

# PLAN DE INTERNACIONALIZACIÓN

## IES VELA ZANETTI

ARANDA DE DUERO (BURGOS)



## ÍNDICE

<b>1. Justificación y contexto .....</b>	<b>3</b>
<b>2. Objetivos generales y específicos .....</b>	<b>6</b>
<b>3. Liderazgo y organización institucional .....</b>	<b>7</b>
<b>4. Gestión de la dimensión internacional: Responsables .....</b>	<b>9</b>
<b>5. Actividades y temporalización .....</b>	<b>9</b>
<b>6. Impacto en los procesos de enseñanza-aprendizaje .....</b>	<b>13</b>
<b>7. Impacto en el desarrollo profesional de los docentes .....</b>	<b>13</b>
<b>8. Difusión y visibilidad.....</b>	<b>15</b>
<b>9. Evaluación .....</b>	<b>17</b>

## 1. JUSTIFICACIÓN Y CONTEXTO

Partiendo de la base de que la internacionalización de los centros educativos es una de las líneas estratégicas de la Consejería de Educación y así lo compartimos también en el IES Vela Zanetti, queremos elaborar un Plan de Internacionalización de centro en el que mostremos que este es un elemento enriquecedor para todos los miembros de nuestra comunidad educativa. Asimismo, la internacionalización es un elemento fundamental en la apuesta por el bilingüismo, el fomento de las lenguas en el currículo y la mejora de la enseñanza de lenguas extranjeras que son también líneas estratégicas primordiales.

Nuestro centro participa en varios programas y proyectos pioneros destacables relacionados con la internacionalización como lo son Erasmus+ (contamos con la acreditación 2023-1-ES01-KA120-SCH-000191189 que abarca el periodo 2024-2027) o eTwinning (nuestro centro ha sido galardonado con la mención “Centro eTwinning” el presente curso escolar). Además, cabe destacar que en nuestro instituto existe una Sección Bilingüe en inglés desde el curso escolar 2010-2011 y diversos grupos de trabajo en los que participan activamente varios profesores del instituto. También existe un intercambio a Francia organizado por el respectivo departamento en el que asiduamente participan alumnos matriculados en dicha asignatura.

El presente Plan tiene como objetivo agrupar, generar un hilo conductor y dar visibilidad a las actividades y proyectos que ya se llevan realizando desde hace varios cursos en el centro educativo.

### **Contexto del entorno escolar. Nuestro centro:**

Nuestro IES Vela Zanetti se encuentra situado en Aranda de Duero, entre la carretera de va hacia Soria y el río Duero.

En un sector no del todo urbanizado por lo que los accesos al mismo presentan algunas deficiencias y no están plenamente estructurados. Enfrente del instituto se está construyendo el nuevo hospital de Aranda. El centro se sitúa en la zona Sur de Aranda y sus alumnos proceden en su inmensa mayoría de esta zona (todo el núcleo urbano situado al Sur del Duero, sobre todo los barrios de Allendeduero y el Polígono Residencial), aunque hemos observado que cada vez más un pequeño número de alumnos de otras zonas optan por venir a nuestro centro. Es una zona urbana surgida principalmente con la industrialización y el crecimiento urbano de Aranda de los años 70, con población en su mayor parte que inmigró en esa época de la comarca y provincias limítrofes, y que están plena y perfectamente integradas en la ciudad (y más aún la población juvenil, que son los alumnos, ya nacidos y criados en su mayoría aquí). Es una población mayoritariamente de trabajadores de la industria y de los servicios.

Por otra parte, la denominación de origen Ribera del Duero ha ampliado el número de familias que trabajan en el sector vitivinícola.

En definitiva, el entorno escolar del Instituto es el de un barrio urbano de una pequeña ciudad, relativamente moderno, con familias bien integradas, y una situación social de población trabajadora de la industria y los servicios que, en general, no tiene problemas destacables.

Los colegios de primaria adscritos y cuyos alumnos tradicionalmente acuden al Centro son el C.E.I.P. "Fernán González" y el C.E.I.P. "Santa María", el primero situado en el barrio de Allendeduero y el segundo en el Polígono residencial. Este último realiza sus actividades docentes en jornada continua y desarrolla un programa de escolarización bilingüe en inglés.

Por todo ello, la labor educativa en el Instituto puede desarrollarse dentro de los cauces normales para la mayoría de los alumnos, sin problemas especiales y sin unas necesidades específicas.

No obstante, un porcentaje creciente de alumnos y alumnas presentan una situación familiar, económica o social desfavorecida que requiere de una atención especial: desempleo y familias en situación de pobreza, minorías étnicas (cerca de un 6% del alumnado, concentrado en los primeros cursos de la ESO), inmigrantes (54 alumnos nacidos en 14 países en vías de desarrollo).

Además, también contamos con alumnado con dificultades específicas de aprendizaje, bien por discapacidad física, psíquica o sensorial, o por alteraciones en sus procesos de aprendizaje de saberes básicos de lenguaje o de razonamiento lógico-matemático.

