comunidad de Castilla y León, analizando la fragilidad de los elementos que lo componen e identificando las actuaciones humanas negativas ejercidas sobre ellos. (CCL2, STEM2, STEM5, CC4, CE1, CCEC1, CCEC2)	0,1	Análisis de la producción
6.2 Interpretar el paisaje analizando sus elementos y reflexionando sobre el impacto ambiental y los riesgos naturales derivados de determinadas acciones humanas, siendo conscientes de la importancia de su conservación. (CCL2, STEM2, STEM5, CC4, CE1, CCEC1)	0,1	Análisis de la producción
6.3 Reflexionar sobre los riesgos naturales mediante el análisis de los elementos de un paisaje. (CCL2, STEM2, STEM5, CC4, CE1, CCEC1, CCEC2)	0,1	Análisis de la producción
6.4 Deducir y explicar la historia geológica de un relieve identificando sus elementos más relevantes y utilizando el razonamiento y los principios geológicos básicos. (STEM1, STEM2, CCEC1)	0,1	Análisis de la producción
6.5 Analizar los elementos de un ecosistema (factores bióticos y abióticos) utilizando conocimientos de la Biología y Ciencias de la Tierra y la terminología científica adecuada, estableciendo relaciones entre ellos para explicar la realidad natural y valorar los recursos biológicos y geológicos del entorno como parte esencial para el mantenimiento de la vida y como elemento cultural. (CCL2, STEM2, STEM5, CC4, CE1, CCEC1, CCEC2)	0,1	Análisis de la producción

- **CRITERIOS DE CALIFICACIÓN**

Los criterios de evaluación son los referentes para evaluar objetivos, competencias y el grado de adquisición de conocimientos. Se calificarán en escala numérica del 1 al 10 siendo una calificación negativa menos de 5.

El estudiante tendrá superada de forma orientativa la evaluación de seguimiento siempre que el resultado de aplicar la media ponderada de las calificaciones obtenidas en los criterios de evaluación trabajados sea igual o superior a 5.

Se determina en el Departamento que a partir de 0.75p se subirá a la siguiente nota.

- **RECUPERACIÓN DE EVALUACIONES**

Los alumnos que no hayan superado el curso en la evaluación final tendrán derecho a una evaluación extraordinaria, que consistirá en una prueba escrita objetiva, que contenga cuestiones relacionadas con aquellos criterios de evaluación que el docente determine, de los cuales el alumno será informado previamente.

En el caso de que la calificación del alumno en la prueba escrita sea inferior a 5, la asignatura se considerará suspensa, el alumno recibirá la calificación obtenida en dicha prueba y se emitirá su Informe Nominativo Final basado en los criterios de evaluación no superados, así como en las características que ha manifestado el alumno durante el proceso enseñanza-aprendizaje.

No obstante, el apartado de evaluación estará sujeto a la heterogeneidad del alumnado y el criterio del docente, pues las características pueden variar a lo largo de las situaciones de aprendizaje planteadas.

- **RECUPERACIÓN DE PENDIENTES (anexo I)**

- **NORMAS DE REALIZACIÓN DE PRUEBAS**

Aquellos alumnos que falten a cualquier prueba previamente programada deberán justificar su falta de asistencia mediante:

- Llamada de teléfono, o comunicación escrita, al instituto previamente o el mismo día de la prueba. Una vez justificada la falta, el profesor de la materia determinará el procedimiento a seguir para que el alumno realice la prueba, que podrá ser uno de los siguientes:
- Realización de la prueba escrita/oral el mismo día de la incorporación del alumno a clase o en la fecha indicada por el profesor.
- Realización de la prueba en la fecha determinada para la siguiente prueba, acumulándose los contenidos de ambas.

- **PROTOCOLO ANTICOPIA**

Los alumnos/as que se les pillara copiando en una de las pruebas evaluables, serán calificados con un cero en ese instrumento de evaluación y deberán superar dicho instrumento en las sucesivas pruebas.

MATERIA: BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA

CURSO: 4º E.S.O.

1. TEMPORALIZACIÓN Y CONTENIDOS

	Título	Fechas y sesiones
PRIMER TRIMESTRE	<i>La Tierra en el universo</i>	14
	<i>La tectónica de placas</i>	16
	<i>La historia de la Tierra</i>	14
SEGUNDO TRIMESTRE	<i>El origen de la vida</i>	12
	<i>La célula</i>	12
TERCER TRIMESTRE	<i>Genética molecular</i>	12
	<i>Alteraciones genéticas</i>	12
	<i>La evolución de los seres vivos</i>	12

2. MATERIALES NECESARIOS

Libro de texto	Editorial	Edición/ Proyecto	ISBN
	Oxford	Biología y Geología/ Geniox	978-01-905-3985-6

Además del libro de texto y siempre que el profesor lo determine, puede ser necesario que el alumnado tenga que comprar fotocopias en la Conserjería del centro.

3. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Los criterios de evaluación son los referentes para evaluar objetivos, competencias y el grado de adquisición de conocimientos. Se calificarán en escala numérica del 1 al 10 siendo una calificación negativa menos de 5.

El estudiante tendrá superada de forma orientativa la evaluación de seguimiento siempre que el resultado de aplicar la media ponderada de las calificaciones obtenidas en los criterios de evaluación trabajados sea igual o superior a 5.

Se determina en el Departamento que a partir de 0.75p se subirá a la siguiente nota.

Los alumnos que no hayan superado el curso en la evaluación final tendrán derecho a una evaluación extraordinaria, que consistirá en una prueba escrita objetiva, que contenga cuestiones relacionadas con aquellos criterios de evaluación que el docente determine, de los cuales el alumno será informado previamente.

En el caso de que la calificación del alumno en la prueba escrita sea inferior a 5, la asignatura se considerará suspensa, el alumno recibirá la calificación obtenida en dicha prueba y se emitirá su **Informe Nominativo Final** basado en los criterios de evaluación no superados, así como en las características que ha manifestado el alumno durante el proceso enseñanza-aprendizaje.

No obstante, **el apartado de evaluación estará sujeto a la heterogeneidad del alumnado y el criterio del docente, pues las características pueden variar a lo largo de las situaciones de aprendizaje planteada.**

4. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Los criterios de evaluación y los contenidos de Biología y Geología son los establecidos en el anexo III del Decreto 39/2022, de 29 de septiembre.

Igualmente, los temas transversales están determinados en los apartados 1 y 2 del artículo 10 del Decreto 39/2022, de 29 de septiembre.

Criterios de evaluación	% CE	Instrumento de evaluación
1.1 Analizar conceptos y procesos relacionados con los contenidos de Biología y Geología interpretando y organizando la información en diferentes formatos (textos, modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, mapas conceptuales, símbolos, libros o páginas web, entre otros) y/o en idiomas diferentes, procedentes de fuentes de información fiables, manteniendo una actitud crítica, obteniendo conclusiones y formando opiniones propias fundamentadas evitando la propagación y consolidación en la sociedad de ideas sin fundamento científico relacionadas con los contenidos de Biología y Geología. (CCL2, CP1, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CPSAA4)	12%	Pruebas evaluables
		Diario del profesor
1.2 Transmitir opiniones propias fundamentadas e información sobre Biología y Geología de forma clara y rigurosa, facilitando su comprensión y análisis mediante el uso de la terminología y el formato adecuados (modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, contenidos digitales, etc.). (CCL1, CCL2, CCL5, CP1, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CD3, CE1)	12%	Pruebas evaluables Diario del profesor
1.3 Analizar y explicar fenómenos biológicos y geológicos representándolos mediante el diseño y la realización de modelos y diagramas y utilizando, cuando sea necesario, los pasos del diseño de ingeniería (identificación del problema, exploración, diseño, creación, evaluación y mejora) y usando adecuadamente el vocabulario. (CCL1, CCL2, CCL5, CP1, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CD3, CPSAA4, CE1, CCEC3, CCEC4)	5%	Pruebas evaluables
		Análisis de producción
2.1 Resolver cuestiones y profundizar en aspectos relacionados con los contenidos de la materia Biología y Geología, localizando, seleccionando, organizando y analizando críticamente la información de distintas fuentes citándolas con respeto por la propiedad intelectual, explicando los fenómenos naturales confiando en el conocimiento derivado del método científico como motor de desarrollo. (CCL2, CCL3, CP1, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD4, CD5, CPSAA4, CC3)	5%	Pruebas evaluables
		Proyecto
		Análisis de producción
2.2 Contrastar la veracidad de la información sobre temas relacionados con los contenidos de la materia Biología y Geología utilizando fuentes fiables adoptando una actitud crítica y escéptica hacia informaciones sin una base científica como pseudociencias, teorías conspiratorias, creencias infundadas, bulos, etc., contribuyendo de esta manera a la consecución de una sociedad democrática y comprometida con los problemas éticos y de otra índole actuales afrontando la controversia moral con actitud dialogante, argumentativa, respetuosa y opuesta a cualquier tipo de discriminación o violencia. (CCL3, CD4, CPSAA4, CC3)		Proyecto
		Análisis de la producción

