

EVALUACIÓN EDUCACIÓN FÍSICA LOMLOE Y LOMCE

Los alumnos tendrán información acerca de qué se les pide y cómo se les va a evaluar.

¿qué evaluar?

Se evalúan en último término los objetivos de etapa y las competencias clave previstas en el perfil de salida, a través de los criterios de evaluación.

Los referentes son los criterios de evaluación de cada competencia específica, pero será una evaluación competencial, dada la vinculación de éstos con las competencias clave. Por tanto, el proceso de evaluación será único obteniendo de forma simultánea la calificación de la materia y de cada competencia clave.

¿cómo?

Las **estrategias y pruebas de evaluación serán variadas** y se utilizarán distintos **códigos** (orales, escritos, icónicos, gráficos, motrices...) y se aplicarán en **situaciones habituales de la actividad escolar**.

- a. Procedimientos de evaluación: métodos, técnicas, modelos a través de los que evaluamos: **Observación, Medición, Análisis de producciones, Autoevaluación, Coevaluación, Evaluación Compartida, Evaluación Recíproca, Intercambios Orales**. Utilizaremos estrategias cualitativas, basadas en la observación, pero en algunos casos estrategias cuantitativas basadas en la medición (pruebas de condición física...)
- b. Instrumentos de evaluación: herramientas con las que identificaremos el nivel de logros a los que hacen referencia los criterios de evaluación: **Rúbricas, Listas de cotejo o control, Registro Anecdótico, Escalas de puntuación o valoración**.
- c. Contextos de aplicación y producciones del alumno: **pruebas prácticas, examen teórico, ficha de trabajo, ejecuciones prácticas diarias, trabajo con tics, trabajo escrito, cuaderno del alumno, exposición oral/verbalización, dirección de sesiones, ejercicios, juegos...para otros compañeros, trabajos cooperativos, retos...**

¿cuándo?

Se hará una **evaluación inicial** a principio de curso, como se ha descrito en el apartado b de este documento, pero también, aunque de forma menos sistemática, cuando se introduzcan unidades nuevas (con el fin de conocer el nivel de motivación y experiencias previas), y al comenzar cada sesión (en el círculo inicial para valorar la predisposición de los alumnos ese día y ajustar nuestra intervención.)

Se hará una **evaluación continua**. Día a día a lo largo de todo el curso, iremos obteniendo información acerca de la marcha y del progreso de los alumnos en el aprendizaje. En este sentido, son muchas las notas que se recogen para una evaluación y muy variadas. De hecho, varios criterios se evalúan en todas las sesiones y en situaciones **habituales de la actividad escolar**, lo cual nos permitirá hacer efectivo ese seguimiento individual.

Daremos información a los alumnos de forma continua y habitual sobre su evolución. Con respecto a las actividades escritas, las devolveremos corregidas con anotaciones cualitativas y cuantitativas. También en lo relativo a la práctica, la información se dará cada día y tendrá carácter cualitativo. Se trata de una información mucho más directa e inmediata, de forma que sirva para corregir movimientos o posturas equivocadas (conocimiento de la ejecución individual e inmediato).

Y se hará también una **evaluación final**. Teniendo en cuenta el peso anual otorgado a cada criterio de evaluación.

La RECUPERACIÓN o refuerzo está inmersa en el propio proceso de aprendizaje, planteándose actividades de refuerzo o tareas para mejorar aquellos aspectos más flojos. Concretando más:

- *Para recuperar los conceptos*, se realizará un nuevo trabajo o bien un nuevo examen escrito, o preguntas orales, etc.
- *Para recuperar la práctica* se hará una nueva prueba similar a la anterior.
- *Para recuperar la actitud*, se entiende que el alumno debe haber modificado su actitud en el transcurso del nuevo trimestre, si es que éste fue el motivo del suspenso.

Tenemos la suerte de que se pueden conseguir las competencias a través de distintos contenidos, y éstas se trabajan de forma recurrente en distintos momentos del curso y de que un mismo criterio de evaluación aparece en bastantes unidades y situaciones de aprendizaje.

No obstante, se hará un seguimiento y control bastante exhaustivo, y se valorará si el alumno ha superado sus dificultades.

¿Quién?

Siempre se realizará **heteroevaluación**, de forma que el profesor valorará los distintos criterios, pero en varios momentos se realizará también:

Autoevaluación y coevaluación: los alumnos evaluarán su propio progreso tomando como datos las informaciones suministradas por el profesor sobre sus ejecuciones, sobre los resultados obtenidos en las distintas pruebas, etc.; tomando como datos las informaciones suministradas por los propios compañeros sobre sus ejecuciones (Coevaluación) y sus propias impresiones sobre su aprendizaje. En este sentido les proporcionaremos indicadores de observación fáciles y sencillos, que les ayudarán también a seleccionar lo más importante de cada habilidad y a mejorar en cada apartado.

Además, los propios alumnos, al menos una vez al trimestre, pero posiblemente en cada unidad emitirán un juicio sobre su progreso, y sobre la nota que desde su punto de vista merecen. Esto será contrastado y comentado con las informaciones y notas del profesor.

Se hará también una autoevaluación del grupo-clase.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

La evaluación del alumno va a partir de la calificación de los Criterios de Evaluación.