En nuestro Centro se imparten dos etapas educativas:

- La Educación Secundaria Obligatoria. El centro cuenta con una Sección Bilingüe en inglés, implantada en el curso 2010-11. Las asignaturas impartidas en lengua inglesa que componen la sección bilingüe son las siguientes:
  - ESO 1: Geografía e Historia, Tecnología.
  - ESO 2: Ciencias Sociales, Música.
  - ESO 3: Tecnología, Música, Educación Plástica, Educación Física.
  - ESO 4: Ciencias Sociales, Educación Física.
- El Bachillerato, en sus tres modalidades:
  - Bachillerato de Artes en sus dos vías: La vía de Artes plásticas, Imagen y Diseño y la vía de Música y Artes Escénicas (no se imparte por falta de alumnos).
  - Bachillerato de Humanidades y Ciencias Sociales.
  - Bachillerato de Ciencias y Tecnología.



- Recursos materiales e instalaciones:
  - Aulas ordinarias (una por cada grupo de alumnos).
  - Laboratorios: de Física, de Química y de Biología y Geología, que disponen del mobiliario, equipamiento, instrumentos y dotación propios de los mismos, para la realización de las prácticas de laboratorio de la ESO y el Bachillerato.
  - Polideportivo.
  - Pabellón de artes, aula utilizada por el bachillerato de artes y que puede ser también utilizada para eventuales exposiciones y usos múltiples.
  - Aulas de tecnología: dos aulas taller equipadas con el mobiliario y el instrumental para impartir el área de Tecnología.
  - Aula de música, con la dotación correspondiente de instrumentos musicales (teclado, batería, xilófonos, instrumentos de percusión etc.) de equipo de sonido, mobiliario etc.
  - Aulas de informática, tres, con la dotación de ordenadores correspondiente.
  - Aulas de plástica (dos), con la dotación específica correspondiente.
  - Aulas de desdoblés.

### Otras actividades que se realizan en nuestro centro:

Uno de los objetivos del Instituto es el fomento y realización de actividades culturales y extraescolares. Por eso en las programaciones anuales siempre se incluye un amplio programa de actividades culturales y extraescolares, que se estructura en los apartados siguientes:

- Competiciones internas: durante los recreos y las tardes.
- Participación en juegos escolares.
- Actividades en la naturaleza.
- Talleres de Teatro y actividades diversas dentro de los Recreos Alternativos.
- Actividades Culturales y/o deportivas, abiertas a la comunidad en la que se integra el Centro. También se cuenta con la colaboración de otras instituciones externas (como Luctari, Asociación la Tanguilla, Asociación de Recuperación de la Memoria Histórica, Cruz Roja...) para realizar actividades en el centro y con otras entidades (Asadema, Bomberos de Aranda de Duero, alumnos del CGM Técnico en Guía en el Medio Natural y de Tiempo Libre del CIFP Santa Catalina...) para realizar actividades fuera de nuestro instituto.
- Programa Intergeneracional (metodología Aprendizaje-Servicio) con residencias de ancianos, centros de día y otras instituciones de la localidad.
- Excursiones y viajes culturales. Intercambios escolares en inglés y francés.
- Participación en programas institucionales del Ministerio de Educación o de la Junta de Castilla y León (aulas de naturaleza, recuperación de pueblos abandonados, aulas activas, etc.).
- Concursos de todo tipo: literarios, de ilustración, de fotografía, de resolución de problemas matemáticos, ... El de pintura rápida se organiza junto con el Ayuntamiento de Aranda de Duero.
- Exposiciones bianuales de las obras de los alumnos del bachillerato de Artes.

## 2. OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS.

Nuestro centro ha establecido cuatro objetivos generales y dentro de estos una serie de objetivos específicos.

### **Objetivos generales:**

1. Impulsar la participación en programas europeos internacionales.
2. Desarrollar una ciudadanía global, inclusiva y solidaria.
3. Mejorar la formación del profesorado en metodologías y contextos internacionales.
4. Integrar la dimensión internacional en el currículo y en la vida del centro.

### **Objetivos específicos:**

1. Impulsar la participación en programas europeos internacionales.
  - 1.1. Solicitar anualmente proyectos Erasmus+ de movilidad para alumnado y profesorado.
  - 1.2. Participar en al menos un proyecto eTwinning por curso escolar.
  - 1.3. Diseñar un plan de acogida para alumnado extranjero visitante.
  - 1.4. Promover la participación en concursos o campañas educativas internacionales.
2. Desarrollar una ciudadanía global, inclusiva y solidaria.
  - 2.1. Integrar contenidos sobre sostenibilidad, derechos humanos e interculturalidad en distintas materias.
  - 2.2. Organizar jornadas culturales y meses temáticos sobre distintos países.
  - 2.3. Realizar proyectos colaborativos internacionales con enfoque en valores éticos y sociales.
  - 2.4. Crear un club del alumnado para actividades internacionales y de voluntariado.
  - 2.5. Impulsar la participación del alumnado como mediadores lingüísticos.
3. Mejorar la formación del profesorado en metodologías y contextos internacionales.
  - 3.1 Crear una comisión docente para la coordinación de la dimensión internacional del centro.
  - 3.2 Facilitar la participación del profesorado en cursos de formación Erasmus+ y estancias en el extranjero.
  - 3.3 Realizar sesiones internas sobre metodologías CLIL y trabajo por proyectos internacionales.
  - 3.4 Potenciar el aprendizaje entre iguales entre docentes con experiencia internacional y los que inician.
  - 3.5 Promover la obtención de certificaciones lingüísticas oficiales entre el profesorado.
4. Integrar la dimensión internacional en el currículo y en la vida del centro.
  - 4.1 Incluir proyectos internacionales en las programaciones didácticas tanto de diferentes departamentos como en las tutorías.