	3 %	
2.3 Valorar la contribución de la ciencia a la sociedad y la labor de las personas dedicadas a ella destacando el papel de la mujer y entendiendo la investigación como una labor colectiva e interdisciplinar en constante evolución, no dogmática e influida por el contexto político y los recursos económicos, que es totalmente necesaria para comprender los fenómenos naturales que nos rodean y que contribuye a la mejora ética, innovadora y sostenible de nuestra sociedad, no solamente en términos económicos, sino también en una dimensión cultural, social e incluso personal. (CC3, CE1)	2%	Análisis de la producción
3.1. Plantear preguntas e hipótesis que puedan ser respondidas o contrastadas utilizando métodos científicos mediante textos escritos o búsquedas en Internet intentando explicar fenómenos biológicos y/o geológicos y realizar predicciones sobre estos. (CCL2, CCL3, STEM1, STEM2, CD1, CD2)	3%	Proyecto
3.2. Diseñar la experimentación, la toma de datos y el análisis de fenómenos biológicos y/o geológicos de modo que permitan responder a preguntas concretas y contrastar una hipótesis planteada evitando sesgos. (STEM1, STEM2, STEM3, CPSAA4)	1%	Análisis de producción
3.3. Realizar experimentos y tomar datos cuantitativos o cualitativos sobre fenómenos biológicos y geológicos utilizando los instrumentos, herramientas, métodos y técnicas adecuadas con corrección y precisión, identificando variables, controles y limitaciones y valorando su posible impacto sobre el entorno (CCL3, STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, CE1)	1,5%	Proyecto
3.4 Interpretar y analizar los resultados obtenidos en el proyecto de investigación utilizando, cuando sea necesario, herramientas matemáticas y tecnológicas obteniendo conclusiones razonadas y fundamentadas o valorar la imposibilidad de hacerlo y proponiendo nuevos problemas a investigar, contribuyendo de esta manera a autoevaluar el propio proceso de aprendizaje. (STEM1, STEM2, STEM4, CD2, CD3, CPSAA4, CE3)	1,5%	Proyecto
3.5 Establecer colaboraciones cuando sea necesario en las distintas fases del proyecto científico trabajando así con mayor eficiencia, valorando la importancia de la cooperación en la investigación, respetando la diversidad y la igualdad de género, y favoreciendo la inclusión. (CCL1, CP1, STEM3, STEM4, CD3, CPSAA3, CE3)	5%	Diario del profesor
3.6 Presentar de forma clara y rigurosa la información y las conclusiones obtenidas mediante la experimentación y observación de campo utilizando el formato adecuado (textos, modelos, tablas, gráficos, informes, diagramas, etc.) y destacando el uso de herramientas digitales. (CCL1, CCL3, CP1, STEM1, STEM2, STEM4, CD2, CD3, CE1)	5%	Proyecto

		Análisis de la producción
4.1 Resolver problemas o dar explicación a procesos biológicos o geológicos utilizando con creatividad los conocimientos, datos e información aportadas, el razonamiento lógico, el pensamiento computacional o los recursos digitales. (STEM1, STEM2, CD2, CD5, CE1, CE3, CCEC4)	20%	Pruebas evaluables
4.2 Analizar críticamente la solución a un problema sobre fenómenos biológicos y geológicos cambiando los procedimientos utilizados o conclusiones si dicha solución no fuese viable o ante nuevos datos aportados con posterioridad que puedan contradecir los métodos de trabajo empleados en la construcción de conocimiento o las conclusiones derivadas de los mismos. (STEM1, STEM2, CPSAA5, CE1, CE3)	2%	Desarrollo de la producción
5.1 Identificar los posibles riesgos naturales potenciados por determinadas acciones humanas sobre una zona geográfica, teniendo en cuenta sus características litológicas, relieve y vegetación y factores socioeconómicos (STEM5, CPSAA2, CC3, CC4, CE1)	3%	Pruebas evaluables
		Análisis de la producción
		Diario del profesor
5.2 Analizar, tomando como referencia los principales hallazgos que permiten explicar la evolución humana y el proceso de hominización, los riesgos sobre la salud y el medio ambiente provocados por determinadas acciones	3%	Pruebas evaluables
		Análisis de producción
5.3 Desarrollar un pensamiento propio, con espíritu crítico y moral frente a las implicaciones éticas de las técnicas de manipulación genética y sus repercusiones sobre la sociedad y el entorno natural, mostrando motivación hacia el aprendizaje para gestionar los nuevos retos científicos del futuro (CCL3, STEM2, CD4, CPSAA1, CC3, CE3)	3%	Análisis de la producción
		Diario del profesor
5.4 Entender que la biodiversidad del planeta es resultado de complejos procesos genéticos y evolutivos de enorme importancia biológica, así como la necesidad de proteger esta biodiversidad adquiriendo conciencia de los problemas ambientales que afectan a la sociedad actual y desarrollando una ciudadanía responsable y respetuosa con el medio ambiente. (CPSAA2, CC4, CE1)	3%	Pruebas evaluables
		Proyecto