Cada CE será evaluado a través de las diferentes estrategias, instrumentos y en los diferentes contextos con un **rango de calificación de 1 a 10**.

Para hacer efectiva esta evaluación se ha otorgado un peso a cada criterio (ver tabla).

Cuando un CE tenga varias calificaciones (por ejemplo, cuando ha sido valorado con diferentes estrategias) la calificación final de dicho criterio será la ponderación de las diferentes notas.

Puesto que los CE son el referente para la evaluación final, el alumno/a debe tenerlos adquiridos al terminar el curso, por ello, la calificación de la primera y segunda evaluación solo tendrá un carácter informativo.

Calificamos por CE y no por unidades didácticas, es por ello también, que la nota global de cada UD es un simple referente que carece de valor final, pero que nos orienta sobre el aprendizaje.

La calificación final de un alumno/a se obtendrá de la suma de la nota de todos los Criterios de Evaluación del curso, que ya han sido ponderados (ver tabla). Para que un alumno/a alcance una evaluación positiva debe tener una nota mínima de 5 en el total de los CE.

Para calificar a los alumnos en las dos primeras evaluaciones, solo se tendrán en cuenta los CE que figuren en las Uds. de cada evaluación.

La calificación de un CE que haya sido evaluado en la primera o en la segunda evaluación y no sea objeto de evaluación durante el tercer trimestre, se trasladará automáticamente a la calificación final.

Cuando un alumno NO PUEDA SER EVALUADO CON ALGUNO DE LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN PREVISTOS POR MOTIVOS JUSTIFICADOS, para calificar esos CE se procederá de la siguiente manera:

- En el caso de que hubiera registros o pruebas anteriores, en el mismo curso escolar, se utilizará la calificación obtenida en las mismas para esos CE.
- Cuando no se hubiesen evaluado alguno de los CE con anterioridad en el mismo curso escolar, se determinarán los instrumentos a aplicar y se facilitará que el alumno realice una prueba que permita evaluar este CE, siempre que sea posible.

Asistencia a clase:

-La asistencia a clase es obligatoria para todos los alumnos (incluidos exentos, lesionados, etc.), en todas las asignaturas, pero en ésta, que es por encima de todo, práctica, especialmente.

. Si esta falta de asistencia es justificada por personal sanitario se puede arbitrar un sistema de evaluación diferente (en fechas, trabajos, exámenes alternativos...)

-Exentos: -Aquellos alumnos exentos de la actividad física deberán presentar un Certificado Médico que determine el motivo de la exención, duración del tratamiento y ejercicios que no puede realizar. Ha de presentarse en los primeros 30 días del curso.

-Lesionados: -Todos aquellos alumnos que se lesionen durante el curso han de presentar la certificación médica oportuna que determine el tipo de lesión y el tiempo que ha de permanecer inactivo.

-Tanto para los exentos como para los lesionados, la asistencia es obligatoria y han de compensar la falta de participación en la clase práctica con la recopilación y presentación ordenada de los ejercicios que se realicen en clase, con la realización de trabajos teórico-prácticos y / o trabajo físico alternativo que sea compatible con su situación concreta.

Con el fin de hacer la **evaluación colegiada**, nuestro centro ha adoptado una herramienta de evaluación que permite generar notas de las competencias descritas en el perfil de salida, calificando los criterios de evaluación de nuestra asignatura. Previamente se ha hecho un estudio y se ha partido de los mapas de relaciones competenciales y criterios que ha establecido la Junta de Castilla y León. Nuestra tarea ha sido repartir los pesos de los criterios y agruparlos en base a cuatro categorías. Al otorgar notas a nuestros criterios se califican automáticamente las competencias clave, con la ponderación adecuada a la carga que tenga cada competencia en nuestra asignatura.

**TABLA: CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y DISTRIBUCIÓN DE PESOS, ASOCIADO A UNIDAD,
PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN E INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN**

