

## EVALUACIÓN EDUCACIÓN FÍSICA LOMLOE

Los alumnos tendrán información acerca de qué se les pide y cómo se les va a evaluar.

### ¿qué evaluar?

Se evalúan en último término los objetivos de etapa y las competencias clave previstas en el perfil de salida, a través de los criterios de evaluación.

Los referentes son los criterios de evaluación de cada competencia específica, pero será una evaluación competencial, dada la vinculación de éstos con las competencias clave. Por tanto, el proceso de evaluación será único obteniendo de forma simultánea la calificación de la materia y de cada competencia clave.

### ¿cómo?

Las **estrategias y pruebas de evaluación serán variadas** y se utilizarán distintos **códigos** (orales, escritos, icónicos, gráficos, motrices...) y se aplicarán en **situaciones habituales de la actividad escolar**.

- a. Procedimientos de evaluación: métodos, técnicas, modelos a través de los que evaluamos: **Observación, Medición, Análisis de producciones, Autoevaluación, Coevaluación, Evaluación Compartida, Evaluación Recíproca, Intercambios Orales**. Utilizaremos estrategias cualitativas, basadas en la observación, pero en algunos casos estrategias cuantitativas basadas en la medición (pruebas de condición física...)
- b. Instrumentos de evaluación: herramientas con las que identificaremos el nivel de logros a los que hacen referencia los criterios de evaluación: **Rúbricas, Listas de cotejo o control, Registro Anecdótico, Escalas de puntuación o valoración**.
- c. Contextos de aplicación y producciones del alumno: **pruebas prácticas, examen teórico, ficha de trabajo, ejecuciones prácticas diarias, trabajo con tics, trabajo escrito, cuaderno del alumno, exposición oral/verbalización, dirección de sesiones, ejercicios, juegos...para otros compañeros, trabajos cooperativos, retos...**

### ¿cuándo?

Se hará una **evaluación inicial** a principio de curso, como se ha descrito en el apartado b de este documento, pero también, aunque de forma menos sistemática, cuando se introduzcan unidades nuevas (con el fin de conocer el nivel de motivación y experiencias previas), y al comenzar cada sesión (en el círculo inicial para valorar la predisposición de los alumnos ese día y ajustar nuestra intervención.)

Se hará una **evaluación continua**. Día a día a lo largo de todo el curso, iremos obteniendo información acerca de la marcha y del progreso de los alumnos en el aprendizaje. En este sentido, son muchas las notas que se recogen para una evaluación y muy variadas. De hecho, varios criterios se evalúan en todas las sesiones y en situaciones **habituales de la actividad escolar**, lo cual nos permitirá hacer efectivo ese seguimiento individual.

Daremos información a los alumnos de forma continua y habitual sobre su evolución. Con respecto a las actividades escritas, las devolveremos corregidas con anotaciones cualitativas y cuantitativas. También en lo relativo a la práctica, la información se dará cada día y tendrá carácter cualitativo. Se trata de una información mucho más directa e inmediata, de forma que sirva para corregir movimientos o posturas equivocadas (conocimiento de la ejecución individual e inmediato).

Y se hará también una **evaluación final**. Teniendo en cuenta el peso anual otorgado a cada criterio de evaluación.

La RECUPERACIÓN o refuerzo está inmersa en el propio proceso de aprendizaje, planteándose actividades de refuerzo o tareas para mejorar aquellos aspectos más flojos. Concretando más:

- *Para recuperar los conceptos*, se realizará un nuevo trabajo o bien un nuevo examen escrito, o preguntas orales, etc.
- *Para recuperar la práctica* se hará una nueva prueba similar a la anterior.
- *Para recuperar la actitud*, se entiende que el alumno debe haber modificado su actitud en el transcurso del nuevo trimestre.

Tenemos la suerte de que se pueden conseguir las competencias a través de distintos contenidos, y éstas se trabajan de forma recurrente en distintos momentos del curso y de que un mismo criterio de evaluación aparece en bastantes unidades y situaciones de aprendizaje.

No obstante, se hará un seguimiento y control bastante exhaustivo, y se valorará si el alumno ha superado sus dificultades.

### ¿Quién?

Siempre se realizará **heteroevaluación**, de forma que el profesor valorará los distintos criterios, pero en varios momentos se realizará también:

**Autoevaluación y coevaluación:** los alumnos evaluarán su propio progreso tomando como datos las informaciones suministradas por el profesor sobre sus ejecuciones, sobre los resultados obtenidos en las distintas pruebas, etc.; tomando como datos las informaciones suministradas por los propios compañeros sobre sus ejecuciones (Coevaluación) y sus propias impresiones sobre su aprendizaje. En este sentido les proporcionaremos indicadores de observación fáciles y sencillos, que les ayudarán también a seleccionar lo más importante de cada habilidad y a mejorar en cada apartado.

Además, los propios alumnos, al menos una vez al trimestre, pero posiblemente en cada unidad emitirán un juicio sobre su progreso, y sobre la nota que desde su punto de vista merecen. Esto será contrastado y comentado con las informaciones y notas del profesor.

Se hará también una autoevaluación del grupo-clase.

### CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

La evaluación del alumno va a partir de la calificación de los Criterios de Evaluación.

Cada CE será evaluado a través de las diferentes estrategias, instrumentos y en los diferentes contextos con un **rango de calificación de 1 a 10**.

**Para hacer efectiva esta evaluación se ha otorgado un peso a cada criterio (ver tabla).**

Cuando un CE tenga varias calificaciones (por ejemplo, cuando ha sido valorado con diferentes estrategias) la calificación final de dicho criterio será la ponderación de las diferentes notas.

