

EXTRACTOS DE PROGRAMACIONES DEL DEPARTAMENTO DE ECONOMÍA

PROFESORES DEL DEPARTAMENTO:

YAIZA ESCRIBANO ÁLVAREZ

(Correo: yaiza.escalv@educa.jcyl.es)

DANIEL GARCÍA GONZÁLEZ

(Correo: daniel.gargon.13@educa.jcyl.es)

CARLOS TOBES PASCUAL

(Correo: carlos.tobpas@educa.jcyl.es)

IES Vela Zanetti
I n s t i t u t o
VelaZanetti
Aranda de Duero

Curso 2026/2027

DEPARTAMENTO DE ECONOMÍA

ÍNDICE DE MATERIAS

MATERIA: IAEE - 3ºESO	3
MATERIA: Economía y emprendimiento - 4ºESO	14
MATERIA: FEE - 4ºESO	20
MATERIA: FOPP - 4ºESO y 2ºDIVER	26
MATERIA: ECONOMÍA - 1ºBACH	33
MATERIA: EyDMN - 2ºBACH	43
MATERIA: FAG - 2ºBACH	51

DEPARTAMENTO DE ECONOMÍA

MATERIA: IAEE - 3ºESO

CURSO: 2026/2027

1. Temporalización y contenidos

	SITUACIONES DE APRENDIZAJE	SESIONES
PRIMER TRIMESTRE	SA1: Conócete a ti mismo	6 sesiones
	SA2: Trabajando en equipo	6 sesiones
	SA3: El poder de la creatividad	5 sesiones
	SA4: Ser un emprendedor	7 sesiones
SEGUNDO TRIMESTRE	SA5: Creando tu propia empresa	10 sesiones
	SA6: La documentación y el papel del Estado	6 sesiones
TERCER TRIMESTRE	SA7: ¿Qué es el dinero?	7 sesiones
	SA8: Planificando nuestras finanzas	10 sesiones
	SA9: Los impuestos y la economía de todos	7 sesiones

La temporalización es orientativa y variará en función del ritmo y necesidades de la clase.

Los contenidos de la materia vienen recogidos en el currículo oficial de CyL.

Los puede consultar en el siguiente enlace:

[ANEXO III MATERIAS DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA - Portal de Educación de la Junta de Castilla y León](#)

2. Materiales necesarios

Para la materia de IAEE no hay libro de texto para el curso 2026-2027.

	Materiales	Recursos
Impresos	Apuntes de apoyo elaborados por el Departamento de Economía.	Libros de lectura voluntarios: La empresa explicada de forma sencilla" Paco López , "El vendedor de tiempo" Fernando Trías de Bes, "El método Guardiola: por qué los líderes con sentido común obtienen éxitos descomunales" Miquel Àngel Violan y "La bella durmiente" Adaptación de David Anisi Prensa: diarios económicos de referencia (El Economista) y generalistas (El País, El Confidencial. El Mundo, etc.)

Digitales e informáticos	Microsoft Office 365 (Teams): Equipo IAEE de 3º de la ESO. Aplicación Kahoot, Padlet y Additio: Desarrollo de la actividad educativa. Otras aplicaciones informáticas de vertiente educativa.	Ordenador portátil del profesor. Portátiles o tablets para los alumnos. Pizarra Digital Interactiva. Páginas web: www.ine.es; para datos estadísticos nacionales, www.jcyl.es; para datos estadísticos de Castilla y León, www.eumed.net; diccionario con la mayor parte de los contenidos que se analizan a lo largo del curso, www.bolsamadrid.com; contiene todas las cotizaciones en tiempo real de las cuatro plazas españolas, www.infobolsa.es; contiene resúmenes, informaciones y cotizaciones de la mayor parte de los índices internacionales, www.bde.es; sitio web del Banco de España, en la que se buscará la información relativa a las instituciones monetarias y a la política monetaria española y europea, www.turismocastillayleon.com; contiene toda la información relativa al sector terciario en Castilla y León, www.emprendedores.es; página web de la revista Emprendedores, www.sepe.es; página web del Servicio Público de Empleo Estatal y www.datosmacro.com; referencia para la consulta de datos recién actualizados. Proyector.
Medios audiovisuales y multimedia	Videos materia: Desarrollados en la web de Econosublime.	Películas: Flash of Genius, The Joneses, Win Win, Pisando fuerte, Silicon Cowboys y todas aquellas que se consideren aptas para alcanzar las competencias específicas de la materia. Podcast: Hora 25 de los negocios, “Capital, la bolsa y la vida”, tu dinero nunca duerme, píldoras de conocimiento financiero y todos aquellos que se consideren aptos para alcanzar las competencias específicas de la materia.
Otros		Exposiciones y charlas.

3. Criterios de evaluación y de calificación

Criterios de evaluación	Peso CE	Contenidos de materia	Contenidos transversales	Instrumento de evaluación	Agente evaluador	SA
1.1 Ser capaz de entender y reconocer las cualidades personales y sociales del emprendedor, así como la capacidad de poner en práctica dichas cualidades, aplicándolas al desarrollo de uno mismo. (CPSAA2, CPSAA4, CC3, CC4)	3,5%	A1, A3, A4, A6 y A7	CT1, CT2, CT4, CT5, CT7, CT9, CT10, CT11 y CT15	Prueba escrita	Heteroevaluación	SA1
1.2 Realizar un análisis DAFO personal, analizando las cualidades personales del alumnado. (CD1, CPSAA2, CPSAA4, CC3, CC4)	3%	A1, A3, A4, A6 y A7	CT1, CT2, CT4, CT5, CT7, CT9, CT10, CT11 y CT15	Portfolio	Heteroevaluación	SA1
1.3 Comprender la importancia de trabajar en equipo, desarrollando las habilidades sociales, las personales, la comunicación y la inteligencia emocional de una manera proactiva. (CCL2, CCL3, CD1, CC3, CC4, CCEC3)	1%	A1, A3, A4, A6 y A7	CT1, CT2, CT4, CT5, CT7, CT9, CT10, CT11 y CT15	Guía de observación	Heteroevaluación	SA2
1.4 Reconocer la realidad emprendedora local valorando las cualidades emprendedoras de sus promotores. (CCL2, CCL3, CC3, CC4)	2,22%	A1, A3, A4, A6 y A7	CT1, CT2, CT4, CT5, CT7, CT9, CT10, CT11 y CT15	Trabajo de investigación	Heteroevaluación	SA4
2.1 Consolidar el desarrollo de las cualidades del emprendedor como fuente de cambios	3,5%	A2, A5 y A8	CT1, CT3, CT4, CT5, CT8, CT9, CT12 y CT14	Prueba escrita	Heteroevaluación	SA4

sociales y medioambientales, valorando el impacto que tienen en el desarrollo de uno mismo y del entorno (CP1, CPSAA4)						
2.2 Reconocer el valor sistémico de la empresa, interrelacionando entorno y empresa como una relación bidireccional. (CCEC3)	3,5%	A2, A5 y A8	CT1, CT3, CT4, CT5, CT8, CT9, CT12 y CT14	Prueba escrita	Heteroevaluación	SA5
2.3 Analizar casos de proyectos emprendedores, proponiendo acciones de mejora, basadas en la innovación, que resuelvan problemas cercanos al alumnado. (CCL2, CCL3, CP1, STEM1, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CD3)	2,5%	A2, A5 y A8	CT1, CT3, CT4, CT5, CT8, CT9, CT12 y CT14	Prueba oral	Heteroevaluación	SA3
2.4 Extraer conocimientos de acciones emprendedoras personales y sociales del entorno cercano y concretar reflexiones personales sobre las mismas, contactando con emprendedores y/o analizando sus emprendimientos. (CPSAA4, CCEC3)	2,22%	A2, C2 y C4	CT2, CT4, CT5, CT6, CT10 y CT14	Trabajo de investigación	Heteroevaluación Autoevaluación	SA4
3.1 Explicar, mediante un caso concreto, las relaciones económicas entre hogares, empresas y administraciones públicas en el entorno próximo, representando y analizando la	3,5%	B2, B3 y B7	CT1, CT4, CT5, CT6, CT9, CT10, CT14 y CT15	Prueba escrita	Heteroevaluación	SA6

importancia de dichas relaciones. (CCL2, CCL3, CC3, CC4)						
3.2 Describir el dinero y sus diferentes formas, representando sus usos en la satisfacción de las necesidades personales y valorando el papel del sistema financiero como canalizador del elevado número de transacciones económicas a nivel global. (CCL2, CCL3, CD1, CCEC3)	3,5%	B2, B3 y B7	CT1, CT4, CT5, CT6, CT9, CT10, CT14 y CT15	Prueba escrita	Heteroevaluación	SA7
3.3 Conocer el proceso de emisión del dinero, distinguiendo dinero en efectivo de dinero en depósitos, así como los medios más habituales de pago. (CCL2, CCL3, CD1, CPSAA2, CPSAA4)	3%	B2, B3 y B7	CT1, CT4, CT5, CT6, CT9, CT10, CT14 y CT15	Portfolio	Heteroevaluación	SA7
3.4 Reflexionar sobre las diversas formas de utilización del dinero y sobre la utilidad, ventajas y riesgos de los productos financieros, expresando una actitud positiva hacia el ahorro y analizando las formas de pago y financiación más habituales. (CD1, CPSAA4, CC3, CC4, CCEC3)	3,5%	B2, B3 y B7	CT1, CT4, CT5, CT6, CT9, CT10, CT14 y CT15	Prueba escrita	Heteroevaluación	SA7 SA8
4.1 Diferenciar entre los principales productos financieros, razonando por qué se pagan o reciben intereses y valorando las ventajas e inconvenientes para cada una de las alternativas. (CCL2,	3,5%	B1, B2, B5 y B6	CT4, CT5, CT6, CT7, CT9, CT10, CT11, CT14 y CT15	Prueba escrita	Heteroevaluación	SA8

CCL3, CE3, CCEC3)						
4.2 Elaborar y utilizar el presupuesto personal como instrumento para mejorar las finanzas personales utilizando plantillas o aplicaciones y recopilando información sobre los principales gastos e ingresos de las personas. (STEM 3, STEM 4, CD1, CD5)	3%	B1, B2, B5 y B6	CT4, CT5, CT6, CT7, CT9, CT10, CT11, CT14 y CT15	Portfolio	Heteroevaluación	SA8
4.3 Establecer un plan de ahorro y de previsión, así como reflexionar sobre necesidad y la capacidad de endeudamiento, analizando los gastos e ingresos previstos en el futuro. (STEM 3, STEM 4, CD1, CD5, CPSAA1, CPSAA4).	3%	B1, B2, B5 y B6	CT4, CT5, CT6, CT7, CT9, CT10, CT11, CT14 y CT15	Portfolio	Heteroevaluación	SA8
4.4 Resolver, a modo de caso de estudio, situaciones hipotéticas de presupuestos familiares y toma racional de decisiones financieras, simulando diferentes situaciones en el ámbito familiar. (STEM 3, STEM 4, CD1, CD5, CE3)	3,5%	B1, B2, B5 y B6	CT4, CT5, CT6, CT7, CT9, CT10, CT11, CT14 y CT15	Prueba escrita	Heteroevaluación	SA8
5.1 Conocer el concepto de ciudadanía global, lo que conlleva el ejercicio de libertades y derechos humanos, así como tener una visión mundial de los problemas ecológicos, económicos y sociales, aprovechando este conocimiento para un	2,22%	C1, C2 y C6	CT1, CT3, CT4, CT5, CT6, CT7, CT8, CT10, CT11, CT12, CT14 y CT15	Trabajo de investigación	Heteroevaluación	SA9

mejor ejercicio de los derechos y libertades. (CCL2, CCL3, CD3, CCEC3)						
5.2 Analizar casos de empresas locales que sirvan como ejemplo para que el alumnado desarrolle códigos de responsabilidad social, estableciendo comparaciones entre distintas formas de actuación. (CCL2, CCL3, STEM1, STEM2, STEM4).	2,22%	C1, C2 y C6	CT1, CT3, CT4, CT5, CT6, CT7, CT8, CT10, CT11, CT12, CT14 y CT15	Trabajo de investigación	Heteroevaluación Coevaluación	SA5
5.3 Conocer plataformas ciudadanas de tipo colaborativo en algún producto/recurso local, valorando su importancia en el máximo aprovechamiento de los recursos de su entorno. (CP1, CD1, CD2, CPSAA4, CCEC3)	2,22%	C1, C2 y C6	CT1, CT3, CT4, CT5, CT6, CT7, CT8, CT10, CT11, CT12, CT14 y CT15	Trabajo de investigación	Autoevaluación	SA5
5.4 Relacionar la realidad empresarial autonómica, entendiendo las actuales preocupaciones sociales y medioambientales y estudiando el impacto de la actividad económica sobre la sociedad y el medioambiente. (CCL2, CCL3, CD1).	2,22%	C1, C2 y C6	CT1, CT3, CT4, CT5, CT6, CT7, CT8, CT10, CT11, CT12, CT14 y CT15	Trabajo de investigación	Heteroevaluación	SA5
6.1 Valorar positivamente el consumo responsable o consciente como una herramienta para atajar el cambio climático o la	1%	C2, C4 y C6	CT1, CT2, CT4, CT5, CT6, CT7, CT10, CT13, CT14 y CT15	Guía de observación	Heteroevaluación	SA9