1º ESO

CRITERIO DE EVALUACIÓN		PESO % CRITERIO	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE/ UD/ CONTENIDO	PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO EVALUACIÓN
1.1.1	Establecer y ejecutar secuencias sencillas de actividad física orientadas al concepto integral de salud, al estilo de vida activo y al desarrollo de las capacidades físicas, a partir de una valoración del nivel inicial, respetando la propia realidad e identidad corporal.	9	CONDICIÓN FÍSICA TEST CF	TEST CF	BAREMO
1.1.2	Comenzar a incorporar con progresiva autonomía procesos de activación corporal y dosificación del esfuerzo, interiorizando las rutinas propias de una práctica motriz saludable y responsable, y aplicando mecanismos subjetivos sencillos de control de la intensidad de esos procesos.	9	RESISTENCIA (CF) AF Y SALUD	PRUEBA ESPECÍFICA	LISTA DE CONTROL
1.1.3	Empezar a reconocer en sus rutinas diarias errores de aplicación de una alimentación saludable, una educación postural adecuada, y actividades de respiración, respetando sus características individuales.	3	COMÚN AF Y SALUD	PROYECTO SALUDABLE	RÚBRICA
1.1.4	Empezar a incorporar hábitos saludables en su vida diaria, aplicando normas de higiene después de la práctica de actividades motrices.	3	COMÚN AF Y SALUD	PROYECTO SALUDABLE	RÚBRICA
1.1.5	Comenzar a adoptar de manera responsable y con progresiva autonomía medidas generales para la prevención de lesiones antes, durante y después de la práctica de actividad física, aprendiendo a reconocer situaciones de riesgo para actuar preventivamente.	3	COMÚN AF Y SALUD	PRUEBA ESCRITA	ESCALA VALORACIÓN
1.1.6	Conocer los protocolos de intervención ante accidentes derivados de la práctica de actividad física, aplicando medidas básicas de primeros auxilios.		COMÚN AF Y SALUD	PRUEBA ESCRITA	ESCALA VALORACIÓN
1.1.7	Analizar la incidencia que ciertas prácticas y comportamientos tienen en la salud y en la convivencia, evitando activamente la reproducción de aquellas que sean nocivas o perjudiciales para el individuo o el colectivo.	1	COMÚN AF Y SALUD	PROYECTO SALUDABLE	RÚBRICA
1.1.8	Explorar diferentes recursos digitales reconociendo su potencial, así como los riesgos para su uso en el ámbito de la actividad física y el deporte.	1	COMÚN (TIC)		
1.1.9	Utilizar las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el proceso de aprendizaje, analizando, seleccionando y comunicando información relevante y elaborando documentos propios.	2	COMÚN (TIC)	TRABAJO TIC	LISTA DE CONTROL
1.2.1	Desarrollar proyectos motores de carácter individual, cooperativo o colaborativo, estableciendo mecanismos para reconducir los procesos de trabajo, incluyendo estrategias de autoevaluación y coevaluación tanto del proceso como del resultado.	6	DEPORTES COOPERATIVOS BÁDMINTON ULTIMATE BALONCESTO	PRUEBA ESPECÍFICA	LISTA DE CONTROL
1.2.2	Interpretar y actuar correctamente en contextos motrices variados, con una limitada incertidumbre, aplicando principios básicos de toma de decisiones en situaciones lúdicas, juegos modificados y actividades deportivas a partir de la anticipación, adecuándose a las demandas motrices, a la actuación del compañero o de la compañera y de la persona oponente (si la hubiera) y a la lógica interna en contextos reales o simulados de actuación, reflexionando sobre las soluciones y los resultados obtenidos.	7	DEPORTES COOPERATIVOS BÁDMINTON ULTIMATE BALONCESTO ATLETISMO	PRUEBA ESPECÍFICA	RÚBRICA
1.2.3	Evidenciar control y dominio corporal al emplear los componentes cualitativos y cuantitativos de la motricidad de manera eficiente y creativa, haciendo frente a las demandas de resolución de problemas en situaciones motrices con progresiva autonomía.	9	DEPORTES COOPERATIVOS BÁDMINTON ULTIMATE BALONCESTO	OBSERVACIÓN	LISTA DE CONTROL
1.2.4	Participar en una gran variedad de situaciones motrices, de diferentes características, mostrando actitudes de esfuerzo y superación personal durante el proceso de ejecución de éstas.	9	DEPORTES COOPERATIVOS BÁDMINTON ULTIMATE	OBSERVACIÓN	LISTA DE CONTROL
1.3.1	Practicar una gran variedad de actividades motrices, evitando la competitividad desmedida y actuando con deportividad al asumir los roles de público, participante u otros	6	COMÚN (ACTITUD)	OBSERVACIÓN	REGISTRO ANECDÓTICO
1.3.2	Cooperar y colaborar en la práctica de diferentes producciones motrices para alcanzar el logro individual y grupal, asumiendo distintos roles asignados y responsabilidades	8	COMÚN (ACTITUD)	OBSERVACIÓN	REGISTRO ANECDÓTICO
1.3.3	Hacer uso con progresiva autonomía de habilidades sociales, comunicación en otras lenguas, diálogo en la resolución de conflictos y respeto ante la diversidad, ya sea de género, afectivo-sexual, de origen nacional, étnica, socioeconómica o de competencia motriz, mostrando una actitud crítica frente a los estereotipos, las actuaciones discriminatorias y cualquier tipo de violencia, haciendo respetar el propio cuerpo y el de los demás	6	COMÚN (ACTITUD)	OBSERVACIÓN	REGISTRO ANECDÓTICO
1.4.1	Gestionar la participación en juegos motores y otras manifestaciones artístico-expresivas vinculadas tanto a la cultura castellana y leonesa como a otras, favoreciendo su conservación	2	JUEGOS POPULARES	PRUEBA ESPECÍFICA	LISTA DE CONTROL
1.4.2	Participar en diferentes actividades y modalidades deportivas según sus características y requerimientos, evitando los posibles estereotipos de género o capacidad o los comportamientos sexistas vinculados a dichas manifestaciones	2	COMÚN (ACTITUD)	OBSERVACIÓN	REGISTRO ANECDÓTICO
1.4.3	Participar activamente en la creación y representación de composiciones de expresión corporal individuales o colectivas con y sin base musical, utilizando intencionadamente y con progresiva autonomía el cuerpo como herramienta de expresión y comunicación a través de diversas técnicas expresivas	5	EXPRESIÓN CORPORAL	PRUEBA ESPECÍFICA	RÚBRICA
1.5.1	Participar en actividades físico-deportivas en entornos naturales, terrestres o acuáticos, disfrutando del entorno de manera sostenible, minimizando el impacto ambiental que estas puedan producir	5	ORIENTACIÓN BICICLETA	PRUEBA ESPECÍFICA	LISTA DE CONTROL
1.5.2	Iniciar la práctica de actividades físico-deportivas en el medio natural y urbano, aplicando normas de seguridad individuales y colectivas	5	ORIENTACIÓN BICICLETA	PRUEBA ESPECÍFICA	RÚBRICA