- 4.2 Diseñar indicadores para evaluar el impacto de las acciones internacionales en el centro.
- 4.3 Establecer una memoria anual de actividades internacionales.
- 4.4 Difundir las actividades internacionales a través de la página web, redes y tablones del centro.
- 4.5 Creación de un registro de idiomas del centro que incluya los idiomas hablados por todos los miembros de la comunidad educativa.

### **3. LIDERAZGO Y ORGANIZACIÓN INSTITUCIONAL.**

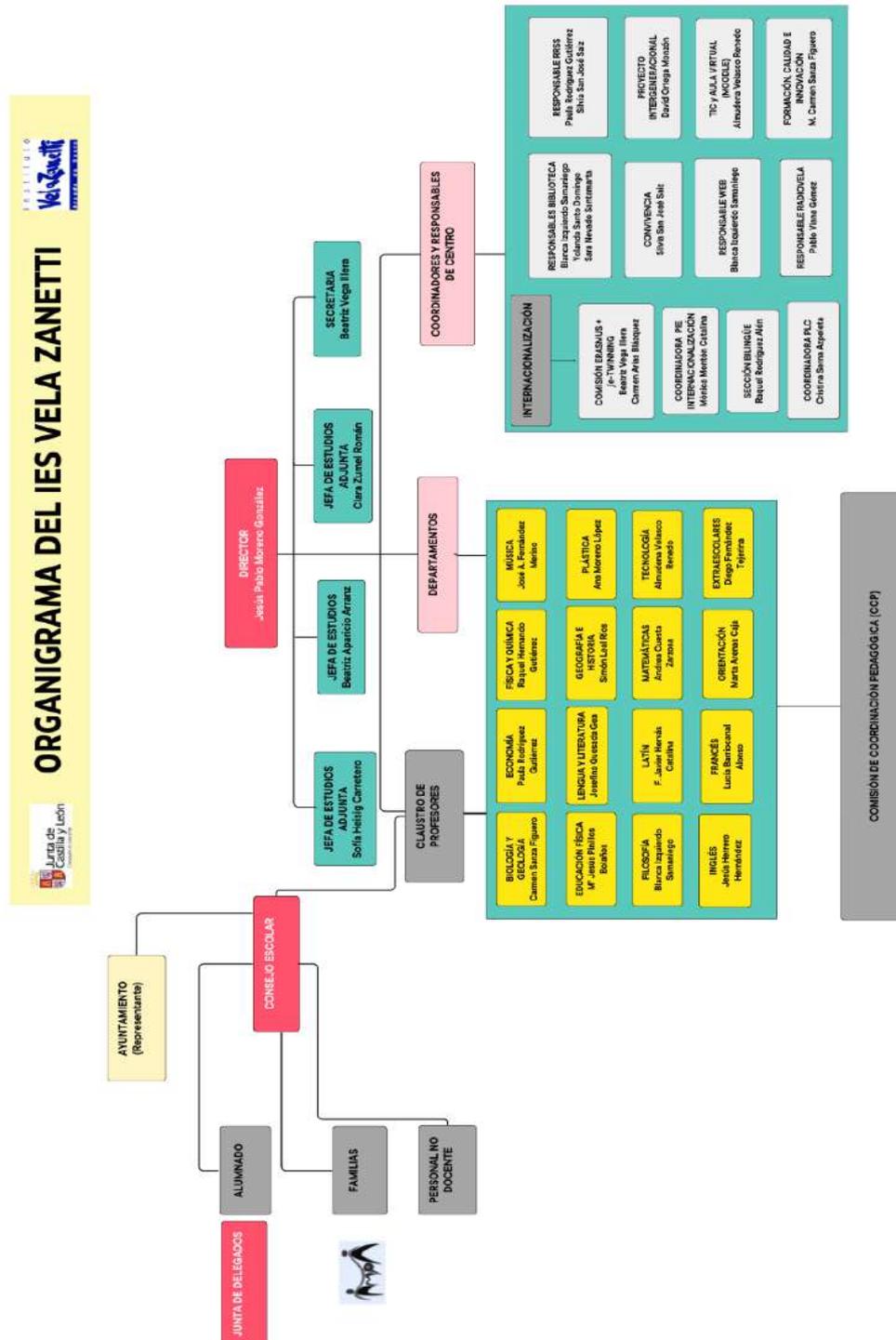
Este apartado del PIE no puede ser rellenado sin tener en cuenta cada persona que aporta su granito de arena para que este proyecto se pueda llevar a cabo. Desde el equipo directivo, pasando por el claustro de profesores, el consejo escolar hasta el personal laboral se colabora en su desarrollo con el máximo fin de promover la internacionalización del alumnado dentro y fuera del aula.