desigualdad social, analizando los patrones de consumo de la ciudadanía global. (CCL1, CCL3, CC3, CE1)						
6.2 Interiorizar la responsabilidad ciudadana a la hora de cuidar y mejorar el entorno, los recursos naturales locales, la biodiversidad local o la calidad de vida de la colectividad, valorando el impacto de las acciones individuales en el contexto global. (CPSAA3, CPSAA5)	1%	C2, C4 y C6	CT1, CT2, CT4, CT5, CT6, CT7, CT10, CT13, CT14 y CT15	Guía de observación	Heteroevaluación	SA9
6.3 Entender el consumo como un acto consciente y crítico sujeto a la influencia de la publicidad, analizando los motivos que justifican las decisiones de consumo. (CP3, CD1, CD3)	3,5%	C2, C4 y C6	CT1, CT2, CT4, CT5, CT6, CT7, CT10, CT13, CT14 y CT15	Prueba escrita	Heteroevaluación	SA9
6.4 Reconocer problemas vinculados al entorno real, proponiendo soluciones sostenibles mediante actuaciones individuales o colectivas que se traduzcan en mejoras para la sociedad. (CP3, CE1, CCEC3).	3,5%	C2, C4 y C6	CT1, CT2, CT4, CT5, CT6, CT7, CT10, CT13, CT14 y CT15	Prueba escrita	Heteroevaluación	SA9
7.1 Conocer y aplicar a un caso concreto de producto local el concepto de economía circular, valorando los impactos ambientales de todas las etapas del ciclo de vida del producto, siendo	2,22%	C1, C3, C4 y C6	CT1, CT2, CT3, CT5, CT9, CT10, CT11, CT14 y CT15	Trabajo de investigación	Heteroevaluación	SA5

consciente de la importancia de evolucionar hacia dicho sistema. (CCL1, CCL2, CCL3, CP2, STEM4, CD1, CCEC1).						
7.2 Valorar la necesidad de una transición energética, identificando sus principales retos tanto en el entorno cercano como a nivel internacional, reconociendo las repercusiones globales de los actos individuales. (CCL1, CCL2, CCL3, CC2, CC3, CC4, CE1, CE2).	2,22%	C1, C3, C4 y C6	CT1, CT2, CT3, CT5, CT9, CT10, CT11, CT14 y CT15	Trabajo de investigación	Heteroevaluación	SA5
7.3 Conocer los derechos de las personas consumidoras analizando las diferentes instituciones que se encargan de su defensa en la comunidad autónoma. (CC2, CC3, CC4, CE1, CE2).	3,5%	C4, C5 y C7	CT1, CT3, CT4, CT5, CT6, CT8, CT10, CT12, CT14 y CT15	Prueba escrita	Heteroevaluación	SA5
7.4 Identificar otros grandes problemas de la sociedad actual en el entorno de la Comunidad Autónoma o ciudad, buscando formas de responder a dichos retos. (CPSAA2, CPSAA5).	2,22%	C4, C5 y C7	CT1, CT3, CT4, CT5, CT6, CT8, CT10, CT12, CT14 y CT15	Trabajo de investigación	Heteroevaluación Coevaluación	SA4
8.1 Resolver retos tangibles y reales desarrollando, de una forma creativa, las diversas fases del método científico aplicado a un problema real y cercano. (STEM2, STEM3, CEC1, CEC3,	3%	C1, C2, C4 y C7	CT1, CT4, CT5, CT6, CT7, CT8, CT9, CT11, CT14 y CT15	Portfolio	Heteroevaluación	SA3

CCEC4).						
8.2 Reflexionar sobre los grandes retos de la ciudadanía global, conociendo su contenido y vislumbrando las implicaciones que tiene en el mundo actual. (CCL1, CCL2, CC1, CC3).	1%	C1, C2, C4 y C7	CT1, CT4, CT5, CT6, CT7, CT8, CT9, CT11, CT14 y CT15	Guía de observación	Heteroevaluación	SA3
8.3 Aplicar los contenidos a la resolución de retos proponiendo soluciones viables. (CD1, CD3, CD5, CPSAA3, CE1, CE3)	20%	C1, C2, C4 y C7	CT1, CT4, CT5, CT6, CT7, CT8, CT9, CT11, CT14 y CT15	Proyecto	Heteroevaluación	SA 5

4. Recuperación de evaluaciones

Los alumnos que no hayan superado alguna de las evaluaciones repetirán los instrumentos de evaluación no superados. Para considerar recuperada la materia de la evaluación correspondiente será preciso obtener una calificación mínima de 5.

5. Recuperación de pendientes

Los alumnos que tengan la asignatura pendiente de otro curso deberán de elaborar un plan de empresa y realizar una prueba escrita. Para recuperar la asignatura, la nota de ambas pruebas debe ser igual o superior a 5.

6. Normas de realización de pruebas

Pruebas escritas

Las pruebas escritas que no sean a ordenador se realizarán en otra aula.

A la hora de realizar las pruebas escritas, los alumnos seguirán las instrucciones de la profesora. Dejarán la mochila y los móviles en el lugar indicado, y no podrán llevar smartwatch ni ningún elemento electrónico.

Encima de la mesa solo tendrán boli (azul o negro) y tìpex, y en caso de necesitar calculadora, estará sin tapa.

Se utilizarán los folios proporcionados por la profesora que estarán marcados.

Trabajos

En relación con la entrega de trabajos, se tendrá en cuenta en la rùbrica el plazo de entrega, valorando de forma positiva a los que entregan en plazo y penalizando a aquellos que lo

entreguen fuera de plazo (teniendo un máximo de un día de margen). Aquellos que entreguen el trabajo fuera de ese plazo se considerará como no entregado obteniendo una calificación de cero puntos.

Falta de asistencia a pruebas evaluables

Cuando un alumno falte a una prueba evaluable, se repetirá la prueba siempre y cuando se presente un justificante oficial, existiendo la posibilidad de contactar con las familias/tutor para verificar la ausencia en caso de considerarlo necesario.

7. Protocolo anticopia

Pruebas escritas

- Vigilancia activa del profesor durante el desarrollo del examen. El profesor debe evitar realizar otro tipo de actividades que no sean de vigilancia.
- Realización de los exámenes en folios con señales que los hagan identificables. No permitir el uso de otros folios no entregados e identificados por el profesor.
- Distribución del alumnado en los lugares más idóneos.
- Elaboración de modelo A y modelo B de examen si el profesor lo considera oportuno y prestando especial atención a que los niveles sean similares.
- Determinación de un lugar donde los alumnos/as deben depositar mochilas, apuntes, libros, etc. mientras realizan la prueba. Los pupitres deben estar vacíos.
- Máxima limitación de los útiles de escritura que pueden tener en la mesa mientras se examinan. Prohibir tener encima de la mesa estuches, tapas y otros elementos innecesarios.
- Prohibición expresa de llevar encima móviles u otros dispositivos similares como relojes inteligentes, incluso apagados. El profesor advertirá expresamente de que el hecho de tener un móvil o dispositivo similar con él/ella, aunque esté apagado supondrá que el alumno ha copiado.
- Advertencia de que no se deben hacer preguntas en voz alta al profesor/a y advertencia expresa de que se considerará que el alumno está copiando si se comunica verbalmente o de cualquier otra forma con un compañero.
- Cuando se requiera el uso de calculadora para realizar algún examen el profesor revisará que no haya nada escrito en ellas.

Cuando un profesor observe o tenga evidencias de que un alumno ha copiado le retirará la prueba en ese momento, el examen será calificado con cero puntos, pondrá una incidencia y comunicará al tutor y familia el hecho. No se le repetirá la prueba, realizando la media con la calificación de cero puntos en esa prueba.

Trabajos

En el momento en el que se detecte que se ha realizado plagio en la elaboración de algún trabajo, ya sea copiando y pegando información de Internet (IA) o copiando el trabajo elaborado por otro alumno, se calificará dicho trabajo con cero puntos.

DEPARTAMENTO DE ECONOMÍA

MATERIA: Economía y emprendimiento - 4ºESO
2026/2027

CURSO:

1. Temporalización y contenidos

	<i>Título</i>	<i>Sesiones</i>
PRIMER TRIMESTRE	UD1: La economía de las personas	12 sesiones
	UD2: Producción, renta y comercio	12 sesiones
	UD5: La función de las empresas	12 sesiones
	UD6: La organización empresarial	12 sesiones
	UD7: Entorno social, ambiental y cultural	13 sesiones
SEGUNDO TRIMESTRE	UD3: Planificación financiera	12 sesiones
	UD4: Salud financiera	14 sesiones
	UD8: El emprendimiento	11 sesiones
TERCER TRIMESTRE	UD9: Trabajo en equipo	10 sesiones
	UD10: Creando tu negocio	11 sesiones
	UD11: La puesta en marcha de nuestro negocio	11 sesiones

La temporalización es orientativa y variará en función del ritmo y necesidades de la clase.

Los contenidos de la materia vienen recogidos en el currículo oficial de CyL.

Los puede consultar en el siguiente enlace:

[ANEXO III MATERIAS DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA - Portal de Educación de la Junta de Castilla y León](#)

2. Materiales necesarios

Para la materia de Economía y emprendimiento no hay libro de texto para el curso 2026-2027.

	<i>Materiales</i>	<i>Recursos</i>
Impresos	Libros de texto de diversas editoriales. Fichas de ampliación de departamento	Prensa económica: Expansión, El Economista, Cinco Días, El País, El Mundo, etc. Libros de lectura voluntarios: "Comic Asterix y Obelix", "Comic para una educación financiera crítica" de ADICAE, "El vendedor del tiempo" "Fernando Trías de Bes, "La buena suerte" Alex Rovira y Fernando Trías de Bes. "El método Guardiola: por qué los

		líderes con sentido común obtienen éxitos descomunales”
Digitales e informáticos	Panel digital de clase, aulas de informática. Libro de texto digital: Econosublime.	Teams Educación; Office 365 Aplicaciones: Blogger, etc
Medios audiovisuales y multimedia	Aplicación Quizlet, Kahoot, Padlet y Additio: Desarrollo de la actividad educativa. Otras aplicaciones informáticas de vertiente educativa. Comics: José Sande y su colección (Emprender en 30 minutos)	Vídeos didácticos: Econosublime, mheducación Blogs de emprendimiento Documentales relacionados
Manipulativos	Juegos educativos de Economía.	Material de departamento.

3. Criterios de evaluación y de calificación

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PESO CE %	CONTEN- DOS DE LA MATERIA	CONTEN- DOS TRANSVE- RSALES	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	AGENTE EVALUADOR	SA
1.1 Adaptarse a entornos complejos y crear un proyecto personal original y generador de valor, partiendo de la valoración crítica sobre las propias aptitudes y las posibilidades creativas, haciendo hincapié en las fortalezas y debilidades y logrando progresivamente el control consciente de las emociones. (CC1, CE2, CCEC3)	3	A2 y A4	CT5, CT7, CT9, CT12 y CT15	Observación	Heteroevaluación	3ª evaluación
				Prueba escrita	Heteroevaluación	3ª evaluación
1.2 Utilizar estrategias de análisis razonado de las fortalezas y debilidades personales y de la iniciativa y creatividad propia y de los demás. (CPSAA1, CE2)	3	A1 y A2	CT9, CT11 y CT15	<i>Cuaderno del alumno</i>	Heteroevaluación/ Autoevaluación	2ª evaluación
1.3 Gestionar de forma eficaz las emociones y destrezas personales, promoviendo y desarrollando actitudes creativas. (CPSAA1, CE2)	2	A1 y A4	CT4, CT9, CT11, CT12 y CT15	Observación	Heteroevaluación	Todas las evaluaciones
2.1 Constituir equipos de trabajo basados en principios de equidad, coeducación e igualdad entre hombres y mujeres, actitud participativa y visualización de metas comunes, utilizando estrategias que faciliten la identificación y optimización de los recursos humanos necesarios que conduzcan a la consecución del reto propuesto. (CPSAA3, CC1, CE2)	4	A3 y C2	CT2, CT7, CT8, CT11 y CT13	<i>Prueba escrita</i>	Heteroevaluación	1ª y 3ª evaluación