TABLA CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y DISTRIBUCIÓN DE PESOS, ASOCIADO A UNIDAD/CONTENIDO

3º ESO

COMPETENCIA ESPECÍFICA	CRITERIO DE EVALUACIÓN		SITUACIÓN DE APRENDIZAJE/ UD/ CONTENIDO	% anual peso criterio
1. Adoptar un estilo de vida activo y saludable, seleccionando e incorporando intencionalmente actividades físicas y deportivas en las rutinas diarias, a partir de un análisis crítico de los modelos corporales y del rechazo de las prácticas que carezcan de base científica, para hacer un uso saludable y autónomo del tiempo libre y así mejorar su calidad de vida.	3.1.1.	Autorregular la práctica organizada de actividad física orientada al concepto integral de salud y al estilo de vida activo, y al desarrollo de las capacidades físicas, según las necesidades e intereses individuales, respetando la propia realidad e identidad corporal	BLOQUE A-B-C: Test CF/ Resistencia / Fuerza	9
	3.1.2.	Incorporar de forma autónoma los procesos de activación corporal, autorregulación y dosificación del esfuerzo, interiorizando las rutinas propias de una práctica motriz saludable y responsable, y aplicando mecanismos de control de la intensidad de esos procesos	BLOQUE A-B-C: Test CF/ Resistencia / Fuerza	9
	3.1.3.	Introducir en sus rutinas diarias el desarrollo de una alimentación saludable, una adecuada educación postural, y actividades de respiración y relajación, respetando sus características individuales	BLOQUE A-B-C: Resistencia / Fuerza	3
	3.1.4.	Comenzar a adoptar hábitos saludables en su vida diaria, aplicando normas de higiene antes, durante y después de la práctica de actividades motrices, interiorizando las rutinas propias de una práctica motriz saludable y responsable	BLOQUE B: Calentamiento y práctica diaria	3
	3.1.5.	Empezar a adoptar de manera responsable y autónoma medidas específicas para la prevención de lesiones antes, durante y después de la práctica de actividad física, aprendiendo a reconocer situaciones de riesgo para actuar preventivamente	BLOQUE B: Calentamiento y práctica diaria	3
	3.1.6.	Conocer los protocolos de intervención ante situaciones de emergencia o accidentes aplicando medidas específicas de primeros auxilios	BLOQUE B: primeros auxilios a común	1
	3.1.7.	Adoptar actitudes comprometidas y transformadoras que rechacen los estereotipos sociales asociados al ámbito de lo corporal, al género y a la diversidad sexual, y los comportamientos que pongan en riesgo la salud, contrastando cualquier información en base a criterios científicos de validez, fiabilidad y objetividad	Transversal	1
	3.1.8.	Desarrollar y compartir con seguridad la práctica física cotidiana manejando recursos y aplicaciones digitales vinculados al ámbito de la actividad física y el deporte	BLOQUE A-B-C: Resistencia	1
	3.1.9.	Utilizar eficazmente las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el proceso de aprendizaje, buscando, seleccionando y valorando información relacionada con la actividad física, comunicando sus conclusiones en el soporte más adecuado	BLOQUE A-B	3
				33
2. Adaptar, con progresiva autonomía en su ejecución, las capacidades físicas, perceptivo-motrices y coordinativas, así como las habilidades y destrezas motrices, aplicando procesos de percepción, decisión y ejecución adecuados a la lógica interna y a los objetivos de diferentes situaciones con dificultad variable, para resolver situaciones de carácter motor vinculadas con distintas actividades físicas funcionales, deportivas, expresivas y recreativas, y para consolidar actitudes de superación, crecimiento y resiliencia al enfrentarse a desafíos físicos.	3.2.1.	Desarrollar proyectos motores de carácter individual, cooperativo o colaborativo, estableciendo mecanismos para reconducir los procesos de trabajo y asegurar una participación equilibrada, incluyendo estrategias de autoevaluación y coevaluación tanto del proceso como del resultado	BLOQUE C: Fútbol gaélico/ Basket 3x3/ Minitenis	6
	3.2.2.	Mostrar habilidades para la adaptación y la actuación ante situaciones con una elevada incertidumbre, aprovechando eficientemente las propias capacidades, las de sus compañeros y adversarios, y aplicando de manera automática procesos de percepción, decisión y ejecución en contextos reales o simulados de actuación	BLOQUE C: Fútbol gaélico/ Basket 3x3/ Minitenis	6
	3.2.3.	Evidenciar control y dominio corporal al emplear los componentes cualitativos y cuantitativos de la motricidad de manera eficiente y creativa, resolviendo problemas en todo tipo de situaciones motrices transferibles a su espacio vivencial con autonomía	BLOQUE C: Fútbol gaélico/ Basket 3x3/ Minitenis	9