6.1. Realizar cortes geológicos sencillos, deducir y explicar la historia geológica a partir de cortes, mapas u otros sistemas de información geológica, utilizando el razonamiento, los principios geológicos básicos (horizontalidad, superposición, actualismo, etc.) y las teorías geológicas más relevantes, así como realizar la columna estratigráfica de la zona geográfica analizada. (CCL2, STEM1, STEM2, STEM4, CCEC1)	5%	Pruebas evaluables
		Proyecto
		Análisis de producción
6.2. Interpretar la formación de los principales relieves terrestre, localizados a través de búsquedas en Internet, dentro del gran marco de la tectónica de placas, con el pensamiento científico y crítico basado en los procesos implicados en su génesis, y valorando los riesgos asociados, así como conociendo y respetando el patrimonio artístico y cultural del que forman parte. (CCL2, STEM1, STEM2, STEM4, STEM5, CD1, CC4, CE1)	5%	Pruebas evaluables
		Proyecto
		Análisis de producción

5. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Los criterios de evaluación son los referentes para evaluar objetivos, competencias y el grado de adquisición de conocimientos. Se calificarán en escala numérica del 1 al 10 siendo una calificación negativa menos de 5.

El estudiante tendrá superada de forma orientativa la evaluación de seguimiento siempre que el resultado de aplicar la media ponderada de las calificaciones obtenidas en los criterios de evaluación trabajados sea igual o superior a 5.

Se determina en el Departamento que a partir de 0.75p se subirá a la siguiente nota.

6. RECUPERACIÓN DE EVALUACIONES

Los alumnos que no hayan superado el curso en la evaluación final tendrán derecho a una evaluación extraordinaria, que consistirá en una prueba escrita objetiva, que contenga cuestiones relacionadas con aquellos criterios de evaluación que el docente determine, de los cuales el alumno será informado previamente.

En el caso de que la calificación del alumno en la prueba escrita sea inferior a 5, la asignatura se considerará suspensa, el alumno recibirá la calificación obtenida en dicha prueba y se emitirá su Informe Nominativo Final basado en los criterios de evaluación no superados, así como en las características que ha manifestado el alumno durante el proceso enseñanza-aprendizaje.

No obstante, el apartado de evaluación estará sujeto a la heterogeneidad del alumnado y el criterio del docente, pues las características pueden variar a lo largo de las situaciones de aprendizaje planteadas.

7. RECUPERACIÓN DE PENDIENTES (ANEXO 1)

8. NORMAS DE REALIZACIÓN DE PRUEBAS

Aquellos alumnos que falten a cualquier prueba previamente programada deberán justificar su falta de asistencia mediante:

- Llamada de teléfono, o comunicación escrita, al instituto previamente o el mismo día de la prueba. Una vez justificada la falta, el profesor de la materia determinará el procedimiento a seguir para que el alumno realice la prueba, que podrá ser uno de los siguientes:

- Realización de la prueba escrita/oral el mismo día de la incorporación del alumno a clase o en la fecha indicada por el profesor.
- Realización de la prueba en la fecha determinada para la siguiente prueba, acumulándose los contenidos de ambas.

9. PROTOCOLO ANTICOPIA

Los alumnos/as que se les pillara copiando en una de las pruebas evaluables, serán calificados con un cero en ese instrumento de evaluación y deberán superar dicho instrumento en las sucesivas pruebas.

ANEXO I

RECUPERACIÓN DE LAS ASIGNATURAS PENDIENTES DE 1º DE ESO Y 3º DE ESO.

Los alumnos que no hayan aprobado las materias de cursos anteriores tendrán que presentarse a una prueba escrita que consistirá en preguntas sobre las unidades impartidas durante el curso anterior, siendo necesario conseguir una puntuación comprendida entre 5 y 10 para aprobar la asignatura.

Además, deberán entregar por escrito un cuadernillo de actividades elaborado por el departamento y que estará a su disposición en su correo electrónico.

El alumno tendrá dos oportunidades, tanto para la entrega de las actividades como para presentarse a la prueba escrita:

EN ENERO:

- Entrega del primer cuadernillo de actividades.
- Prueba escrita sobre los contenidos de la primera mitad del temario.
 - ☐ Si el alumno la supera, en abril/mayo se presentará a la siguiente prueba con la segunda mitad del temario.
 - ☐ Si el alumno no la supera, en mayo se presentará a la siguiente prueba con todo el contenido del temario.

EN MAYO:

- Entrega de del segundo cuadernillo de actividades (o de los dos si no se entregó en enero)
- Alumnado que superó la prueba de enero: prueba escrita sobre los contenidos de la segunda mitad del temario.
- Alumnado que no superó la prueba de enero: prueba escrita global sobre todos los contenidos del temario.