2.2 Poner en práctica habilidades sociales, de comunicación abierta, motivación, liderazgo y de cooperación e innovación ágil tanto de manera presencial como a distancia en distintos contextos de trabajo en equipo. (CCL1, CP1, CP2, CD3, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CE2)	8	A3 y C2	CT2, CT3, CT9, CT11 y CT15	Proyecto	Heteroevaluación	3ª Evaluación
				Prueba oral	Heteroevaluación/Coevaluación	1ª evaluación
2.3 Valorar y respetar las aportaciones de los demás en las distintas dinámicas de trabajo y fases del proceso llevado a cabo, respetando las decisiones tomadas de forma colectiva. (CPSAA3, CC1, CE2)	4	A3 y C2	CT6, CT8, CT11 y CT15	Cuaderno del alumno	Heteroevaluación	1ª evaluación
3.1 Preservar y cuidar el medio natural, social, cultural y artístico a partir de propuestas y actuaciones locales y globales que promuevan el desarrollo sostenible, con visión creativa, emprendedora y comprometida generando retornos sobre la economía de Castilla y León. (STEM3, CC4, CE1, CE3, CCEC1, CCEC3)	5	B3, B4 y B5	CT1, CT4, CT10 y CT14	Prueba oral	Heteroevaluación	1ª evaluación
				Prueba oral	Heteroevaluación/Coevaluación	1ª evaluación
3.2 Superar los retos propuestos a partir de ideas y soluciones innovadoras y sostenibles, evaluando sus ventajas e inconvenientes, así como, el impacto que pudieran generar a nivel personal y en el contexto al que van dirigidas. (STEM3, CC4, CE1, CE2, CE3)	5	B3, B5, B6, B7 y B8	CT2, CT4, CT9, CT14 y CT15	Prueba escrita	Heteroevaluación/Coevaluación	2ª evaluación
3.3 Aplicar metodologías ágiles siguiendo los criterios y pautas establecidos en el proceso de construcción de ideas creativas y sostenibles que faciliten la superación de los retos planteados y la obtención de soluciones a las necesidades detectadas con sentido ético y solidario. (STEM3, CC4, CE1, CE3)	5	B3 y B4	CT2, CT5, CT9, CT14 y CT15	Prueba escrita	Heteroevaluación	1ª evaluación
				Portfolio	Heteroevaluación	1ª evaluación
4.1 Poner en marcha un proyecto viable que lleve a la realidad una solución emprendedora, seleccionando y reuniendo los recursos materiales, inmateriales y digitales disponibles en el proceso de ideación creativa. (STEM3, CD1, CD2, CE1, CE2)	6	D1 y D4	CT4, CT5, CT10 y CT15	Prueba escrita	Heteroevaluación	1ª evaluación
				Proyecto	Heteroevaluación	3ª Evaluación
4.2 Utilizar con autonomía estrategias de captación y gestión de recursos conociendo sus características y aplicándolas al proceso de conversión de las ideas y soluciones en acciones. (CD1, CD2, CE1)	6	C1 y D1	CT1, CT3, CT4 y CT5	Prueba escrita	Heteroevaluación	1ª evaluación
				Prueba escrita	Heteroevaluación	1ª evaluación
4.3 Reunir, analizar y seleccionar con criterios propios los recursos disponibles,	2	C1, C2 y C3	CT4, CT5,	Proyecto	Heteroevaluación	3ª Eval

planificando con coherencia su organización, distribución, uso y optimización. (CD1, CD2, CE2)			CT6 y CT10			uación
5.1 Validar las ideas y soluciones presentadas mediante mensajes convincentes y adecuados al contexto y objetivos concretos, utilizando estrategias comunicativas ágiles adaptadas a cada situación comunicativa. (CCL1, CCL2, CCL3, CC1, CE1, CE2)	7	A2 y A3	CT1, CT2, CT3, CT7, CT10 y CT11	Cuaderno del alumno	Heteroevaluación	1ª evaluación
				Portfolio	Heteroevaluación	3ª evaluación
5.2 Presentar y exponer, con claridad y coherencia, las ideas y soluciones creativas, valorando la importancia de mantener una comunicación eficaz y respetuosa a lo largo de todo el proceso. (CCL1, CCL2, CCL3, CD3, CPSAA1)	9	A3	CT1, CT2, CT3, CT4 y CT10	Prueba escrita	Heteroevaluación/Coevaluación	2ª evaluación
				Prueba oral	Heteroevaluación	2ª evaluación
6.1 Desarrollar una idea o solución emprendedora a partir de los conocimientos, destrezas y actitudes adquiridos desde el ámbito de la economía y las finanzas, viendo la relación entre estos y los recursos necesarios y disponibles que permiten su desarrollo. (CC1, CE1, CE2, CE3)	2	C1, C3	CT4, CT5, CT10 y CT15	Prueba escrita	Heteroevaluación	1ª evaluación
6.2 Conocer de manera amplia y comprender con precisión los conocimientos, destrezas y actitudes necesarios del ámbito económico y financiero, aplicándolos con coherencia a situaciones, actividades o proyectos concretos. (STEM1, STEM4, CC1)	8	B2, C3	CT1, CT6, CT8, CT14 y CT15	Prueba escrita	Heteroevaluación	1ª evaluación
				Prueba escrita	Heteroevaluación	1ª evaluación
				Prueba escrita	Heteroevaluación	2ª evaluación
6.3 Afrontar los retos de manera eficaz, equitativa y sostenible, en distintos contextos y situaciones, reales o simuladas, transfiriendo los saberes económicos y financieros necesarios. (CE1, CE2)	4	B2 y C3	CT4, CT5, CT6, CT10 y CT14	Portfolio	Heteroevaluación	2ª evaluación
				Prueba práctica	Heteroevaluación	2ª evaluación
6.4 Valorar críticamente el problema económico de la escasez de recursos y la necesidad de elegir, así como los principios de interacción social desde el punto de vista económico, aprovechando este conocimiento en el afrontamiento eficaz de retos. (STEM1, STEM4, CC1)	4	B1 y B2	CT6, CT14 y CT15	Portfolio	Heteroevaluación	1ª evaluación
				Portfolio	Heteroevaluación	1ª evaluación
7.1 Valorar la contribución del prototipo final, tanto al aprendizaje como al	8	D2 y D7	CT4,	Proyecto	Heteroevaluación	3ª Evaluación

desarrollo personal y colectivo, evaluando de manera crítica y ética todas las fases del proceso llevado a cabo, así como la adecuación de las estrategias empleadas en la construcción del mismo. (STEM3, CD5, CPSAA3, CPSAA5, CE2)			CT5, CT6, CT9, CT10 y CT14			uaci ón
				Proyecto	Heteroevalua ción	3ª Eval uaci ón
				Portfolio	Heteroevalua ción	2ª eval uaci ón
7.2 Analizar de manera crítica el proceso de diseño y ejecución llevado a cabo en la realización de los prototipos creados, estableciendo comparaciones entre la efectividad, la viabilidad y la adecuación lograda en los procesos y los resultados obtenidos. (STEM3, CPSAA3, CPSAA5, CE3)	4	D3 y D5	CT2, CT5, CT6, CT9, CT14 y CT15	Prueba escrita	Heteroevalua ción	3ª eval uaci ón
				Prueba escrita	Heteroevalua ción	3ª eval uaci ón
7.3 Utilizar estrategias eficaces de diseño y ejecución seleccionando aquellas que faciliten la construcción del prototipo final de manera ágil, cooperativa y autónoma. (STEM3, CE3)	1	D3 y D6	CT2, CT4, CT5, CT6, CT9 y CT10	Proyecto	Heteroevalua ción	3ª Eval uaci ón

4. Recuperación de evaluaciones

Si la suma de las calificaciones de las actividades evaluables realizadas en los trimestres fuera inferior a 5, el alumnado debería recuperar aquellas en las que no ha superado el 5, ya sean exámenes, entregas, cuadernos, etc.

5. Recuperación de pendientes

Esta materia al ser únicamente de 4º de la ESO, no tendrá alumnos pendientes, su recuperación en caso de evaluación negativa únicamente se podrá realizar mediante la repetición de curso.

6. Normas de realización de pruebas

Pruebas escritas

Las pruebas escritas que no sean a ordenador se realizarán en otra aula.

A la hora de realizar las pruebas escritas, los alumnos seguirán las instrucciones de la profesora. Dejarán la mochila y los móviles en el lugar indicado, y no podrán llevar smartwatch ni ningún elemento electrónico.

Encima de la mesa solo tendrán boli (azul o negro) y tìpex, y en caso de necesitar calculadora, estará sin tapa.

Se utilizarán los folios proporcionados por la profesora que estarán marcados.

Trabajos

En relación con la entrega de trabajos, se tendrá en cuenta en la rúbrica el plazo de entrega, valorando de forma positiva a los que entregan en plazo y penalizando a aquellos que lo entreguen fuera de plazo (teniendo un máximo de un día de margen). Aquellos que entreguen el trabajo fuera de ese plazo se considerará como no entregado obteniendo una calificación de cero puntos.

Falta de asistencia a pruebas evaluables

Cuando un alumno falte a una prueba evaluable, se repetirá la prueba siempre y cuando se presente un justificante oficial, existiendo la posibilidad de contactar con las familias/tutor para verificar la ausencia en caso de considerarlo necesario.

7. Protocolo anticopia

Pruebas escritas

- Vigilancia activa del profesor durante el desarrollo del examen. El profesor debe evitar realizar otro tipo de actividades que no sean de vigilancia.
- Realización de los exámenes en folios con señales que los hagan identificables. No permitir el uso de otros folios no entregados e identificados por el profesor.
- Distribución del alumnado en los lugares más idóneos.
- Elaboración de modelo A y modelo B de examen si el profesor lo considera oportuno y prestando especial atención a que los niveles sean similares.
- Determinación de un lugar donde los alumnos/as deben depositar mochilas, apuntes, libros, etc. mientras realizan la prueba. Los pupitres deben estar vacíos.
- Máxima limitación de los útiles de escritura que pueden tener en la mesa mientras se examinan. Prohibir tener encima de la mesa estuches, tapas y otros elementos innecesarios.
- Prohibición expresa de llevar encima móviles u otros dispositivos similares como relojes inteligentes, incluso apagados. El profesor advertirá expresamente de que el hecho de tener un móvil o dispositivo similar con él/ella, aunque esté apagado supondrá que el alumno ha copiado.
- Advertencia de que no se deben hacer preguntas en voz alta al profesor/a y advertencia expresa de que se considerará que el alumno está copiando si se comunica verbalmente o de cualquier otra forma con un compañero.
- Cuando se requiera el uso de calculadora para realizar algún examen el profesor revisará que no haya nada escrito en ellas.

Cuando un profesor observe o tenga evidencias de que un alumno ha copiado le retirará la prueba en ese momento, el examen será calificado con cero puntos, pondrá una incidencia y comunicará al tutor y familia el hecho. No se le repetirá la prueba, realizando la media con la calificación de cero puntos en esa prueba.

Trabajos

En el momento en el que se detecte que se ha realizado plagio en la elaboración de algún trabajo, ya sea copiando y pegando información de Internet (IA) o copiando el trabajo elaborado por otro alumno, se calificará dicho trabajo con cero puntos.

DEPARTAMENTO DE ECONOMÍA

MATERIA: FEE - 4ºESO

CURSO: 2026-2027

1. Temporalización y contenidos

	Título	Sesiones
PRIMER TRIMESTRE	UD 1: Conociendo el mercado laboral	10 sesiones
	UD 2: Derecho laboral y relaciones de trabajo	8 sesiones
	UD 3: Contratación, salarios y protección social	10 sesiones
SEGUNDO TRIMESTRE	UD 4: Prevención de riesgos laborales	8 sesiones
	UD 5: La empresa y su entorno	10 sesiones
	UD 6: Emprendiendo y aprendiendo	8 sesiones
TERCER TRIMESTRE	UD 7: Documentación e impuestos de las empresas	8 sesiones
	UD 8: Las finanzas de las empresas	8 sesiones
	UD 9: Presentando nuestro negocio	10 sesiones

La temporalización es orientativa y variará en función del ritmo y necesidades de la clase.

Los contenidos de la materia vienen recogidos en el currículo oficial de CyL.

Los puede consultar en el siguiente enlace:

[ANEXO III MATERIAS DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA - Portal de Educación de la Junta de Castilla y León](#)

2. Materiales necesarios

Para la materia de FEE no hay libro de texto para el curso 2026-2027.