A continuación, se mencionan los órganos que contribuyen a esta labor:

- El Equipo Directivo, facilitando la realización de los intercambios y de las actividades relacionadas, promocionando la internacionalización en todas sus variantes, realizando varios itinerarios en los horarios y apoyando en todo lo posible cada actividad realizada.
- Los Departamentos Didácticos, que están continuamente promoviendo actividades dentro del aula y buscando la forma de hacer viajar a su alumnado con o sin medio de transporte.
- Los docentes de idiomas y de la Sección Bilingüe, por su incansable afán de atraer la lengua y la cultura inglesa y francesa a cada alumno y alumna con actividades atractivas dentro del aula y programas de intercambio en cualquier país que esté dispuesto a acogernos.
- Los coordinadores de bilingüismo, eTwinning, Erasmus+, PLC, Internacionalización y de todos aquellos programas que se ofrecen voluntariamente su tiempo para conseguir que todo lo descrito en este PIE se pueda llevar a cabo con éxito.
- Los auxiliares de conversación, por ser un ejemplo vivo de la internacionalización. No todos los años podemos disponer de ellos, pero son muy gratificantes las relaciones que forman con la comunidad educativa.
- El alumnado, por su constante anhelo por aprender de otras culturas, poder comunicarse con sus iguales en sus viajes y por participar activamente en todas aquellas propuestas que cada docente realiza.
- Las familias, por su compromiso con los intercambios que se llevan a cabo, ya sea llevando al alumnado a los puntos de recogida, acogiendo en sus propias casas a alumnado de fuera o promocionando todas las actividades que se realizan. Una de las propuestas de mejora continua es promover una mayor implicación de las familias en los intercambios realizados.

Aun faltando detallar más personal implicado en la internacionalización del centro, todos ellos se centran en conseguir un desarrollo completo del alumnado independientemente de su procedencia. El trabajo de todos mediante un liderazgo compartido culmina en una educación de calidad para todos y todas en el que se da la oportunidad al alumnado de interactuar con personas de distintas culturas, enriqueciendo su visión del mundo.

La organización del centro sería la siguiente:



#### **4. GESTIÓN DE LA DIMENSIÓN INTERNACIONAL: RESPONSABLES**

En nuestro centro, intentamos que todos los miembros de la Comunidad Educativa estén involucrados en el proceso de internacionalización. El IES Vela Zanetti ha destacado siempre por su compromiso con esta causa. El Equipo Directivo, junto con la Comisión de Internacionalización del centro, serán los encargados de su desarrollo, revisión y supervisión a lo largo del tiempo.

Dentro de esta búsqueda de colaboración, debemos destacar el papel de las familias del alumnado y del Ayuntamiento de Aranda de Duero.

Ya en el pasado, el centro ha realizado actividades de movilidad con alumnos a diversos destinos, como Francia o Dinamarca, con valoraciones muy positivas y las familias siempre se muestran dispuestas a colaborar, alojando al alumnado visitante y en otras gestiones que sean necesarias para apoyar al personal de nuestro centro en la realización de dichas moviidades.

En este sentido, el Ayuntamiento de nuestra localidad también apoya este tipo de acciones de movilidad, recibiendo a los alumnos extranjeros que nos visitan o apoyando y sugiriendo mejoras para las mismas.

En definitiva, dentro del presente Plan de Internacionalización deseamos seguir potenciando la colaboración de todos los sectores de la Comunidad Educativa: profesores, familias y autoridades locales, para llevar a cabo una labor conjunta y coordinada que contribuya a mejorar la dimensión internacional del IES Vela Zanetti.

#### **5. ACTIVIDADES Y TEMPORALIZACIÓN**

A continuación, se detallan las actividades que se pretenden llevar a cabo dentro del plan de internacionalización. Además, podrá consultarse un calendario con todas estas actividades organizadas por meses en el Anexo 1 de este documento.

<b>FECHA</b>	<b>ACTIVIDAD</b>	<b>DESARROLLO</b>
Todo el curso	Programa de movilidad Erasmus+	Se llevarán a cabo moviidades de observación de buenas prácticas, de preparación de visitas y de alumnos en centros educativos de Italia, Francia, Noruega y Finlandia.
Todo el curso	Grupo de trabajo para proyectos eTwinning y Erasmus+	Los miembros de la comunidad educativa interesados participarán en un grupo de trabajo para desarrollar todos los proyectos eTwinning y Erasmus+ que vayan surgiendo.