	3.2.4.	Participar en situaciones motrices de diferentes características, mostrando actitudes de esfuerzo y superación personal, siendo receptivo a las correcciones durante el proceso de ejecución de esas actividades y valorando tanto los aciertos como los errores como parte necesaria del aprendizaje	BLOQUE C-D: Fútbol gaélico/ Basket 3x3/ Minitenis	9
				30
3. Compartir espacios de práctica físico-deportiva con independencia de las diferencias culturales, sociales, de género y de habilidad, priorizando el respeto entre participantes y a las reglas sobre los resultados, adoptando una actitud crítica ante comportamientos antideportivos o contrarios a la convivencia y desarrollando procesos de autorregulación emocional que canalicen el fracaso y el éxito en estas situaciones, para contribuir con progresiva autonomía al entendimiento social y al compromiso ético en los diferentes espacios en los que se participa	3.3.1.	Practicar y colaborar en la organización de una gran variedad de actividades motrices, valorando las implicaciones éticas de las prácticas antideportivas, evitando la competitividad desmedida y actuando con deportividad al asumir los roles de público, participante u otros	BLOQUE D: práctica diaria	6
	3.3.2.	Cooperar y colaborar en la práctica de diferentes producciones motrices y proyectos para alcanzar el logro individual y grupal, participando con progresiva autonomía en la toma de decisiones vinculadas a la asignación de roles, la gestión del tiempo de práctica y la optimización del resultado final	Expresión corporal	6
	3.3.3.	Relacionarse con el resto de los participantes durante el desarrollo de diversas prácticas motrices con autonomía y haciendo uso efectivo de habilidades sociales, comunicación en otras lenguas, de diálogo en la resolución de conflictos y respeto ante la diversidad, ya sea de género, afectivo-sexual, de origen nacional, étnica, socioeconómica o de competencia motriz, y posicionándose activamente frente a los estereotipos, las actuaciones discriminatorias y cualquier tipo de violencia, haciendo respetar el propio cuerpo y el de los demás	BLOQUE D: práctica diaria	6
				18
4. Practicar, analizar y valorar distintas manifestaciones de la cultura motriz aprovechando las posibilidades y recursos expresivos que ofrecen el cuerpo y el movimiento y profundizando en las consecuencias del deporte como fenómeno social, analizando críticamente sus manifestaciones desde la perspectiva de género y desde los intereses económico-políticos que lo rodean, para alcanzar una visión más realista, contextualizada y justa de la motricidad en el marco de las sociedades actuales	3.4.1.	Comprender y practicar diversas modalidades relacionadas con la cultura, la tradicional castellana y leonesa o las procedentes de otros lugares del mundo, identificando y contextualizando la influencia social del deporte en las sociedades actuales y valorando sus orígenes y evolución	BLOQUE E	2
	3.4.2.	Adoptar actitudes comprometidas y conscientes acerca de los distintos estereotipos de género y comportamientos sexistas que se siguen produciendo en algunos contextos de la motricidad, identificando los factores que contribuyen a su mantenimiento	BLOQUE D Y E	2
	3.4.3.	Crear y representar composiciones individuales o colectivas con y sin base musical y de manera coordinada, utilizando intencionadamente y con progresiva autonomía el cuerpo y el movimiento como herramienta de expresión y comunicación a través de diversas técnicas expresivas específicas	BLOQUE E: Expresión corporal	5
				9
5. Adoptar un estilo de vida sostenible y ecosocialmente responsable aplicando medidas de seguridad individuales y colectivas en la práctica físico-deportiva según el entorno y desarrollando colaborativa y cooperativamente acciones de servicio a la comunidad vinculadas a la actividad	3.5.1.	Participar en actividades físico-deportivas en entornos naturales terrestres o acuáticos, disfrutando del entorno de manera sostenible, minimizando el impacto ambiental que estas puedan producir, siendo conscientes de su huella ecológica y desarrollando actuaciones dirigidas a la conservación de los espacios en los que se desarrollen	BLOQUE F	5
	3.5.2.	Organizar actividades físico-deportivas en el medio natural y urbano, asumiendo responsabilidades y aplicando normas de seguridad individuales y colectivas	BLOQUE F	5
				10