	Materiales	Recursos
Impresos	Apuntes proporcionados por el profesor.	Plantillas de documentos como contratos de trabajo, nóminas, extractos de leyes, etc.
Digitales e informáticos	Diapositivas de elaboración del departamento disponibles en la plataforma Teams	- Vídeos de YouTube - Páginas web: - INE - EcyL - Econosublime - Economía con Inma - Microsoft Teams - Correo Educacyl
Medios audiovisuales	Pantalla digital o en su defecto	

y multimedia	proyector	
--------------	-----------	--

3. Criterios de evaluación y de calificación

Criterios de evaluación	Peso CE (%)	Contenidos de materia	Contenidos transversales	Instrumento de evaluación	Agente evaluador	UD
1.1 Ser capaces de entender y analizar el funcionamiento del mercado de trabajo, profundizando en su oferta y demanda y comprendiendo las distintas situaciones laborales que pueden existir y cómo se regulan. (CCL2, CD1, CD2, CPSAA3, CC3, CE1)	10	A.1 y A.2	CT1 y CT2	Prueba escrita	Heteroevaluación	1
1.2 Realizar un análisis de los yacimientos de empleo, conectando las posibilidades laborales con las competencias personales e intereses del alumnado. (CCL2, CD1, CD2, CPSAA1, CE1)	5	A.1 y A.2	CT2	Portfolio	Heteroevaluación	1
1.3 Reconocer e identificar las cualificaciones personales y profesionales del alumnado, valorando las posibilidades de empleo y las necesidades de formación para el diseño de una carrera profesional. (CCL2, CD1, CPSAA1, CE2)	5	A.2	CT2 y CT9	Portfolio	Heteroevaluación	1
2.1 Comprender la naturaleza de una relación laboral, analizando la normativa básica e interpretando las partes y el objeto de esta, para actuar como ciudadano autónomo en una situación de búsqueda de empleo. (CCL1, CCL2, CCL3, CD1, CPSAA5, CC2, CC3, CE1, CE2)	10	A.3	CT1, CT2, CT4, CT10	Prueba escrita	Heteroevaluación	2
				Portfolio	Heteroevaluación	2

2.2 Reflexionar sobre las diferentes partes de una relación laboral, realizando casos prácticos que simulen situaciones cercanas a la realidad del alumnado. (CCL1, CCL2, CCL3, CD1, CC3)	5	A.3	CT1 y CT2	Cuaderno del alumno	Heteroevaluación	2
2.3 Diferenciar los derechos y los deberes de una relación laboral, tanto para la empresa como para el trabajador, valorando su importancia para el buen clima y baja conflictividad empresarial. (CCL1, CCL2, CCL3, CD1, CC2)	5	A.3	CT1, CT2, CT6, CT7, CT8	Cuaderno del alumno	Heteroevaluación	2
2.4 Elaborar documentación laboral esencial, cumplimentando un contrato de trabajo y un recibo de salarios sencillo. (CCL1, CCL2, CCL3, STEM4, CD1)	5	A.4	CT2, CT4, CT10	Portfolio	Heteroevaluación	3
3.1 Comprender y valorar la importancia de la seguridad y la salud en el trabajo, analizando normativa básica y situaciones reales de accidentes de trabajo y otros problemas de salud laboral. (CCL2, CCL3, CD1, CPSAA2, CPSAA4, CC3, CC4)	7,5	A.4	CT1, CT2, CT6, CT12	Prueba escrita	Heteroevaluación	4
				Prueba oral	Heteroevaluación Coevaluación	4
3.2 Conocer técnicas sencillas sobre primeros auxilios y salud en el trabajo, comprendiendo y evaluando las situaciones en las que se deberían aplicar. (CD1, CPSAA2, CPSAA4)	2,5	A.4	CT7, CT12, CT15	Prueba práctica	Heteroevaluación	4
3.3 Analizar las partes de un plan de prevención de una empresa local, valorando la importancia de este documento para la empresa y para el trabajador. (CCL2, CCL3, CD1, CPSAA4)	2,5	A.4	CT1 y CT2	Portfolio	Heteroevaluación	4
4.1 Investigar el tejido empresarial de Castilla y León, estableciendo relaciones entre el sector y el tipo de	2,5	B.2 y B.5	CT9	Portfolio	Heteroevaluación Autoevaluación Coevaluación	5

proyecto emprendedor a realizar. (CCL2, CCL3, CD1, CD2, CC4, CE1)						
4.2 Valorar las posibilidades de salida profesional, realizando una comparativa entre el autoempleo y empleo por cuenta ajena. (CCL2, CCL3, CD1, CD2, CPSAA5, CE1)	5	A.2 y B.1	CT1 y CT2	Prueba escrita	Heteroevaluación	6
4.3 Comprender el valor del autoempleo, reflexionando sobre la importancia del mismo como respuesta a la fijación de población en áreas rurales de Castilla y León. (CCL2, CCL3, CD1, CC4, CE1)	5	B.1	CT4, CT5, CT9, CT10	Prueba oral	Heteroevaluación Autoevaluación Coevaluación	6
5.1 Realizar el diseño secuencial de un proyecto emprendedor, concretando, fase a fase, las distintas acciones que se deben desarrollar. (CCL1, CCL2, CD1, CD2, CPSAA5, CC4, CE1, CE2, CE3, CCEC3)	5	B.3	CT2 y CT5	Cuaderno del alumno	Heteroevaluación	9
5.2 Utilizar fuentes estadísticas para entender el entorno en el que se va a desarrollar el proyecto emprendedor y evaluarlo, emitiendo conclusiones sobre oportunidades y amenazas. (CCL1, CCL2, STEM4, CD1, CE1)	2,5	B.3	CT1, CT4, CT9, CT10	Portfolio	Heteroevaluación	9
5.3 Presentar y defender en público el proyecto emprendedor poniendo en práctica la competencia comunicativa alcanzada a través de diferentes herramientas. (CCL1, CCL2, CD2, CE1, CCEC3)	10	B.7	CT2, CT5 y CT9	Prueba oral	Heteroevaluación Coevaluación Autoevaluación	9
6.1 Comprender y valorar los recursos financieros básicos para poner en marcha un proyecto emprendedor valorando y seleccionando las fuentes financieras más idóneas para el tipo de proyecto. (CCL2, CCL3, STEM2, CD1, CPSAA5, CE2)	5	C.1, C.2, C.3	CT1 y CT2	Prueba escrita	Heteroevaluación	8

6.2 Usar herramientas digitales sencillas para realizar comparativas de fuentes de financiación, concretando las más adecuadas y aproximándose a ejemplos de plataformas basadas en mecenazgo. (CD1, CC4, CE2, CE3)	2,5	C.1 y C.2	CT1, CT2, CT5, CT6	Portfolio	Heteroevaluación	8
6.3 Valorar la importancia de los impuestos básicos reflexionando sobre los efectos de la evasión fiscal en la economía. (CCL2, CCL3, CD1, CC4)	5	B.4 y B.6	CT1, CT2, CT6	Prueba escrita	Heteroevaluación	7

4. Recuperación de evaluaciones

Si la suma de las calificaciones de las actividades evaluables realizadas en los trimestres fuera inferior a 5, el alumnado debería recuperar aquellas en las que no ha superado el 5, ya sean exámenes, entregas, cuadernos, etc.

5. Recuperación de pendientes

Esta materia al ser únicamente de 4º de la ESO, no tendrá alumnos pendientes, su recuperación en caso de evaluación negativa únicamente se podrá realizar mediante la repetición de curso.

6. Normas de realización de pruebas

Pruebas escritas

Las pruebas escritas que no sean a ordenador se realizarán en otra aula.

A la hora de realizar las pruebas escritas, los alumnos seguirán las instrucciones de la profesora. Dejarán la mochila y los móviles en el lugar indicado, y no podrán llevar smartwatch ni ningún elemento electrónico.

Encima de la mesa solo tendrán boli (azul o negro) y tñpex, y en caso de necesitar calculadora, estará sin tapa.

Se utilizarán los folios proporcionados por la profesora que estarán marcados.

Trabajos

En relación con la entrega de trabajos, se tendrá en cuenta en la rúbrica el plazo de entrega, valorando de forma positiva a los que entregan en plazo y penalizando a aquellos que lo entreguen fuera de plazo (teniendo un máximo de un día de margen). Aquellos que entreguen el trabajo fuera de ese plazo se considerará como no entregado obteniendo una calificación de

cero puntos.

Falta de asistencia a pruebas evaluables

Cuando un alumno falte a una prueba evaluable, se repetirá la prueba siempre y cuando se presente un justificante oficial, existiendo la posibilidad de contactar con las familias/tutor para verificar la ausencia en caso de considerarlo necesario.

7. Protocolo anticopia

Pruebas escritas

- Vigilancia activa del profesor durante el desarrollo del examen. El profesor debe evitar realizar otro tipo de actividades que no sean de vigilancia.
- Realización de los exámenes en folios con señales que los hagan identificables. No permitir el uso de otros folios no entregados e identificados por el profesor.
- Distribución del alumnado en los lugares más idóneos.
- Elaboración de modelo A y modelo B de examen si el profesor lo considera oportuno y prestando especial atención a que los niveles sean similares.
- Determinación de un lugar donde los alumnos/as deben depositar mochilas, apuntes, libros, etc. mientras realizan la prueba. Los pupitres deben estar vacíos.
- Máxima limitación de los útiles de escritura que pueden tener en la mesa mientras se examinan. Prohibir tener encima de la mesa estuches, tapas y otros elementos innecesarios.
- Prohibición expresa de llevar encima móviles u otros dispositivos similares como relojes inteligentes, incluso apagados. El profesor advertirá expresamente de que el hecho de tener un móvil o dispositivo similar con él/ella, aunque esté apagado supondrá que el alumno ha copiado.
- Advertencia de que no se deben hacer preguntas en voz alta al profesor/a y advertencia expresa de que se considerará que el alumno está copiando si se comunica verbalmente o de cualquier otra forma con un compañero.
- Cuando se requiera el uso de calculadora para realizar algún examen el profesor revisará que no haya nada escrito en ellas.

Cuando un profesor observe o tenga evidencias de que un alumno ha copiado le retirará la prueba en ese momento, el examen será calificado con cero puntos, pondrá una incidencia y comunicará al tutor y familia el hecho. No se le repetirá la prueba, realizando la media con la calificación de cero puntos en esa prueba.

Trabajos

En el momento en el que se detecte que se ha realizado plagio en la elaboración de algún trabajo, ya sea copiando y pegando información de Internet (IA) o copiando el trabajo elaborado por otro alumno, se calificará dicho trabajo con cero puntos.

DEPARTAMENTO DE ECONOMÍA

MATERIA: FOPP - 4ºESO y 2ºDIVER

CURSO: 2026/2027

1. Temporalización y contenidos

	<i>Título</i>	<i>Fechas y sesiones</i>	
PRIMER TRIMESTRE	UD 1: El ser humano y la identidad personal	16/09/26 30/10/26	14 sesiones
	UD 2: Nosotros y el entorno	02/11/26 10/12/26	11 sesiones
SEGUNDO TRIMESTRE	UD 3: Creatividad y ocio saludable	11/12/26 15/01/27	7 sesiones
	UD 4: El ciudadano y la administración	16/01/27 05/02/27	6 sesiones
	UD 5: Itinerario formativo	08/02/27 17/03/27	12 sesiones
TERCER TRIMESTRE	UD 6: El mundo del trabajo	31/03/27 28/05/27	16 sesiones
	SA 1: Búsqueda de empleo	31/05/27 24/05/27	7 sesiones

La temporalización es orientativa y variará en función del ritmo y necesidades de la clase.

Los contenidos de la materia vienen recogidos en el currículo oficial de CyL.

Los puede consultar en el siguiente enlace:

[ANEXO III MATERIAS DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA - Portal de Educación de la Junta de Castilla y León](#)

2. Materiales necesarios

Para la materia de FOPP no hay libro de texto para el curso 2026-2027.

	<i>Materiales</i>	<i>Recursos</i>
Impresos	Fotocopias facilitadas por las profesoras	- Fotocopias facilitadas por las profesoras - Expansión, El País, Cinco Días...
Digitales e informáticos	- Diapositivas elaboradas por las profesoras - Páginas web de contenido educativo http:// www.josesande.com http://www.econoaula.com/ http://www.ecomur.com/ http://www.webeconomia.co	- Aula Virtual (Moodle) - Teams - Correo electrónico de educacyl - Páginas web - Videos de YouTube https://www.ine.es/ https://www.seg-social.es/wps/portal/wss/internet/Inicio

	m/ www.eumed.net: diccionario con términos, expresiones y definiciones de Economía y Economía de la Empresa. https://finanzasparamortales.es/: Página con conceptos, noticias y recursos sobre finanzas personales, con vídeos explicativos con toque humorístico. www.gestiopolis.com: página con gran variedad de artículos relacionados con las diferentes áreas funcionales de la empresa.	
Medios audiovisuales y multimedia	- Pizarra digital - Ordenadores portátiles	Reproducción de diversos vídeos y películas de interés para la materia.
Manipulativos	Juegos de mesa relacionados con la economía.	