Todo el curso	Grupo de trabajo y blog de internacionalización	Crearemos un grupo de trabajo, con el objetivo de llevar a cabo todas estas actividades y difundirlas en un blog, que diseñaremos y mantendremos actualizado a lo largo del curso.
Todo el curso	Programa de becas Amancio Ortega	Animaremos a nuestros alumnos, como todos los cursos, a que soliciten estas becas de estancia de un curso escolar en EE. UU. o Canadá.
Todo el curso	Rincón de la Internacionalización	Trabajaremos en la actualización continua de este rincón donde expondremos todas las actividades que vayamos realizando relacionadas con la internacionalización.
Todo el curso	Actividades culturales.	<p>A lo largo del curso, realizaremos diferentes actividades culturales relacionadas con costumbres de países de europeos. Entre ellas nos centraremos en:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Halloween (31 de octubre). Concurso de historias cortas de terror y lectura de diferentes historias en la biblioteca (incluido en el PLC del centro).</li> <li>• Thanksgiving Day (último jueves de noviembre). Creación de un podcast sobre esta celebración.</li> <li>• La Chandeleur (2 de febrero). Los alumnos de francés realizarán crepes durante las clases que se podrán degustar durante los recreos.</li> <li>• St. Patrick's Day (17 de marzo). Animaremos a los alumnos a que vengan vestidos de verde y realizaremos actividades relacionadas con el día.</li> </ul>
Todo el curso	Internacionalización "hacia dentro"	A principio de curso escolar, se realizará un registro de los idiomas que los miembros de la comunidad educativa de nuestro centro (alumnos, familias, profesorado y personal laboral) conocen para poder realizar labores de mediadores lingüísticos. Estos servicios serán de especial interés en los siguientes casos:



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Incorporación de alumnado que desconozca el castellano.</li> <li>• Incorporación de alumnado que domine el castellano, pero cuya familia no sea conocedora del mismo.</li> <li>• Incorporación de auxiliares de conversación.</li> </ul> <p>Además, el centro potenciará la realización de actividades para que todos los miembros de la comunidad educativa conozcan las diferentes culturas que forman parte del IES Vela Zanetti, con actividades como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Celebración de días de importancia de los distintos países.</li> <li>• Palabra del día en distintas lenguas.</li> <li>• Incorporación de actividades/ejercicios procedentes de los países de origen en las distintas asignaturas de cada uno de los Departamentos.</li> </ul>
Todo el curso	Internacionalización del centro – Idioma del mes	Cada mes, elegiremos uno de los idiomas que se hable en el centro. En el rincón de internacionalización, pondremos varias palabras básicas en ese idioma que se quedarán todo el mes para que toda la comunidad educativa pueda aprenderlas.
26 de septiembre	Día de las Lenguas Europeas.	Celebraremos el día de las lenguas europeas para concienciar a toda la comunidad de su importancia. A través de las tutorías realizaremos una actividad relacionada con el tema y difundiremos los resultados en la página web y en el rincón de internacionalización del centro. Nos centraremos en las lenguas maternas de los alumnos que provienen de otros países.
14 al 19 de octubre	Erasmus Days	Dentro del rincón de internacionalización creamos un espacio para la difusión de lo que es el Erasmus+. Además, los alumnos que hayan participado en estos proyectos en años anteriores crearán un stand para informar al resto de la comunidad educativa.

Primer trimestre	Viaje cultural a Francia con alumnos de 1º y 2º de bachillerato	Durante el primer trimestre se llevará a cabo, como en otros cursos, un viaje cultural a Francia.
Primer trimestre	Inmersión lingüística en Almazán	Se solicitará la participación, como en cursos anteriores, en esta inmersión lingüística de la Junta de Castilla y León para alumnos de 1º y 2º ESO.
Primer-segundo trimestre	Intercambios de la Junta de Castilla y León a Canadá, Grenoble y Noruega	Se solicitará, cuando salga la convocatoria, la participación de alumnos en estos intercambios.
Segundo trimestre	Inmersión lingüística en un país de habla inglesa en 3º de la ESO	Durante el segundo trimestre se llevará a cabo, como en otros cursos, una inmersión lingüística en un país de habla de inglesa. Los alumnos asistirán a clases y se convivirán con una familia.
Segundo trimestre	Viaje Andorra con alumnos de 3º ESO	Los alumnos de 3º de la ESO, disfrutarán de una semana blanca en enero.
Segundo trimestre	Viaje cultural a Londres con alumnos de 1º de bachillerato	Durante el segundo trimestre se llevará a cabo, como en otros cursos, un viaje cultural a Londres durante 5 días.
Segundo trimestre	Intercambio con centros educativos en Salon-de-Provence	Los alumnos que cursan francés, a partir de 4º de la ESO, participarán en este intercambio con Salon-de-Provence que se realiza a nivel local por hermanamiento con la ciudad francesa.
20 de marzo	Día de la Lengua Francófona.	Realizaremos actividades relacionadas con el francés.
23 de abril	Día de la Lengua Inglesa y el Día del Libro.	Realizaremos actividades relacionadas con el inglés. Además, trabajaremos el día del libro, especialmente con poemas y letras de canciones.
9 de mayo	Celebración del Día de Europa.	Celebraremos el Día de Europa para concienciar a toda la comunidad de su importancia. A través de las tutorías realizaremos una actividad relacionada con el tema y difundiremos los resultados en la página web y en el rincón de internacionalización del centro.