TABLA CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PESOS, ASOCIADO A UNIDAD, PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN E INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN 1º BACHILLERATO

COMPETENCIA ESPECÍFICA	CRITERIO DE EVALUACIÓN	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE/ UD/	% ANUAL	PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	
1. Interiorizar el desarrollo de un estilo de vida activo y saludable, planificando responsable y conscientemente su actividad física a partir de la autoevaluación personal en base a parámetros científicos y evaluables, para satisfacer sus demandas de ocio activo y de bienestar personal, así como conocer posibles salidas profesionales asociadas a la actividad física.	1.1.1	Planificar, elaborar y poner en práctica de manera autónoma un programa personal de actividad física dirigido a la mejora o al mantenimiento de la salud, aplicando los diferentes sistemas de desarrollo de las capacidades físicas implicadas, según las necesidades e intereses individuales y respetando la propia realidad e identidad corporal, evaluando los resultados obtenidos.	Evaluación C.F Autoentrenamiento	9	Ficha personal elaborar y dirigir sesión,organizar anrap.emom	escala de valoración, rúbrica
	1.1.2	Incorporar de forma autónoma, y según las preferencias personales, los procesos de activación corporal, autorregulación y dosificación de le esfuerzo, aplicando diferentes mecanismos de control de la intensidad.	Práctica diaria Strava	9	Observación	Lista de cotejo
	1.1.3	Introducir en las rutinas diarias pautas de una alimentación saludable, una correcta educación postural y actividades de relajación, teniendo en cuenta las características y necesidades personales.	Práctica diaria, relajación	3	Observación,Entrenam ento/práctica relajación	lista de cotejo/ rúbrica
	1.1.4	Desarrolla r y afianzar hábitos saludables en la vida diaria, aplicando normas de higiene antes, durante y después de la práctica de actividades motrices	Práctica diaria	3	Observación	Lista de cotejo.
	1.1.5	Favorecer el desarrollo de las capacidades físicas y habilidades motrices, reflexionando sobre su relación con posibles estudios posteriores o futuros desempeños profesionales	Autoentrenamiento. Práctica diaria	3	Tests. Pruebas específicas. Observación	Baremos, rúbrica, escala de valoración
	1.1.6	Conocer y aplicar de manera responsable y autónoma medidas específicas para la prevención de lesiones antes, durante y después de la actividad física, así como para la aplicación de primeros auxilios ante situaciones de emergencia o accidente en cualquier contexto, identificando las posibles transferencias que estos conocimientos tienen al ámbito profesional y ocupacional	Práctica diaria Primeros auxilios	1	Observación	escala de valoración,
	1.1.7	Actuar de forma crítica, comprometida y responsable ante los estereotipos sociales asociados al ámbito de lo corporal y los comportamientos que pongan en riesgo la salud, aplicando con autonomía e independencia criterios científicos de validez, fiabilidad y objetividad a la información escrita, visual o auditiva recibida	Práctica diaria	1	Observación	Escala valoración
	1.1.8	Emplear de manera autónoma aplicaciones y dispositivos digitales relacionados con la gestión de la actividad física, respetando la privacidad y las medidas básicas de seguridad vinculadas a la difusión pública de datos personales	Autoentrenamiento. Práctica diaria,Strava	1	Observación. Trabajo	Escala de puntuación
	1.1.9	Utilizar las Tecnologías de la Información y la Comunicación en la mejora de su proceso de aprendizaje, aplicando criterios de fiabilidad y eficacia en la utilización de fuentes de información y participación en entornos colaborativos con intereses comunes	Autoentreno. Acrosp Ritmo.Deportes convenc y alternat.Piraguas	3	Trabajo. Infografía,video	Rúbrica. Escala de observación
2. Adaptar autónomamente las capacidades físicas, perceptivo-motrices y coordinativas así como las habilidades y destrezas motrices específicas de algunas modalidades practicadas a diferentes situaciones con distintos niveles de dificultad, aplicando eficientemente procesos de percepción, decisión y ejecución adecuados a la lógica interna de las mismas para resolver situaciones motrices vinculadas con distintas actividades físicas funcionales, deportivas, expresivas y recreativas, y consolidar actitudes de superación, crecimiento y resiliencia al enfrentarse a desafíos físicos.	2.2.1	Desarrollar proyectos motores de carácter individual, cooperativo o colaborativo, gestionando autónomamente cualquier imprevisto o situación que pueda ir surgiendo a lo largo del proceso de forma eficiente, creativa y ajustada a los objetivos que se pretendan alcanzar	Autoentrenamiento. Deportes convenc,altern.Acrosp p.Minitenis. Práctica diaria	6	Retos,creación de jugadas,coreografía,pr ueba específica	Rúbrica. Escala de observación
	2.2.2	Solucionar de forma autónoma situaciones de oposición, colaboración o colaboración-oposición en contextos deportivos o recreativos con fluidez, precisión y control, aplicando de manera automática procesos de percepción, decisión y ejecución en contextos reales o simulados de actuación y adaptando las estrategias a las condiciones cambiantes que se producen en la práctica	Minitenis, Acrospport, campeonatos deportivos, alternativos	6	Observación	Observación guiada
	2.2.3	Identificar, analizar y comprender los factores clave que condicionan la intervención de los componentes cualitativos y cuantitativos de la motricidad en la realización de gestos técnicos o situaciones motrices variadas, identificando errores comunes y proponiendo soluciones a los mismos	Minitenis, Acrospport, campeonatos deportivos, floorball	9	Observación,reflexión	Observación guiada