3. Criterios de evaluación y de calificación

<i>Criterios de evaluación</i>	<i>Peso CE</i>	<i>Contenidos de materia</i>	<i>CT</i>	<i>Instrumento de evaluación</i>	<i>Agente evaluador</i>	<i>SA</i>
1.1 Mejorar el desempeño personal, social y académico aplicando estrategias de aprendizaje y gestión emocional que permitan mayor control sobre las acciones y sus consecuencias. (CPSAA1, CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5)	5%	B.1.1 B.4 B.5	CT 5 CT 7	<i>Observación directa</i>	<i>Heteroevaluación Autoevaluación Coevaluación</i>	<i>Todo el curso</i>
1.2 Conocer los procesos que interviene en el aprendizaje, analizando sus implicaciones y desarrollando estrategias que favorezcan la adquisición de conocimientos, destrezas y actitudes. (CPSAA4, CPSAA5)	2%	B.2 B.3 B.4	CT 7	<i>Pruebas escritas</i>	<i>Heteroevaluación</i>	<i>Trim 1</i>
1.3 Analizar la importancia del componente emocional, tomando conciencia de su repercusión en el aprendizaje y desarrollando estrategias que lo mejoren. (CPSAA1,	4%	A.4	CT 7 CT 2	<i>Expresión oral, observación directa</i>	<i>Heteroevaluación Autoevaluación Coevaluación</i>	<i>Trim 1</i>

CPSAA4, CC3)						
1.4 Conocer las bases teóricas fundamentales de los procesos físicos y psicológicos que intervienen en la cognición, la motivación, el aprendizaje y la gestión emocional, analizando la relación de estos con la conducta. (CPSAA1)	10%	A.1 A.2	CT 5 CT 6 CT 7	Pruebas escritas, trabajos, observación directa	Heteroevaluación Autoevaluación Coevaluación	Trim 1
1.5 Conocer los principales conceptos relacionados con la Inteligencia artificial señalando sus principales aplicaciones al mundo académico y laboral. (CC3)	3%	A.5 A.6	CT 3 CT 4 CT 10	Trabajo.	Heteroevaluación Autoevaluación Coevaluación	Trim 1
1.6 Gestionar de forma autónoma las emociones, aplicando estrategias conductuales, fisiológicas y cognitivas. (CPSAA1, CPSAA4)	3%	A.6	CT 6 CT 7	Portfolio	Heteroevaluación	Trim 1
1.7 Reconocer los propios procesos de aprendizaje, mediante el estudio y la valoración de su actividad mental. (CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5)	3%	B.1 B.2	CT 1 CT 2	Prueba escrita	Heteroevaluación	Trim 1
2.1 Afrontar de forma eficaz y, con progresiva autonomía, nuevos retos, identificando las cualidades personales y sociales propias y de los demás y analizando los elementos que condicionan los comportamientos y actuaciones en el proceso de desarrollo evolutivo. (CPSAA1, CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CE2)	5%	B.3 B.6 B.7	CT 2 CT 9	Observación directa	Heteroevaluación	Todo el año
2.2 Conocer el desarrollo evolutivo de las personas analizando y comprendiendo las principales características de la madurez que van conformando a la persona en distintos planos: cognitivo, social, emocional y sexual. (CPSAA3, CC1)	2%	A 1 A.4	CT 6 CT 11 CT 12 CT 13	Portfolio	Heteroevaluación Autoevaluación	Trim 3
2.3 Identificar cualidades personales y de los demás reflexionando sobre la importancia de potenciar aquellas que permitan afrontar eficazmente los retos y faciliten el proceso de transición de la adolescencia a la edad	5%	A. 3 A. 4	CT 6 CT 12	Exposiciones orales, proyecto, observación directa	Heteroevaluación Autoevaluación Coevaluación	Trim 2

adulta. (CPSAA3, CPSAA4, CC1, CE2)						
2.4 Conocer las principales habilidades relacionadas con el liderazgo, la gestión y la toma de decisiones, aplicándolas al mundo laboral. (CC1, CE2, CE3)	3%	B. 3 B.9 B.10	CT 3 CT 5	<i>Portfolio y observación directa</i>	<i>Heteroevaluación Coevaluación</i>	<i>Trim 2</i>
3.1 Reflexionar de manera crítica sobre la condición humana, la sociedad y la cultura a partir del conocimiento que proporcionan las ciencias humanas y sociales. (CPSAA3, CC1, CC3, CE2)	2%	B.3 B.6	CT 6 CT 12	<i>Portfolio</i>	<i>Heteroevaluación</i>	<i>Trim 2</i>
3.2 Analizar la diversidad personal, social y cultural desde distintas perspectivas a partir de los conocimientos que proporcionan las ciencias humanas y sociales, mostrando actitudes de respeto y empatía por lo diferente y valorando la equidad y la no discriminación. (CPSAA3, CC1, CC2, CC3)	2%	B.2 B.6	CT 8 CT 11	<i>Prueba escrita</i>	<i>Heteroevaluación</i>	<i>Trim 2</i>
4.1 Desarrollar estrategias y habilidades que faciliten la adaptación a nuevos grupos y contextos a partir del conocimiento social y antropológico del ser humano. (CPSAA3, CC1, CE2)	2%	A.4 B.2 B.3	CT 6 CT 9 CT 11	<i>Portfolio, observación directa</i>	<i>Heteroevaluación Coevaluación</i>	<i>Trim 2</i>
4.2 Analizar los factores personales y socioculturales que intervienen en la configuración psicológica de la persona a partir del conocimiento comparado de la dimensión social y antropológica del ser humano. (CC3)	3%	A.4 D.3	CT 2 CT 5 CT 15	<i>Proyecto, observación directa</i>	<i>Heteroevaluación Autoevaluación</i>	<i>Trim 3</i>
4.3 Valorar la diversidad, desde el respeto, la inclusión y la igualdad real y efectiva entre hombres y mujeres, considerándola un elemento enriquecedor a nivel personal, social y cultural. (CC1, CC2, CC3)	3%	A.3 D.2	CT 8	<i>Prueba escrita</i>	<i>Heteroevaluación</i>	<i>Trim 2</i>
4.4 Desarrollar estrategias facilitadoras de la comunicación y la gestión de grupos potenciando los recursos que permitan el trabajo en	3%	B.3 B.7	CT 2 CT 3	<i>Portfolio, observación directa</i>	<i>Heteroevaluación Autoevaluación Coevaluación</i>	<i>Trim 2</i>

equipo. (CPSAA3, CC1, CC2, CE2)						
5.1 Realizar un proyecto personal, académico y profesional propio y aproximarse al proceso de búsqueda activa de empleo, priorizando las necesidades y descubriendo los intereses personales y vocacionales mediante la exploración de las oportunidades académicas y profesionales que ofrece el entorno presencial y virtual, y desarrollando las destrezas necesarias en el proceso de toma de decisiones. (CCL1, CCL3, STEM2, CD1, CD3, CPSAA4, CPSAA5, CE1, CE2, CE3)	10%	C.1 C.2 C.3 C.4 D.1 D.3	CT 1 CT 7 CT 9	<i>Pruebas escritas, trabajos, observación directa</i>	<i>Heteroevaluación Coevaluación</i>	<i>Trim 2</i>
5.2 Explorar el entorno próximo identificando las oportunidades académicas y profesionales que ofrece, valorando aquellas que mejor se adaptan a las cualidades e intereses personales y potenciando el espíritu de iniciativa y superación. (CCL3, STEM2, CD1, CD3, CPSAA4, CE1, CE2, CE3)	5%	C.2 D.1 D.4	CT 1 CT 7	<i>Proyecto, observación directa</i>	<i>Heteroevaluación Coevaluación</i>	<i>Trim 3</i>
5.3 Practicar el proceso de toma de decisiones sobre itinerarios de formación y empleo, explorando distintas opciones de estudios y profesiones. (CCL3, STEM2, CPSAA4, CPSAA5, CE1, CE2, CE3)	10%	C.1 C.4 D.1	CT 1 CT 7	<i>Trabajos, proyecto, observación directa</i>	<i>Heteroevaluación</i>	<i>Trim 3</i>
5.4 Aplicar la perspectiva de género al proceso de orientación Académica y Profesional identificando los estereotipos de género en su vida personal y laboral y proponiendo mejoras y soluciones. (CCL3, CC3)	2%	C.4 D.2	CT 8 CT 11	<i>Prueba escrita</i>	<i>Heteroevaluación</i>	<i>Trim 3</i>
5.5 Incorporar los contenidos de la Orientación Profesional a su Proyecto Profesional Personal y su proceso de toma de decisiones vocacionales utilizando las TIC. (CCL3, CD1, CD3, CE3)	10%	C.3 D.4	CT 8	<i>Proyecto, observación directa</i>	<i>Heteroevaluación Autoevaluación</i>	<i>Trim 3</i>
5.6 Identificar los factores de la desigualdad laboral entre hombres y mujeres analizando los estereotipos de género y la división sexual del	3%	C.4 D.2	CT 8 CT 11 CT 15	<i>Pruebas escritas.</i>	<i>Heteroevaluación</i>	<i>Trim 3</i>

trabajo. CCL3, CC3)						
---------------------	--	--	--	--	--	--

4. Recuperación de evaluaciones

Al ser una evaluación competencial, no existirá un examen ordinario ni extraordinario de recuperación que permita el aprobado de toda la asignatura. Se facilitará en la medida de lo posible la reevaluación de los diferentes criterios de evaluación con calificaciones con valoración inferior a 5.

5. Recuperación de pendientes

Esta materia al ser únicamente de 4º de la ESO, no tendrá alumnos pendientes, su recuperación en caso de evaluación negativa únicamente se podrá realizar mediante la repetición de curso.

6. Normas de realización de pruebas

Pruebas escritas

Las pruebas escritas que no sean a ordenador se realizarán en otra aula.

A la hora de realizar las pruebas escritas, los alumnos seguirán las instrucciones de la profesora. Dejarán la mochila y los móviles en el lugar indicado, y no podrán llevar smartwatch ni ningún elemento electrónico.

Encima de la mesa solo tendrán boli (azul o negro) y tìpex, y en caso de necesitar calculadora, estará sin tapa.

Se utilizarán los folios proporcionados por la profesora que estarán marcados.

Trabajos

En relación con la entrega de trabajos, se tendrá en cuenta en la rùbrica el plazo de entrega, valorando de forma positiva a los que entregan en plazo y penalizando a aquellos que lo entreguen fuera de plazo (teniendo un máximo de un día de margen). Aquellos que entreguen el trabajo fuera de ese plazo se considerará como no entregado obteniendo una calificación de cero puntos.

Falta de asistencia a pruebas evaluables

Cuando un alumno falte a una prueba evaluable, se repetirá la prueba siempre y cuando se presente un justificante oficial, existiendo la posibilidad de contactar con las familias/tutor para verificar la ausencia en caso de considerarlo necesario.

7. Protocolo anticopia

Pruebas escritas

- Vigilancia activa del profesor durante el desarrollo del examen. El profesor debe evitar

realizar otro tipo de actividades que no sean de vigilancia.

- Realización de los exámenes en folios con señales que los hagan identificables. No permitir el uso de otros folios no entregados e identificados por el profesor.
- Distribución del alumnado en los lugares más idóneos.
- Elaboración de modelo A y modelo B de examen si el profesor lo considera oportuno y prestando especial atención a que los niveles sean similares.
- Determinación de un lugar donde los alumnos/as deben depositar mochilas, apuntes, libros, etc. mientras realizan la prueba. Los pupitres deben estar vacíos.
- Máxima limitación de los útiles de escritura que pueden tener en la mesa mientras se examinan. Prohibir tener encima de la mesa estuches, tapas y otros elementos innecesarios.
- Prohibición expresa de llevar encima móviles u otros dispositivos similares como relojes inteligentes, incluso apagados. El profesor advertirá expresamente de que el hecho de tener un móvil o dispositivo similar con él/ella, aunque esté apagado supondrá que el alumno ha copiado.
- Advertencia de que no se deben hacer preguntas en voz alta al profesor/a y advertencia expresa de que se considerará que el alumno está copiando si se comunica verbalmente o de cualquier otra forma con un compañero.
- Cuando se requiera el uso de calculadora para realizar algún examen el profesor revisará que no haya nada escrito en ellas.

Cuando un profesor observe o tenga evidencias de que un alumno ha copiado le retirará la prueba en ese momento, el examen será calificado con cero puntos, pondrá una incidencia y comunicará al tutor y familia el hecho. No se le repetirá la prueba, realizando la media con la calificación de cero puntos en esa prueba.

Trabajos

En el momento en el que se detecte que se ha realizado plagio en la elaboración de algún trabajo, ya sea copiando y pegando información de Internet (IA) o copiando el trabajo elaborado por otro alumno, se calificará dicho trabajo con cero puntos.

DEPARTAMENTO DE ECONOMÍA

MATERIA: ECONOMÍA - 1ºBACH CURSO:2026/2027

1. Temporalización y contenidos

	<i>Título</i>	<i>Fechas y sesiones</i>
PRIMER TRIMESTRE	SA 1: Economía: la ciencia de las decisiones	8 sesiones
	SA 2: Crecimiento y organización	9 sesiones
	SA 3: La producción	6 sesiones
	SA 4: El mercado	8 sesiones
	SA 5: Tipos de mercado	8 sesiones
SEGUNDO TRIMESTRE	SA 6: El mercado de trabajo	9 sesiones
	SA 7: El papel del Estado	8 sesiones
	SA 8: Indicadores y equilibrio macroeconómico	9 sesiones
	SA 9: Las cuentas del Estado	9 sesiones
TERCER TRIMESTRE	SA 10: El dinero y la política monetaria	9 sesiones
	SA 11: El sistema financiero. La bolsa.	8 sesiones
	SA 12: El comercio internacional	10 sesiones
	SA 13: Unión Europea y globalización	9 sesiones

La temporalización es orientativa y variará en función del ritmo y necesidades de la clase.

Los contenidos de la materia vienen recogidos en el currículo oficial de CyL.