## 6. IMPACTO EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Este plan de internacionalización pretende, en primer lugar, que nuestro alumnado sea consciente de la diversidad cultural, de idiomas y de formas de expresión que les rodea, comenzando por nuestro propio centro, que cuenta con alumnado de hasta 18 nacionalidades diferentes. Y, por otro lado, valorar todas estas diferencias y apreciarlas como base para su propio enriquecimiento y crecimiento personal. Además, pretende facilitar el desarrollo de diferentes actividades tanto lúdicas como académicas como medio para expandir los horizontes de nuestro alumnado y que sean conscientes de todas las posibilidades que una mente abierta puede ofrecer.

Por último, y considerando el enfoque competencial de nuestro sistema educativo, este Plan de Internacionalización pretende conseguir que nuestro alumnado:

- Mejore sus **competencias lingüística y plurilingüe**, ya que este recurso dota al alumnado de una herramienta esencial a la hora de progresar en la vida académica, personal y profesional.
- Valore y comprenda **diferentes manifestaciones culturales y artísticas**, adoptando una actitud abierta y respetuosa hacia las diferentes culturas, y utilizándolas como fuente de enriquecimiento personal.
- Conozca una variedad de acontecimientos mundiales y favorezca su **compromiso activo con la sostenibilidad**, como parte del desarrollo de su competencia ciudadana.
- Desarrolle su **pensamiento crítico**, su capacidad de análisis y su habilidad para motivar a otros generando ideas innovadoras como parte de las actividades que se pretenden llevar a cabo.
- Aprenda a **colaborar** de forma constructiva a la hora de generar proyectos o de tomar decisiones, además de aprender a gestionar la información de manera eficaz.

## 7. IMPACTO EN EL DESARROLLO PROFESIONAL DE LOS DOCENTES

El Plan de Internacionalización ayudará a la **mejora** de los siguientes factores relacionados con la práctica **docente**:

- Mejora de la **competencia lingüística** del profesorado (Sección Bilingüe, movilidades de profesores con y sin alumnos, cursos de formación, proyectos eTwinning, etc.).
- Mejora en la **motivación** de los docentes que participan en el Plan.
- Conocimiento de **nuevas metodologías educativas** empleadas en el centro visitado durante los distintos tipos de movilidades.
- Intercambio de **buenas prácticas** docentes entre el profesorado de los distintos centros implicados en las movilidades.
- Intercambio **cultural** y fomento de la **diversidad** en todos sus ámbitos.
- Trabajo de **temas transversales** y **valores**.
- Trabajo comunitario de los **ODS** y la **Agenda 2030**.
- Mejora de las **competencias organizativas** del centro.

Distribución y organización del personal docente implicado:

- **Coordinador/a Bilingüe y miembros de la sección bilingüe** como elemento clave en el proceso de internacionalización del centro, ya que muchos de sus miembros participan en distintos grupos de trabajo relacionados con el tema, pertenecen a la Comisión Erasmus + del centro y/o desarrollan proyectos eTwinning con su alumnado. La labor de la coordinadora será motivar al profesorado y al alumnado de la Sección a seguir en esta línea de actuación, que ya se lleva desarrollando durante 15 cursos escolares y cohesionar todas las actividades que se llevan a cabo dentro de la misma.
- **Coordinador/a PLC y miembros del grupo PLC.** (ver anexo 2 - Doc.2)
- **Coordinadora del grupo de Internacionalización.** Durante el próximo curso académico, la coordinadora del PIE de este año se encargará de seguir coordinando el grupo de internacionalización que hemos creado para llevar a cabo todas las propuestas. Además, se ha solicitado un grupo de trabajo de internacionalización y será la encargada del funcionamiento y coordinación de este.
- **Coordinadora Erasmus+.** La coordinadora Erasmus+ seguirá continuará con el trabajo que se ha realizado desde la obtención de dicha acreditación. Se encargará de la parte más burocrática, realizando todos los documentos solicitados, sacando las convocatorias para la selección de alumnos y profesorado, etc. También estará en contacto con los centros con los que se vayan a realizar o bien Job Shadowing o movilidades con alumnos.
- **Mentores de internacionalización.** Crearemos un grupo de alumnos que se encargará de motivar y gestionar la participación de toda la comunidad educativa. Tratarán de involucrar a un mayor número de profesorado y alumnos. Controlarán, junto con la coordinadora del grupo de internacionalización, la consecución de los objetivos propuestos en el proyecto.
- **Responsable de comunicación.** Habrá una persona encargada de las comunicaciones tanto internas como externas. Por un lado, informará mensualmente al claustro de profesores de las actividades que se vayan a llevar a cabo a lo largo de dicho periodo de tiempo. Por otro lado, redactará y enviará el boletín trimestral a las familias donde se incluirán tanto las actividades ya realizadas como las próximas que se vayan a llevar a cabo. Por último, estará en contacto continuo con las personas responsables de las redes sociales del centro para que se vayan publicando en las diferentes cuentas del centro las actividades que se vayan llevando a cabo. Al acabar las movilidades Erasmus+, también contactará con medios locales para dar a conocer las estancias realizadas.
- **Equipo Directivo.** Contaremos con miembros del equipo directivo que se encargarán de colaborar en la realización de todas las actividades propuestas y de promover, difundir y presentar éstas al Claustro, Consejo Escolar y AMPA. Además, junto con el grupo de internacionalización, estudiará la evolución y la consecución de los objetivos.