	2.2.4	Participar en una gran variedad de situaciones motrices, de diferentes características, mostrando actitudes de esfuerzo y superación personal durante el proceso de ejecución de esas actividades, valorando tanto los aciertos como los errores como parte necesaria del aprendizaje	Práctica diaria. Todas	9	Observación	Registro anecdótico.
3. Difundir y promover nuevas prácticas motrices, compartiendo espacios de actividad físico-deportiva con independencia de las diferencias culturales, sociales, de género y de habilidad, priorizando el respeto hacia los participantes y a las reglas sobre los resultados, adoptando una actitud crítica y proactiva ante comportamientos antideportivos o contrarios a la convivencia y desarrollando procesos de autorregulación emocional que canalicen el fracaso y el éxito en estas situaciones, para contribuir autónomamente al entendimiento social y al compromiso ético en los diferentes espacios en los que se participa, fomentando la detección precoz y el conocimiento de las estrategias para abordar cualquier forma de discriminación o violencia	3.3.1	Organizar y practicar diversas actividades motrices, valorando su potencial como posible salida profesional y analizando sus beneficios desde la perspectiva de la salud, el disfrute, la autosuperación y las posibilidades de interacción social, adoptando actitudes de interés, esfuerzo, liderazgo y empatía al asumir y desempeñar distintos roles relacionados con ellas	Minitenis, Acrospport, campeonatos deportivos, floorball,autoentrena miento	6	Coreografía,orgnizació n de campeonatos,organizac ión de sesión observación	Rúbricas
	3.3.2	Cooperar y colaborar mostrando iniciativa durante el desarrollo de proyectos y producciones motrices, solventando de forma coordinada cualquier imprevisto o situación que pueda ir surgiendo a lo largo del proceso	Minitenis, Acrospport, campeonatos deportivos, floorball	6	Coreografía,orgniz campeonatos,organiz sesión,observación	Registro anecdótico,escala de valoración
	3.3.3	Establecer mecanismos de relación, entendimiento y comunicación con el resto de participantes durante el desarrollo de diversas prácticas motrices con autonomía, haciendo uso efectivo de habilidades sociales, de diálogo en la resolución de conflictos (incluso en otras lenguas) y respeto ante la diversidad, ya sea de género, afectivo- sexual, de origen nacional, étnico, socio-económica o de competencia motriz, y posicionándose activa, reflexiva y críticamente frente a los estereotipos, las actuaciones discriminatorias y la violencia, así como conocer las estrategias para la prevención, la detección precoz y el abordaje de las mismas	Campeonatos deportivos,acrospport , ritmo, minitenis,floorball,aut oentrenamiento	6	Coreografía,orgnizació n de campeonatos,organizac ión de sesión,observación	Registro anecdótico,escala de valoración
4. Analizar críticamente e investigar acerca de las prácticas y manifestaciones culturales vinculadas con la motricidad según su origen y su evolución desde la perspectiva de género y desde los intereses económicos, políticos y sociales que hayan condicionado su desarrollo, practicándolas y fomentando su conservación para ser capaz de defender desde una postura ética y contextualizada los valores que transmiten	4.4.1	Comprender y contextualizar la influencia cultural y social de las manifestaciones motrices más relevantes en el panorama actual, incluidas las pertenecientes a la cultura castellana y leonesa, analizando sus orígenes y evolución hasta la actualidad y rechazando aquellos componentes que no se ajusten a los valores de una sociedad abierta, inclusiva, diversa e igualitaria	Acrospport. Ritmo	2	Coreografía Observación	Rúbrica
	4.4.2	Crear y representar composiciones corporales individuales o colectivas, con y sin base musical, aplicando con precisión, idoneidad y coordinación escénica las técnicas expresivas más apropiadas a cada composición, para presentarlas ante sus compañeros u otros miembros de la comunidad	Acrospport. Ritmo	7	Coreografía,Observaci ón	Rúbrica registro anecdótico
5. Implementar un estilo de vida sostenible y comprometido con la conservación y mejora del entorno, organizando y desarrollando acciones de servicio a la comunidad vinculadas a la actividad física y al deporte, y asumiendo responsabilidades en la seguridad de las prácticas, para contribuir activamente al mantenimiento y cuidado del medio natural y urbano y dar a conocer su potencial entre los miembros de la comunidad	5.5.1	Promover y participar en actividades físico-deportivas en entornos naturales terrestres o acuáticos, interactuando con el entorno de manera sostenible, minimizando el impacto ambiental que estas puedan producir, reduciendo al máximo su huella ecológica y desarrollando actuaciones dirigidas a la conservación y mejora de las condiciones de los espacios en los que se desarrollan	Piraguas. Bici	4	Trabajo. Infografía,video	Rúbrica
	5.5.2	Practicar y organizar actividades físico-deportivas en el medio natural y urbano, asumiendo responsabilidades y aplicando normas de seguridad individuales y colectivas para prevenir y controlar los riesgos inherentes a la propia actividad derivadas de la utilización de los equipamientos, el entorno o la propia actuación de los participantes	Piraguas. Bici	4	observación	escala de observación/registro anecdótico
	5.5.2	Organizar actividades físico-deportivas en el medio natural y urbano, asumiendo responsabilidades y aplicando normas de seguridad individuales y colectivas	Piraguas. Bici.	2	observación	rúbrica/escala de observación