Los puede consultar en el siguiente enlace:

[ANEXO III MATERIAS DE BACHILLERATO - Portal de Educación de la Junta de Castilla y León](#)

2. Materiales necesarios

En su caso, <i>Libros de texto</i>	<i>Editorial</i>	<i>Edición/ Proyecto</i>	<i>ISBN</i>
	McGraw Hill	Economía	978-84-486-2744-7

	<i>Materiales</i>	<i>Recursos</i>
<i>Impresos</i>	Apuntes proporcionados por el profesor.	Periódicos nacionales y provinciales, y revistas especializadas en la materia y artículos de opinión.
<i>Digitales e</i>	Teams	Ordenador y proyector con acceso a

informáticos	Herramientas del Office 365 Canva	internet, aula de ordenadores, páginas web de consulta (INE, Eurostat, DatosMacro, Geocomarcas...), blog “Econosublime” y prensa digital. Juegos de gamificación como Quizlet o Kahoot.
Medios audiovisuales y multimedia	Vídeos materia: Desarrollados en la web de Econosublime. Desarrolladores de contenidos en plataformas como Youtube	Vídeos, podcast, cine y documentales, fotografía, programas de televisión e infografías.
Manipulativos	Juegos creados para el repaso de la asignatura	Prensa y materiales para el trabajo en el aula.
Otros		Visitas a instituciones privadas y públicas. Exposiciones

3. Criterios de evaluación y de calificación

Criterios de evaluación	Peso CE	Contenidos de materia	Contenidos transversales	Instrumento de evaluación	Agente evaluador	SA
1.1 Comprender la realidad económica actual, analizando la repercusión de las decisiones adoptadas en el ámbito económico, valorando los procesos de integración económica y estableciendo comparaciones sobre las soluciones alternativas que ofrecen los distintos sistemas. (CCL2, STEM2, CPSAA4, CPSAA5, CC3, CE1, CE2, CCEC3.2)	8%	A.1. A.2. A.3.	CT1 CT4	Trabajo de investigación	Coevaluación	1,2
				Prueba escrita	Heteroevaluación	
				Proyecto	Heteroevaluación	

1.2 Comprender el problema de la escasez identificando los motivos y comparando, de manera justificada, diferentes estrategias económicas de resolución del mismo. (CCL2, STEM2, CC3, CE1, CE2, CCEC3.2)	6%	A.1. A.2. A.5. A.6.	CT4 CT5	Prueba escrita	Heteroevaluación	1, 2
1.3 Conocer los procesos que intervienen en la toma de las decisiones económicas de manera individual y colectiva por los agentes económicos, analizando el impacto que tienen en la sociedad. (STEM2, CPSAA4, CPSAA5, CC3, CCEC3.2)	5%	A.1. A.2. A.5. A.6. C.2. D.1.	CT3	Prueba escrita	Heteroevaluación	3, 4 y 5
2.1 Valorar la repercusión de los fallos del mercado a nivel microeconómico y facilitar el proceso de toma de decisiones en este ámbito, reconociendo y comprendiendo el funcionamiento del mismo. (CCL2, STEM2, CPSAA4, CC3, CE1)	5%	B.2. B.3.	CT3 CT4 CT5	Prueba escrita	Heteroevaluación	7

2.2 Entender el funcionamiento del mercado y la naturaleza de las transacciones que tienen lugar en él, analizando elementos como la oferta, la demanda, los precios, los tipos de mercado y los agentes implicados y reflexionado sobre su importancia como fuente de mejora económica y social. (STEM1, STEM2, CPSAA4, CC3, CE2)	5%	B.2. B.3.	CT3 CT4 CT5	Prueba escrita	Heteroevaluación	4,5 y 6
				Trabajo de investigación	Heteroevaluación	
2.3 Analizar con espíritu crítico los fallos del mercado, evaluando sus consecuencias y reflexionando sobre sus posibles soluciones. (CCL2, CCL3, STEM2, CPSAA4, CC3, CE1)	5%	B.2. B.3.	CT3 CT4 CT5	Prueba práctica	Heteroevaluación	7
3.1 Conocer cómo se produce el desarrollo económico y el bienestar social valorando, con sentido crítico, el papel de los distintos agentes económicos que intervienen en el flujo circular de la renta. (CCL2, CCL3, CPSAA4, CPSAA5, CC3, CC4, CE1, CE2)	8%	B.1. C.1. C.2.	CT1 CT3 CT4	Prueba escrita	Heteroevaluación	1,2, 8 y 9
				Trabajo de investigación	Heteroevaluación	
				Portfolio	Heteroevaluación	

3.2 Diferenciar los costes y beneficios que se generan en el flujo de la renta, para cada uno de los agentes económicos, estableciendo relaciones entre ellos y determinando su repercusión en el desarrollo económico y bienestar social. (CCL2, STEM1, CC4, CE1)	6%	B.1. C.1. C.2.	CT1 CT3 CT4	Prueba escrita	Heteroevaluación	1,2,3, 4, 8 y 9
				Proyecto	Coevaluación	
				Trabajo de investigación	Heteroevaluación	
4.1 Conocer y comprender el funcionamiento del sistema financiero valorando sus efectos sobre la economía real y analizando los elementos que intervienen en las decisiones financieras relacionadas con la inversión, el ahorro, los productos financieros y la búsqueda de fuentes de financiación. (CCL2, CP1, CPSAA4, CC2, CE1, CE2)	6%	A.4. C.4. C.5. D.3.	CT1	Prueba escrita	Heteroevaluación	10, 11
4.2 Planificar y gestionar con responsabilidad y progresiva autonomía las finanzas personales y adoptar	6%	A.4.	CT1 CT2	Proyecto	Autoevaluación	10,11
				Prueba escrita	Heteroevaluación	

decisiones fundamentadas a partir del conocimiento y comprensión del sistema financiero y de los elementos que intervienen en las decisiones financieras, valorando los efectos que estos pueden provocar en la economía real. (CCL3, STEM4, CD4, CPSAA1.2, CPSAA4, CPSAA5, CE1)						
4.3 Adquirir conocimientos financieros a partir del análisis del sistema financiero, su funcionamiento y los efectos que se derivan de las decisiones adoptadas en él, estableciendo conexiones entre estos aprendizajes y las decisiones financieras personales que afectan a la vida cotidiana. (CCL2, CCL3, CP2, CD4, CPSAA1.2, CPSAA4, CC2)	6%	A.4. C.5.	CT1 CT4 CT5	Trabajo de investigación	Heteroevaluación	10,11
5.1 Proponer iniciativas que fomenten la equidad, la justicia y la sostenibilidad a partir de la identificación de	11%	C.2. C.4. D.1. D.2.	CT2 CT3 CT4	Proyecto Prueba oral	Coevaluación Heteroevaluación	3,6,7,8,9

los retos y desafíos que plantea la economía actual, analizando con sentido crítico, el impacto que provocan la globalización, la nueva economía y la revolución digital en el bienestar económico y social de los ciudadanos. (CCL1, CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CD5, CPSAA1.2, CPSAA5, CC3, CE1, CCEC3.2)						
5.2 Comprender los retos económicos actuales analizando, de forma crítica y constructiva el entorno, identificando aquellos elementos que condicionan y transforman la economía y fomentando iniciativas que respondan a las necesidades que plantean estos retos. (CCL2, CCL3, CP2, CD1, CPSAA1.2, CPSAA4, CPSAA5, CC3, CE1)	9%	D.1. D.2. E.5.	CT2 CT3 CT4	Prueba escrita	Heteroevaluación	Todas las SA
				Proyecto	Heteroevaluación	
				Prueba oral	Heteroevaluación	
6.1 Plantear soluciones socioeconómicas que respondan a necesidades	11%	E.1. E.2. E.3. E.4. E.5.	CT2 CT3 CT4 CT5	Prueba escrita	Heteroevaluación	Todas las SA
				Proyecto	Heteroevaluación	

individuales y colectivas investigando y explorando la realidad económica teniendo en cuenta diversos factores y aplicando las herramientas propias del ámbito de la economía. (CCL3, CCL5, STEM2, STEM5, CD1, CPSAA5, CC3, CC4, CE1, CE2, CE3)						
---	--	--	--	--	--	--

4. Recuperación de evaluaciones

Los alumnos que no hayan superado alguna de las evaluaciones repetirán los instrumentos de evaluación no superados. Para considerar recuperada la materia de la evaluación correspondiente será preciso obtener una calificación mínima de 5.

5. Recuperación de pendientes

Los alumnos que tengan la asignatura pendiente del curso anterior deberán ponerse en contacto con el profesor correspondiente a principio de curso para recuperar la asignatura. Los instrumentos de evaluación que se utilizarán para recuperar la asignatura serán los siguientes:

- 1) Ejercicios de repaso proporcionados por el profesor.
- 2) Dos pruebas escritas, una referente a la parte de microeconomía y otra sobre los contenidos relacionados con la macroeconomía.

La fecha de las pruebas escritas se acordará con los alumnos, teniendo que estar estas ya realizadas a principios de mayo.

6. Normas de realización de pruebas

Pruebas escritas

Las pruebas escritas que no sean a ordenador se realizarán en otra aula.

A la hora de realizar las pruebas escritas, los alumnos seguirán las instrucciones de la profesora. Dejarán la mochila y los móviles en el lugar indicado, y no podrán llevar smartwatch ni ningún elemento electrónico.

Encima de la mesa solo tendrán boli (azul o negro) y tñpex, y en caso de necesitar calculadora,

estará sin tapa.

Se utilizarán los folios proporcionados por la profesora que estarán marcados.

Trabajos

En relación con la entrega de trabajos, se tendrá en cuenta en la rúbrica el plazo de entrega, valorando de forma positiva a los que entregan en plazo y penalizando a aquellos que lo entreguen fuera de plazo (teniendo un máximo de un día de margen). Aquellos que entreguen el trabajo fuera de ese plazo se considerará como no entregado obteniendo una calificación de cero puntos.

Falta de asistencia a pruebas evaluables

Cuando un alumno falte a una prueba evaluable, se repetirá la prueba siempre y cuando se presente un justificante oficial, existiendo la posibilidad de contactar con las familias/tutor para verificar la ausencia en caso de considerarlo necesario.

7. Protocolo anticopia

Pruebas escritas

- Vigilancia activa del profesor durante el desarrollo del examen. El profesor debe evitar realizar otro tipo de actividades que no sean de vigilancia.
- Realización de los exámenes en folios con señales que los hagan identificables. No permitir el uso de otros folios no entregados e identificados por el profesor.
- Distribución del alumnado en los lugares más idóneos.
- Elaboración de modelo A y modelo B de examen si el profesor lo considera oportuno y prestando especial atención a que los niveles sean similares.
- Determinación de un lugar donde los alumnos/as deben depositar mochilas, apuntes, libros, etc. mientras realizan la prueba. Los pupitres deben estar vacíos.
- Máxima limitación de los útiles de escritura que pueden tener en la mesa mientras se examinan. Prohibir tener encima de la mesa estuches, tapas y otros elementos innecesarios.
- Prohibición expresa de llevar encima móviles u otros dispositivos similares como relojes inteligentes, incluso apagados. El profesor advertirá expresamente de que el hecho de tener un móvil o dispositivo similar con él/ella, aunque esté apagado supondrá que el alumno ha copiado.
- Advertencia de que no se deben hacer preguntas en voz alta al profesor/a y advertencia expresa de que se considerará que el alumno está copiando si se comunica verbalmente o de cualquier otra forma con un compañero.
- Cuando se requiera el uso de calculadora para realizar algún examen el profesor revisará que no haya nada escrito en ellas.

Cuando un profesor observe o tenga evidencias de que un alumno ha copiado le retirará la prueba en ese momento, el examen será calificado con cero puntos, pondrá una incidencia y comunicará al tutor y familia el hecho. No se le repetirá la prueba, realizando la media con la calificación de cero puntos en esa prueba.

Trabajos

En el momento en el que se detecte que se ha realizado plagio en la elaboración de algún trabajo, ya sea copiando y pegando información de Internet (IA) o copiando el trabajo elaborado por otro alumno, se calificará dicho trabajo con cero puntos.

DEPARTAMENTO DE ECONOMÍA

MATERIA: EyDMN - 2ºBACH

CURSO: 2026/2027

1. Temporalización y contenidos

	<i>Título</i>	<i>Fechas y sesiones</i>
PRIMER TRIMESTRE	UD1: La economía y la empresa	Comienzo 16 sep. 8 sesiones
	UD2: El emprendimiento	8 sesiones
	UD3: La organización de la empresa	12 sesiones
	UD4: La actividad comercial y el marketing	8 sesiones
SEGUNDO TRIMESTRE	UD5: La función de producción	9 sesiones
	UD6: La gestión de recursos humanos	10 sesiones
	UD7: La función financiera y la inversión	8 sesiones
	UD8: El patrimonio y las cuentas anuales	8 sesiones
TERCER TRIMESTRE	UD9: La situación financiera de la empresa	10 sesiones
	UD10: La digitalización y nuevos modelos de negocio	7 sesiones
	UD11: La innovación en los modelos de negocio	9 sesiones
	UD12: La estructura de un plan de empresa	10 sesiones. Final 21 de mayo.