## **8. DIFUSIÓN Y VISIBILIDAD**

Para que el Plan de Internacionalización tenga un verdadero impacto, es fundamental dar visibilidad a todas las acciones desarrolladas y garantizar su correcta difusión tanto dentro como fuera del IES Vela Zanetti. El objetivo es que toda la comunidad educativa (profesorado, alumnado, familias y agentes del entorno) conozca, valore y participe en los proyectos internacionales en los que el centro está implicado. Los objetivos principales del apartado de difusión y visibilidad que hemos identificado como prioritarios, son los siguientes:

- Informar de forma clara y regular sobre las oportunidades de participación en proyectos europeos a alumnos, familias y profesores.
- Motivar al alumnado y sus familias a implicarse activamente.
- Atraer al futuro alumnado mostrando el carácter abierto y europeo del centro.
- Dar a conocer el trabajo realizado a otras instituciones, centros educativos y organismos locales.

### **8.1. Visibilidad**

Queremos que la internacionalización del IES Vela Zanetti sea algo que se vea y se sienta en la vida diaria del centro. Por ello, todas las actividades relacionadas con proyectos europeos, como Erasmus+ o eTwinning, tendrán una presencia clara tanto dentro como fuera del instituto.

A través de la web del centro, las redes sociales, los tablones informativos (se creará un rincón de internacionalización) y presentaciones en eventos del instituto, iremos mostrando el trabajo que se está realizando, los logros alcanzados y las experiencias vividas por nuestro alumnado y profesorado. También se organizarán charlas, exposiciones y jornadas informativas para que se conozca de primera mano qué significa participar en un centro con dimensión europea. Para aprovechar las experiencias que viven los alumnos extranjeros que vienen con movilidad internacional de otros países, se propone incluir, en la web del centro, un resumen/entrevista para dar a conocer cómo ha sido su paso por el IES Vela Zanetti.

Además, dentro del propio claustro, se buscará mantener viva esta visibilidad mediante sesiones de puesta en común, boletines internos y reconocimiento del trabajo del profesorado implicado, con el fin de reforzar el sentimiento de pertenencia y el trabajo colaborativo.

### **8.2. Acciones y canales de difusión**

Las acciones y canales de difusión se han elegido en función de los destinatarios. De esta forma se han identificado cuatro grupos: para el alumnado actual, para los profesores del centro, para las familias y para futuros alumnos.



<b>Para el alumnado</b>	<b>Para los profesores del centro</b>
<p>Charlas informativas en clase sobre programas Erasmus+, eTwinning y movilidades disponibles.</p> <p>Talleres con antiguos participantes que cuenten su experiencia.</p> <p>Exposición de fotografías, vídeos y diarios de viaje en los pasillos del centro.</p> <p>Uso de redes sociales del instituto para compartir noticias, convocatorias y experiencias de alumnos del centro y alumnos visitantes.</p> <p>Boletines digitales y cartelería con información actualizada.</p>	<p>Reuniones informativas internas en claustros y departamentos para explicar las iniciativas europeas en marcha.</p> <p>Convocatorias internas de participación en movilidades de formación (Job Shadowing, cursos estructurados) y en proyectos eTwinning.</p> <p>Difusión de experiencias de compañeros que ya han participado, mediante breves presentaciones o cafés pedagógicos.</p> <p>Reconocimiento institucional de la implicación del profesorado a través de certificaciones, menciones en redes y participación en eventos.</p>
<b>Para las familias</b>	<b>Para futuros alumnos</b>
<p>Reuniones informativas presenciales y online, especialmente antes y después de cada movilidad.</p> <p>Comunicaciones por correo electrónico y a través de la web del centro, explicando el alcance de los proyectos y su impacto educativo.</p> <p>Material audiovisual accesible (vídeos, presentaciones) que refleje la participación del alumnado y los beneficios del programa, pudiendo ser a través de las redes sociales.</p> <p>Participación en eventos del centro, como jornadas culturales, Erasmus+ Days o exposiciones temáticas.</p>	<p>Visitas programadas a colegios de la zona, en coordinación con sus equipos docentes, para dar a conocer el enfoque internacional del centro.</p> <p>Jornadas de puertas abiertas, destacando el enfoque internacional como parte del proyecto educativo de centro.</p> <p>Material promocional accesible y visual (folletos, trípticos, vídeos) orientado a familias y alumnado de 6º de primaria o 4º de la ESO de otros centros.</p> <p>Invitación a actividades abiertas vinculadas a proyectos europeos (Erasmus+ Day, jornadas de puertas abiertas...).</p> <p>Publicación de logros en medios locales y redes sociales para reforzar la imagen del centro como referente en internacionalización.</p>