LOMCE

Las **estrategias y pruebas de evaluación serán variadas** y serán aplicables en **situaciones habituales de la actividad escolar**.

Para los contenidos más conceptuales: trabajos, preguntas escritas, exámenes, cuaderno, proyectos, incluso ejercicios prácticos, dirección de actividades a los compañeros, y técnicas de observación (rúbricas, listas de control, ...)

Para la parte motriz: el *Test de Aptitud Física*, *pruebas para ver el dominio de la técnica de los deportes trabajados y el dominio de las habilidades motrices, práctica y creación de coreografías; observación* (técnicas de observación citadas) para comprobar los comportamientos tácticos y el trabajo motriz autónomo del alumno (calentamiento, estiramientos...); también *observación de compañeros (coevaluación) y autorreflexión- autoevaluación*.

Para las actitudes: *observación por parte del profesor* (técnicas de observación citadas). Aquí incluimos:

- . Participar y mostrar interés
- . Recoger, colocar y cuidar el material
- . Respeto a compañeros y profesor
- . Traer material a clase (ropa adecuada y material específico si procede, así como lo adecuado para su higiene personal).
- . Asistencia y puntualidad
- . Esfuerzo por mejorar el rendimiento.
- . Trabajo motriz autónomo del alumno (calentamiento, vuelta a la calma...)

Es **evaluación continua**: (recogida de datos frecuente y variada)

Para **superar la asignatura**, el alumno debe cumplir con los mínimos generales que hemos establecido:

- Realizar todas las actividades que se pidan dentro y fuera de clase.
- Participar con una actitud positiva y mostrar interés.

- Colocar, cuidar y guardar el material, según las instrucciones recibidas.
- Respetar a los compañeros y al profesor. El respeto a los compañeros incluye aceptar trabajar con cualquiera, no insultar, ni tener comportamientos violentos...
- Traer normalmente el material deportivo.
- Asistencia y puntualidad

El alumno debe haber alcanzado de forma global estos mínimos generales y los aprendizajes básicos que hemos señalado. En todo caso, el profesor hará una valoración individualizada en cada alumno del logro de esos aprendizajes, tomando como referencia el trabajo realizado, el progreso experimentado, el afán de superación, etc.

En cuanto a **criterios de calificación**:

La evaluación se realizará por unidades didácticas, que ponderarán respecto a la nota del trimestre en función de su extensión en sesiones. La nota de cada unidad didáctica se obtendrá en base a los criterios de evaluación contemplados en la normativa y en la programación y que engloban aspectos cognitivos, emocionales, motrices...obtenidos a través de los distintos instrumentos citados.

Para 2º de ESO

- Aspectos teóricos – 20%
- Conducta motriz – 50%
- Actitudes- 30%

Para 4º de ESO

- Aspectos teóricos – 30%
- Conducta motriz – 50%
- Actitudes- 20%

La **nota final** se calculará haciendo la media entre las 3 evaluaciones, siempre teniendo en cuenta el progreso del alumno, el trabajo realizado, el afán de superación...

Las actividades/proyectos realizados tras la 3ª evaluación (según la orden EDU/...) sólo podrán influir en la nota de forma positiva, si la implicación del alumno es alta y el producto de su trabajo tiene calidad. Redondearán la nota media final al alza (hasta un máximo de 0,5 puntos).

Asistencia a clase:

-La asistencia a clase es obligatoria para todos los alumnos (incluidos exentos, lesionados, etc.), en todas las asignaturas, pero en ésta, que es por encima de todo, práctica, especialmente.

. Si esta falta de asistencia es justificada por personal sanitario se puede arbitrar un sistema de evaluación diferente (en fechas, trabajos, exámenes alternativos...)

-Exentos: -Aquellos alumnos exentos de la actividad física deberán presentar un Certificado Médico que determine el motivo de la exención, duración del tratamiento y ejercicios que no puede realizar. Ha de presentarse en los primeros 30 días del curso.

-Lesionados: -Todos aquellos alumnos que se lesionen durante el curso han de presentar la certificación médica oportuna que determine el tipo de lesión y el tiempo que ha de permanecer inactivo.

-Tanto para los exentos como para los lesionados, la asistencia es obligatoria y han de compensar la falta de participación en la clase práctica con la recopilación y presentación ordenada de los ejercicios que se realicen en clase, con la realización de trabajos teórico-prácticos y / o trabajo físico alternativo que sea compatible con su situación concreta.

La RECUPERACIÓN de la 1ª y 2ª evaluación está inmersa en el propio proceso de aprendizaje, planteándose actividades de refuerzo o tareas para mejorar aquellos aspectos más flojos

- *Para recuperar los conceptos*, se realizará un nuevo trabajo o bien un nuevo examen escrito, aunque también se pueden incluir algunas preguntas relativas a la parte pendiente en la evaluación siguiente.
- *Para recuperar la práctica* se hará una nueva prueba similar a la que suspendió.
- *Para recuperar la actitud*, se entiende que el alumno debe haber modificado su actitud en el transcurso del nuevo trimestre, si es que éste fue el motivo del suspenso.

Además, se pueden conseguir las competencias y estándares no superados a través de otros contenidos o deportes en el tercer trimestre.

-Evaluación extraordinaria (junio):

Para aquellos alumnos cuya media sea inferior a 5, que no hayan recuperado la 1ª o 2ª evaluación a lo largo del curso.

-Realización de las pruebas físico-deportivas señaladas en los criterios de calificación (Pruebas de condición física y de habilidades específicas, práctica de calentamiento y vuelta a la calma autónomo, mini-coreografía...)

-Entrega del cuaderno de actividades y de los trabajos teóricos/Examen teórico.