La temporalización es orientativa y variará en función del ritmo y necesidades de la clase.

Los contenidos de la materia vienen recogidos en el currículo oficial de CyL.

Los puede consultar en el siguiente enlace:

[ANEXO III MATERIAS DE BACHILLERATO - Portal de Educación de la Junta de Castilla y León](#)

2. Materiales necesarios

	<i>Editorial</i>	<i>Edición/ Proyecto</i>	<i>ISBN</i>
Libro de texto	Mc Graw Hill	Empresa y Diseño de Modelos de Negocio	978-84-486-3772-9

	<i>Materiales</i>	<i>Recursos</i>
Impresos	- Casos prácticos impresos - Preguntas tipo test impresas	- Casos prácticos para estudiar - Plantillas tipo test - Artículos de prensa económica
Digitales e informáticos	- Plataformas educativas (Moodle, Teams). - Herramientas de Office	- Ordenador / dispositivos electrónicos. - Páginas web, vídeos,

	365. - Aula digital de Mheducation.	páginas instituciones oficiales
Medios audiovisuales y multimedia	- Diapositivas elaboradas por la profesora (PowerPoint) - Apuntes elaborados por la profesora	- Pizarra digital - Ordenador y proyector - Videos interactivos - Podcast de economía - Quizlet y aplicaciones de gamificación.
Manipulativos	- Plantillas físicas del lienzo de modelo de negocio (Modelo Canvas). - Dinámicas de gamificación sobre economía.	- Dinámicas para simular toma de decisiones empresariales

3. Criterios de evaluación y de calificación

Criterios de evaluación	Peso CE	Contenidos de materia	Contenidos transversales	Instrumento de evaluación	Agente evaluador	SA
1.1 Comprender la importancia de la actividad empresarial y el emprendimiento dentro de la economía actual, reconociendo el poder de transformación que ejercen en la sociedad y reflexionando sobre el valor de la innovación y la digitalización. (CCL2, CD2 CPSAA1.2, CPSAA4, CC1, CE1, CE2)	6%	A3	CT1 CT2 CT3 CT4 CT5	Prueba escrita	Heteroevaluación	Trim 1
				Portfolio	Heteroevaluación	Trim 1
1.2 Analizar el papel de la I+D+i en el desarrollo social y empresarial, identificando nuevas tendencias y tecnologías que tienen un alto impacto en la economía. (CCL2, CD5, CPSAA1.2, CPSAA4, CE1, CE2)	6%	A4	CT1 CT2 CT3 CT4 CT5	Prueba escrita	Heteroevaluación	Trim 3

2.1 Valorar la capacidad de adaptación ágil, responsable y sostenible de las empresas a los cambios del entorno y a las exigencias del mercado, investigando el entorno económico y social y su influencia en la actividad empresarial. (CCL3, CPSAA5, CC4, CE1)	4%	D1	CT1 CT2 CT3 CT4 CT5	Prueba escrita	Heteroevaluación	Trim 1
2.2 Conocer los distintos tipos de empresa, sus elementos y funciones, así como las formas jurídicas que adoptan, relacionando con cada una de ellas las responsabilidades legales de sus propietarios y gestores y las exigencias de capital. (CCL2, CCL3, CD1)	9%	A1 A2	CT1 CT2 CT3 CT4 CT5	Prueba escrita	Heteroevaluación	Trim 1
				Prueba escrita	Heteroevaluación	Trim 1
2.3 Identificar y analizar las características del entorno en el que la empresa desarrolla su actividad, explicando, a partir de ellas, las distintas estrategias y decisiones adoptadas y las posibles implicaciones sociales y medioambientales de su actividad. (CCL2, CCL3, STEM4, CPSAA2, CPSAA5, CC4, CE1)	7%	C8	CT1 CT2 CT3 CT4 CT5	Prueba escrita	Heteroevaluación	Trim 1
				Guía de observación	Heteroevaluación	Trim 1
3.1 Proponer un modelo de negocio o de gestión diferenciado que permita dar respuesta a las necesidades actuales, comparando distintos modelos y utilizando estrategias y	4%	B1 C1 C2 C3 C4	CT1 CT2 CT3 CT4 CT5	Prueba escrita	Heteroevaluación	Trim 3
				Portfolio	Heteroevaluación	Trim 3

herramientas de diseño creativo. (STEM2, STEM4, CC3, CE1, CCEC4.1)						
3.2 Analizar las características organizativas y funcionales de la empresa, analizando a partir de ellas, las decisiones de planificación, gestión y optimización de actividades, recursos y asociaciones clave del modelo de negocio. (CCL2, CCL3, STEM2, CPSAA4)	5%	B4 D5	CT1 CT2 CT3 CT4 CT5	Prueba escrita	Heteroevaluación	Trim 1
				Prueba práctica	Heteroevaluación	Trim 3
3.3 Analizar y tomar decisiones sobre los procesos productivos desde la perspectiva de la eficiencia y la productividad, definiendo el soporte necesario para hacer realidad el modelo de negocio. (CCL2, CCL3, STEM2, CPSAA4)	6%	B3	CT1 CT2 CT3 CT4 CT5	Prueba escrita	Heteroevaluación	Trim 2
3.4 Analizar las características del mercado y explicar, de acuerdo con ellas, la propuesta de valor, canales, relaciones con clientes y fuentes de ingresos del modelo de negocio. (CCL2, CCL3, STEM2, CPSAA4, CCEC4.1)	5%	B2 D4 C7	CT1 CT2 CT3 CT4 CT5	Prueba escrita	Heteroevaluación	Trim 1
				Prueba oral	Coevaluación	Trim 1
4.1 Gestionar eficazmente la información y facilitar el proceso de toma de decisiones a partir de la información obtenida, tanto en el ámbito interno como externo	8%	B6 D6	CT1 CT2 CT3 CT4 CT5	Prueba escrita	Heteroevaluación	Trim 3

de la empresa, aplicando estrategias y nuevas fórmulas comunicativas. (CCL1, CCL3, CD3, CPSAA4, CE2)						
4.2 Seleccionar estrategias de comunicación aplicadas al mundo empresarial, utilizando nuevas fórmulas comunicativas que faciliten la gestión eficaz de la información y la transmisión de la misma a otros. (CCL1, CCL3, CP1, CD3, CCEC4.1, CCEC4.2)	4%	B4	CT1 CT2 CT3 CT4 CT5	Prueba práctica	Heteroevaluación	Trim 1
4.3 Exponer el proyecto de modelo de negocio llevado a cabo utilizando las herramientas necesarias que permitan despertar el interés y cautivar a los demás con la propuesta de valor presentada. (CCL1, CCL3, CP1, CP2, CD3, CCEC4.1, CCEC4.2)	8%	C6	CT1 CT2 CT3 CT4 CT5	Prueba oral	Heteroevaluación	Trim 3
				Guía de observación	Heteroevaluación	Trim 3
5.1 Validar la propuesta del modelo de negocio diseñado dentro de un contexto determinado, definiéndolo a partir de las tendencias clave del momento, la situación macroeconómica, el mercado y la competencia, comprendiendo todo el proceso llevado a cabo y aplicando técnicas de estudio previsional y herramientas de análisis empresarial. (STEM1, STEM2, CD2, CD3, CPSAA1.1, CPSAA5, CE1, CE2, CE3)	5%	D2 D3 D1	CT1 CT2 CT3 CT4 CT5	Prueba escrita	Heteroevaluación	Trim 3
				Prueba escrita	Heteroevaluación	Trim 3
5.2 Determinar previsionalmente la	10%	D6 B3	CT1 CT2	Prueba escrita	Heteroevaluación	Trim 2

estructura de ingresos y costes, calculando su beneficio y umbral de rentabilidad, a partir del modelo de negocio planteado. (STEM1, STEM2, CD2, CD3, CPSAA5, CE1, CE2, CE3)			CT3 CT4 CT5	Prueba escrita	Heteroevaluación	Trim 2
5.3 Elaborar un plan de negocio básico sobre un escenario simulado concreto, justificando las decisiones tomadas. (STEM1, STEM2, CD2, CD3, CPSAA5, CE1, CE2, CE3)	3%	C3	CT1 CT2 CT3 CT4 CT5	Proyecto	Coevaluación	Trim 1
5.4 Analizar y explicar la situación económico-financiera, a partir de la información recogida tanto en el balance como en la cuenta de pérdidas y ganancias e indicando las posibles soluciones a los desequilibrios encontrados. (STEM1, STEM2, CD2, CD3, CPSAA5, CE1, CE2, CE3)	10%	B6	CT1 CT2 CT3 CT4 CT5	Prueba escrita	Heteroevaluación	Trim 3
				Prueba escrita	Heteroevaluación	Trim 3

4. Recuperación de evaluaciones

El alumno que no supera la materia con una calificación superior a 5, deberá recuperarla en el mes de junio. En este caso, el alumno volverá a realizar pruebas escritas y trabajos asignados en función de los criterios de evaluación no superados.

5. Recuperación de pendientes

Esta materia al ser del 2º curso de bachillerato no tiene alumnos pendientes, ya que, en caso de suspenso, se recupera mediante repetición.

6. Normas de realización de pruebas

Pruebas escritas

Las pruebas escritas que no sean a ordenador se realizarán en otra aula.

A la hora de realizar las pruebas escritas, los alumnos seguirán las instrucciones de la profesora. Dejarán la mochila y los móviles en el lugar indicado, y no podrán llevar smartwatch ni ningún elemento electrónico.

Encima de la mesa solo tendrán boli (azul o negro) y tìpex, y en caso de necesitar calculadora, estará sin tapa.

Se utilizarán los folios proporcionados por la profesora que estarán marcados.

Trabajos

En relación con la entrega de trabajos, se tendrá en cuenta en la rùbrica el plazo de entrega, valorando de forma positiva a los que entregan en plazo y penalizando a aquellos que lo entreguen fuera de plazo (teniendo un máximo de un día de margen). Aquellos que entreguen el trabajo fuera de ese plazo se considerará como no entregado obteniendo una calificación de cero puntos.

Falta de asistencia a pruebas evaluables

Cuando un alumno falte a una prueba evaluable, se repetirá la prueba siempre y cuando se presente un justificante oficial, existiendo la posibilidad de contactar con las familias/tutor para verificar la ausencia en caso de considerarlo necesario.

7. Protocolo anticopia

Pruebas escritas

- Vigilancia activa del profesor durante el desarrollo del examen. El profesor debe evitar realizar otro tipo de actividades que no sean de vigilancia.
- Realización de los exámenes en folios con señales que los hagan identificables. No permitir el uso de otros folios no entregados e identificados por el profesor.
- Distribución del alumnado en los lugares más idóneos.
- Elaboración de modelo A y modelo B de examen si el profesor lo considera oportuno y prestando especial atención a que los niveles sean similares.
- Determinación de un lugar donde los alumnos/as deben depositar mochilas, apuntes, libros, etc. mientras realizan la prueba. Los pupitres deben estar vacíos.
- Máxima limitación de los útiles de escritura que pueden tener en la mesa mientras se examinan. Prohibir tener encima de la mesa estuches, tapas y otros elementos innecesarios.
- Prohibición expresa de llevar encima móviles u otros dispositivos similares como relojes inteligentes, incluso apagados. El profesor advertirá expresamente de que el hecho de tener un móvil o dispositivo similar con él/ella, aunque esté apagado supondrá que el alumno ha copiado.
- Advertencia de que no se deben hacer preguntas en voz alta al profesor/a y advertencia expresa de que se considerará que el alumno está copiando si se comunica verbalmente o de cualquier otra forma con un compañero.
- Cuando se requiera el uso de calculadora para realizar algún examen el profesor revisará que no haya nada escrito en ellas.

Cuando un profesor observe o tenga evidencias de que un alumno ha copiado le retirará la prueba en ese momento, el examen será calificado con cero puntos, pondrá una incidencia y

comunicará al tutor y familia el hecho. No se le repetirá la prueba, realizando la media con la calificación de cero puntos en esa prueba.

Trabajos

En el momento en el que se detecte que se ha realizado plagio en la elaboración de algún trabajo, ya sea copiando y pegando información de Internet (IA) o copiando el trabajo elaborado por otro alumno, se calificará dicho trabajo con cero puntos.

DEPARTAMENTO DE ECONOMÍA

MATERIA: FAG - 2ºBACH

CURSO: 2026/2027

1. Temporalización y contenidos

	<i>Título</i>	<i>Fechas y sesiones</i>
PRIMER TRIMESTRE	SA 1: El emprendedor y la innovación	8 sesiones
	SA 2: A por la idea	8 sesiones
	SA 3: El entorno y el modelo de negocio	12 sesiones
	SA 4: Aprovisionamiento y producción	10 sesiones
SEGUNDO TRIMESTRE	SA 5: El marketing	10 sesiones
	SA 6: Los recursos humanos	12 sesiones
	SA 7: Inversión y financiación	10 sesiones
TERCER TRIMESTRE	SA 8: Contabilidad y proceso contable	12 sesiones
	SA 9: Organización y trabajo en equipo	5 sesiones
	SA 10: Mi proyecto más sostenible	13 sesiones

La temporalización es orientativa y variará en función del ritmo y necesidades de la clase.