## 9. EVALUACIÓN

### 9.1 Valoración de los objetivos.

Momento/Quién evalúa	Aspectos para valorar	Herramientas
<b>OBJETIVO 1</b>		
Será evaluado por el equipo directivo y el coordinador del proyecto anualmente/al finalizar el curso.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Número de movilidades.</li> <li>▪ Participación en proyectos (K1, K2)</li> <li>▪ Calidad de estos proyectos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Informes de participación</li> <li>✓ Cuestionarios</li> <li>✓ Estadísticas de movilidad</li> <li>✓ Actas de reuniones.</li> </ul>
<b>OBJETIVO 2</b>		
Será evaluado por la comisión de convivencia, el departamento de orientación, así como el grupo de internacionalización al final de cada trimestre o a final de curso.	Nivel de implicación del alumnado en actividades solidarias e interculturales y actitudes inclusivas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Observación directa</li> <li>✓ Encuestas al alumnado y profesorado</li> <li>✓ Diario de clase.</li> </ul>
<b>OBJETIVO 3</b>		
Será evaluado por el coordinador de equipo de internacionalización y el equipo directivo al finalizar cada formación o al finalizar el curso.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Número de docentes formados</li> <li>▪ Aplicación en el aula.</li> <li>▪ Impacto percibido</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Certificados</li> <li>✓ Autoevaluación del profesorado</li> <li>✓ Entrevistas</li> <li>✓ Encuestas de satisfacción</li> </ul>
<b>OBJETIVO 4</b>		
Será evaluado por todo el claustro durante el diseño o la revisión del currículo a final de curso.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Inclusión de contenidos internacionales.</li> <li>▪ Participación en actividades interculturales.</li> <li>▪ Adaptación de materiales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Revisión documental.</li> <li>✓ Proyectos de aula.</li> <li>✓ Memoria pedagógica.</li> <li>✓ Observaciones en el aula.</li> </ul>

## **9.2 Herramientas de evaluación del éxito del Plan de Internacionalización.**

Para evaluación del éxito del Plan de Internacionalización utilizaremos principalmente cuestionarios *Forms* como mecanismos o herramientas de evaluación. En cuanto a que evaluar estos son los aspectos que tendremos en cuenta:

- Indicadores de logro de los objetivos.
- Grado de participación de los distintos departamentos y satisfacción.
- Valoración de la difusión de las actividades.
- Detección de necesidades.
- Detección de debilidades y propuestas de mejora.

## **9.3 Sostenibilidad del Plan de Internacionalización.**

En años sucesivos, la comisión de internacionalización junto con el equipo directivo se encargará de la coordinación y puesta en práctica de este plan. Para llevar esto a cabo, se llevarán a cabo reuniones periódicas a lo largo de todo el curso académico.

Esta misma comisión lo actualizará, valorará y revisará cada año haciendo las modificaciones que se consideren necesarias.

Con el fin de dar a conocer este plan a toda la comunidad educativa del centro, al comienzo del curso escolar, la comisión de internacionalización, lo presentará en el Claustro de profesores, en las reuniones iniciales del equipo directivo con los profesores que se incorporan en el centro, en la CCP y en el Consejo Escolar. Para informar a las familias, el plan también se presentará en las reuniones iniciales de curso con los tutores.

Por otro lado, también lo incluiremos en el Plan de Acogida de alumnos que se incorporan tardíamente o que provienen de países no hispanohablantes.

Con todo esto, se pretende que el Plan tenga continuidad en los años sucesivos.



## ANEXO 1. CALENDARIO ACTIVIDADES

INTERNACIONALIZACIÓN - IES VELA ZANETTI		SEPTIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE	DICIEMBRE
		DÍA DE LAS LENGUAS EUROPEAS	ERASMUS DAYS HALLOWEEN	THANKSGIVING JOB-SHADOWING	VIAJE CULTURAL A FRANCIA
ENERO	FEBRERO	ABRIL	MARZO	AGOSTO	
INTERCAMBIO NORUEGA VIAJE NIEVE ANDORRA	LA CHANDELEUR INMERSIÓN LINGÜÍSTICA	DÍA DE LA LENGUA FRANCÓFONA ST. PATRICK'S DAY VIAJE CULTURAL A LONDRES	DÍA DE LA LENGUA INGLESA DÍA DEL LIBRO INTERCAMBIO FRANCÉS	FORMACIÓN PROFESORADO	FORMACIÓN PROFESORADO
MAYO	JUNIO	JULIO			
DÍA DE EUROPA INTERCAMBIO ITALIA					

ACTIVIDADES A REALIZAR DURANTE TODO EL CURSO:  
PROGRAMA ERASMUS+, GRUPO DE TRABAJO ETWINNING Y ERASMUS+, GRUPO DE TRABAJO INTERNACIONALIZACIÓN, RINCÓN DE LA INTERNACIONALIZACIÓN Y CREACIÓN DE UN BLOG, PROGRAMA DE BECAS AMANCIO ORTEGA, INTERNACIONALIZACIÓN DEL CENTRO.

\* LAS FECHAS DE LOS INTERCAMBIOS Y LOS VIAJES CULTURALES SON ORIENTATIVAS SEGÚN LO REALIZADO A LO LARGO DEL CURSO ACADÉMICO 2024-2025. SIN EMBARGO, PRETENDEMOS DE CARA A PRÓXIMOS CURSOS COORDINAR LA MAYORÍA DE ESTAS MOVILIDADES EN LAS MISMAS FECHAS PARA INTERRUMPIR LO MENOS POSIBLE EL DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD ACADÉMICA.