Los contenidos de la materia vienen recogidos en el currículo oficial de CyL.

Los puede consultar en el siguiente enlace:

[ANEXO III MATERIAS DE BACHILLERATO - Portal de Educación de la Junta de Castilla y León](#)

2. Materiales necesarios

Para la materia de FAG no hay libro de texto para el curso 2026-2027.

	<i>Materiales</i>	<i>Recursos</i>
Impresos	Fotocopias facilitadas por la profesora	Infografías facilitadas por la profesora
Digitales e informáticos	- Recursos extraídos de la página web econosublime. - Libros digitales facilitados por las editoriales - Recursos online de McGraw Hill.	- Plataforma y grupo de Teams de la clase. - Correo electrónico de Educacyl. - Textos, gráficos y noticias de la prensa especializada - Cuadros y tablas estadísticas. - Páginas web: - o www.ecobachillerato.com - o www.ine.es ; para datos estadísticos nacionales.

		- o www.jcyl.es ; para datos estadísticos de Castilla y León - o http://www.elpais.es - o http://www.expansión.com - o http://www.cinco dias.com
Medios audiovisuales y multimedia	• Ordenador y altavoces para el desarrollo de todas las unidades didácticas. • Aula de informática para realizar diferentes prácticas de búsqueda de información en Internet.	• Se utilizarán videos y películas de cine relacionadas con los contenidos que se imparten. • Se utilizará el programa informático CONTASIMPLE para realizar diversas prácticas contables.
Manipulativos		
Otros	Biblioteca con espacio dedicado a la economía.	

3. Criterios de evaluación y de calificación

Criterios de evaluación	Peso CE	Contenidos de materia	Contenidos transversales	Instrumento de evaluación	Agente evaluador	SA
1.1 Relacionar distintos aspectos de la innovación con el desarrollo sostenible y la calidad de vida, proponiendo diferentes ideas de negocio. (CD3, CC4, CE1)	4	A.2	CT1 CT4 CT5	<i>Proyecto</i>	<i>Heteroevaluación Coevaluación</i>	1, 2
1.2 Analizar la información económica del sector empresarial en el que se situará la empresa partiendo de ella para iniciar su proyecto empresarial. (CCL3, STEM4, CD1, CD3, CPSAA4, CE1)	4	A.3 A.4 B.1	CT1 CT4 CT5	<i>Proyecto</i>	<i>Heteroevaluación Coevaluación</i>	2
1.3 Seleccionar una idea de negocio, valorando y argumentando de forma técnica la elección. (CCL3,	3	A.3 B.4	CT2 CT3 CT5	<i>Prueba oral</i>	<i>Coevaluación Heteroevaluación</i>	2

CD3, CE1, CE3)						
1.4 Identificar proyectos innovadores de emprendimiento social, analizando las consecuencias que tienen en el desarrollo de la economía local y en el bienestar de la sociedad. (CCL3, CD1, CD3, CPSAA4, CC4, CE1, CE3)	3	A.3	CT1 CT4 CT5	Trabajo de investigación	Heteroevaluación	1
2.1 Valorar las capacidades del promotor del proyecto, teniéndolas en cuenta para ser un buen emprendedor. (CD1, CE2)	4	A.1	CT2	Prueba escrita	Heteroevaluación	1
2.2 Analizar la viabilidad económica del proyecto, poniéndola en práctica en su propio proyecto de empresa. (CCL3, STEM1, STEM4, CD3, CE2)	4	C.6	CT1 CT4 CT5	Proyecto	Heteroevaluación Coevaluación	3
2.3 Decidir la ubicación y la dimensión ideal de la empresa estudiando el entorno local. (CD1, CD3, CPSAA4, CE3)	8	B.1 B.5	CT1 CT4 CT5	Prueba escrita	Heteroevaluación	3
				Proyecto	Heteroevaluación Coevaluación	3
2.4 Ser conscientes de la responsabilidad social, de la empresa en la toma de decisiones, conociendo las consecuencias de llevar adelante el proyecto empresarial. (CD3, CPSAA4, CC2, CE3)	8	B.3 B.6	CT4 CT5	Prueba escrita	Heteroevaluación	3
				Proyecto	Heteroevaluación Coevaluación	10
3.1 Identificar las diferentes áreas funcionales del proyecto empresarial desarrollando la idea de negocio y valorando la importancia de cada una de ellas dentro de la empresa. (CE3)	3	C.1 C.2 C.3 C.4 C.5 C.6	CT1 CT4 CT5	Trabajo de investigación	Heteroevaluación	3

3.2 Analizar estrategias de economía circular, aplicándolas al diseño de productos servicios a ofrecer como consecuencia de su proyecto empresarial. (CCL3, CD1, CD3, CPSAA4, CC2, CE3)	4	A.4 C.3	CT1 CT4 CT5	Proyecto	Heteroevaluación Coevaluación	10
3.3 Aplicar diferentes herramientas administrativas y contables, realizando ejercicios prácticos relacionados con la empresa. (STEM1, STEM4)	9	C.1 C.2 C.4 C.5 C.6	CT1	Prueba escrita	Heteroevaluación	4
				Portfolio	Heteroevaluación	8
3.4 Conocer las distintas fuentes de financiación empresarial, así como sus ventajas e inconvenientes, recabando información sobre las mismas. (CCL3, STEM1, STEM4, CD1, CD3, CPSAA4, CE3)	3	C.6	CT4 CT5	Trabajo de investigación	Heteroevaluación	7
4.1 Conocer e identificar los conceptos básicos de los principales impuestos en la economía española profundizando en los que afectan a las empresas. (CD1, CPSAA4, CC2)	4	C.1 C.5	CT4 CT5	Prueba escrita	Heteroevaluación	8
4.2 Valorar la importancia de la responsabilidad fiscal, observando y estudiando tanto las consecuencias positivas que tiene, como las negativas de su carencia. (CCL3, CD1, CD3, CPSAA4, CC2)	3	C.5	CT4 CT5	Trabajo de investigación	Heteroevaluación	8
4.3 Analizar el impacto y la repercusión de la tributación empresarial valorando cómo influye en la economía de su	3	C.5	CT4 CT5	Trabajo de investigación	Heteroevaluación	8

entorno. (CCL3, CD1, CPSAA4, CC2)						
4.4 Realizar supuestos prácticos sencillos del ciclo contable y de análisis de las cuentas anuales, aplicando la normativa contable y valorando la situación patrimonial, económica y financiera de la empresa. (STEM1)	4	C.5	CT1 CT5	Prueba escrita	Heteroevaluación	8
5.1 Identificar las partes del proceso de comunicación escrita y oral, reconociendo los elementos que aportan información al proceso. (CCL1)	4	D.1 D.2 D.3 D.4 D.5	CT3 CT4	Prueba escrita	Heteroevaluación	6
5.2 Desarrollar habilidades básicas para realizar simulaciones de procesos de comunicación efectiva en una empresa, poniéndolas en práctica al desarrollar su proyecto empresarial. (CCL1, CCL3, CD2, CD4, CPSAA1.1, CCEC1)	3	D.1 D.2 D.3 D.4 D.5	CT3	Prueba oral	Coevaluación Heteroevaluación	6
5.3 Reconocer los elementos de la narrativa de un proyecto, aplicándolos a potenciar la imagen de marca la empresa. (CCL1, CCL3, CD1, CD2, CD3, CD4)	4	A.7 D.1 D.2 D.3 D.4 D.5	CT4 CT5	Prueba escrita	Heteroevaluación	5
5.4 Realizar presentaciones efectivas de una idea de negocio utilizando herramientas TIC. (CCL1, CCL3, CD1, CD2, CD3, CD4, CE3, CCEC3.1)	4	D.1 D.2 D.3 D.4 D.5	CT1 CT3	Proyecto	Heteroevaluación Coevaluación	5
6.1 Analizar, de forma crítica y constructiva, el	4	A.6 B.2	CT3 CT4	Trabajo de investigación	Heteroevaluación	1,3

contexto local de una propuesta emprendedora, valorando los efectos de la transformación económica y social de su entorno más cercano, y fomentando iniciativas socialmente responsables. (CCL3, CPSAA4, CC4, CE1, CE2, CE3)			CT5	Guía de observación	Heteroevaluación	10
6.2 Proponer alternativas y nuevas soluciones a retos que respondan al interés colectivo, reconociendo la importancia de la economía circular. (STEM3, CD2, CC4, CE1, CE3)	4	A.5	CT2	Proyecto	Heteroevaluación	10
6.3 Generar actitudes sensibles y comportamientos responsables, estableciendo correspondencias entre la iniciativa emprendedora desarrollada y la economía local. (CD2, CPSAA4, CC4, CE1, CE2, CE3)	1	A.6 B.1 B.2	CT2	Guía de observación	Heteroevaluación	10
6.4 Comprender y aplicar formas de calidad diferenciada, desarrolladas por la administración pública, útiles para poner en valor iniciativas emprendedoras singulares y sostenibles unidas a un contexto local, aplicándolas al producto o servicio de su proyecto de empresa. (STEM3, CD2, CPSAA4, CE1, CE2)	5	B.6	CT5	Proyecto	Heteroevaluación	9
				Guía de observación	Heteroevaluación	10

4. Recuperación de evaluaciones

Los alumnos que no hayan superado alguna de las evaluaciones repetirán los instrumentos de evaluación no superados. Para considerar recuperada la materia de la evaluación correspondiente será preciso obtener una calificación mínima de 5.

5. Recuperación de pendientes

Esta materia al ser únicamente de 2º de la Bachillerato, no tendrá alumnos pendientes, su recuperación en caso de evaluación negativa únicamente se podrá realizar mediante la repetición de curso.

6. Normas de realización de pruebas

Pruebas escritas

Las pruebas escritas que no sean a ordenador se realizarán en otra aula.

A la hora de realizar las pruebas escritas, los alumnos seguirán las instrucciones de la profesora. Dejarán la mochila y los móviles en el lugar indicado, y no podrán llevar smartwatch ni ningún elemento electrónico.

Encima de la mesa solo tendrán boli (azul o negro) y tìpex, y en caso de necesitar calculadora, estará sin tapa.

Se utilizarán los folios proporcionados por la profesora que estarán marcados.

Trabajos

En relación con la entrega de trabajos, se tendrá en cuenta en la rùbrica el plazo de entrega, valorando de forma positiva a los que entregan en plazo y penalizando a aquellos que lo entreguen fuera de plazo (teniendo un máximo de un día de margen). Aquellos que entreguen el trabajo fuera de ese plazo se considerará como no entregado obteniendo una calificación de cero puntos.

Falta de asistencia a pruebas evaluables

Cuando un alumno falte a una prueba evaluable, se repetirá la prueba siempre y cuando se presente un justificante oficial, existiendo la posibilidad de contactar con las familias/tutor para verificar la ausencia en caso de considerarlo necesario.

7. Protocolo anticopia

Pruebas escritas

- Vigilancia activa del profesor durante el desarrollo del examen. El profesor debe evitar realizar otro tipo de actividades que no sean de vigilancia.
- Realización de los exámenes en folios con señales que los hagan identificables. No permitir el uso de otros folios no entregados e identificados por el profesor.
- Distribución del alumnado en los lugares más idóneos.

- Elaboración de modelo A y modelo B de examen si el profesor lo considera oportuno y prestando especial atención a que los niveles sean similares.
- Determinación de un lugar donde los alumnos/as deben depositar mochilas, apuntes, libros, etc. mientras realizan la prueba. Los pupitres deben estar vacíos.
- Máxima limitación de los útiles de escritura que pueden tener en la mesa mientras se examinan. Prohibir tener encima de la mesa estuches, tapas y otros elementos innecesarios.
- Prohibición expresa de llevar encima móviles u otros dispositivos similares como relojes inteligentes, incluso apagados. El profesor advertirá expresamente de que el hecho de tener un móvil o dispositivo similar con él/ella, aunque esté apagado supondrá que el alumno ha copiado.
- Advertencia de que no se deben hacer preguntas en voz alta al profesor/a y advertencia expresa de que se considerará que el alumno está copiando si se comunica verbalmente o de cualquier otra forma con un compañero.
- Cuando se requiera el uso de calculadora para realizar algún examen el profesor revisará que no haya nada escrito en ellas.

Cuando un profesor observe o tenga evidencias de que un alumno ha copiado le retirará la prueba en ese momento, el examen será calificado con cero puntos, pondrá una incidencia y comunicará al tutor y familia el hecho. No se le repetirá la prueba, realizando la media con la calificación de cero puntos en esa prueba.

Trabajos

En el momento en el que se detecte que se ha realizado plagio en la elaboración de algún trabajo, ya sea copiando y pegando información de Internet (IA) o copiando el trabajo elaborado por otro alumno, se calificará dicho trabajo con cero puntos.