Puesto que los CE son el referente para la evaluación final, el alumno/a debe tenerlos adquiridos al terminar el curso, por ello, la calificación de la primera y segunda evaluación solo tendrá un carácter informativo.

Calificamos por CE y no por unidades didácticas, es por ello también, que la nota global de cada UD es un simple referente que carece de valor final, pero que nos orienta sobre el aprendizaje.

La calificación final de un alumno/a se obtendrá de la suma de la nota de todos los Criterios de Evaluación del curso, que ya han sido ponderados (ver tabla). Para que un alumno/a alcance una evaluación positiva debe tener una nota mínima de 5 en el total de los CE.

Para calificar a los alumnos en las dos primeras evaluaciones, solo se tendrán en cuenta los CE que figuren en las Uds. de cada evaluación.

La calificación de un CE que haya sido evaluado en la primera o en la segunda evaluación y no sea objeto de evaluación durante el tercer trimestre, se trasladará automáticamente a la calificación final.

Cuando un alumno NO PUEDA SER EVALUADO CON ALGUNO DE LOS INSTRUMENTOS DE

EVALUACIÓN PREVISTOS POR MOTIVOS JUSTIFICADOS, para calificar esos CE se procederá de la siguiente manera:

- En el caso de que hubiera registros o pruebas anteriores, en el mismo curso escolar, se utilizará la calificación obtenida en las mismas para esos CE.
- Cuando no se hubiesen evaluado alguno de los CE con anterioridad en el mismo curso escolar, se determinarán los instrumentos a aplicar y se facilitará que el alumno realice una prueba que permita evaluar este CE, siempre que sea posible.

**Asistencia a clase:**

-La asistencia a clase es obligatoria para todos los alumnos (incluidos exentos, lesionados, etc.), en todas las asignaturas, pero en ésta, que es por encima de todo, práctica, especialmente.

. Si esta falta de asistencia es justificada por personal sanitario se puede arbitrar un sistema de evaluación diferente (en fechas, trabajos, exámenes alternativos...)

**-Exentos:** -Aquellos alumnos exentos de la actividad física deberán presentar un Certificado Médico que determine el motivo de la exención, duración del tratamiento y ejercicios que no puede realizar. Ha de presentarse en los primeros 30 días del curso.

**-Lesionados:** -Todos aquellos alumnos que se lesionen durante el curso han de presentar la certificación médica oportuna que determine el tipo de lesión y el tiempo que ha de permanecer inactivo.

-Tanto para los exentos como para los lesionados, la asistencia es obligatoria y han de compensar la falta de participación en la clase práctica con la recopilación y presentación ordenada de los ejercicios que se realicen en clase, con la realización de trabajos teórico-prácticos y / o trabajo físico alternativo que sea compatible con su situación concreta.

Con el fin de hacer la **evaluación colegiada**, nuestro centro ha adoptado una herramienta de evaluación que permite generar notas de las competencias descritas en el perfil de salida, calificando los criterios de evaluación de nuestra asignatura. Previamente se ha hecho un estudio y se ha partido de los mapas de relaciones competenciales y criterios que ha establecido la Junta de Castilla y León. Nuestra tarea ha sido repartir los pesos de los criterios y agruparlos en base a cuatro categorías. Al otorgar notas a nuestros criterios se califican automáticamente las competencias clave, con la ponderación adecuada a la carga que tenga cada competencia en nuestra asignatura.

**TABLA: CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y DISTRIBUCIÓN DE PESOS, ASOCIADO A UNIDAD, PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN E INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN****1º ESO**

CRITERIO DE EVALUACIÓN		PESO % CRITERIO	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE/ UD/ CONTENIDO	PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
1.1.1.	Establecer y ejecutar secuencias sencillas de actividad física orientadas al concepto integral de salud, al estilo de vida activo y al desarrollo de las capacidades físicas, a partir de una valoración del nivel inicial, respetando la propia realidad e identidad corporal.	9	CONDICIÓN FÍSICA TEST CF	TEST CF	BAREMO
1.1.2.	Comenzar a incorporar con progresiva autonomía procesos de activación corporal y dosificación del esfuerzo, interiorizando las rutinas propias de una práctica motriz saludable y responsable, y aplicando mecanismos subjetivos sencillos de control de la intensidad de esos procesos.	9	RESISTENCIA (CF) AF Y SALUD	PRUEBA ESPECÍFICA	LISTA DE CONTROL
1.1.3.	Empezar a reconocer en sus rutinas diarias errores de aplicación de una alimentación saludable, una educación postural adecuada, y actividades de respiración, respetando sus características individuales.	3	COMÚN AF Y SALUD	PROYECTO SALUDABLE	RÚBRICA
1.1.4.	Empezar a incorporar hábitos saludables en su vida diaria, aplicando normas de higiene después de la práctica de actividades motrices.	3	COMÚN AF Y SALUD	PROYECTO SALUDABLE	RÚBRICA
1.1.5.	Comenzar a adoptar de manera responsable y con progresiva autonomía medidas generales para la prevención de lesiones antes, durante y después de la práctica de actividad física, aprendiendo a reconocer situaciones de riesgo para actuar preventivamente.	3	COMÚN AF Y SALUD	PRUEBA ESCRITA	ESCALA VALORACIÓN
1.1.6.	Conocer los protocolos de intervención ante accidentes derivados de la práctica de actividad física, aplicando medidas básicas de primeros auxilios.		COMÚN AF Y SALUD	PRUEBA ESCRITA	ESCALA VALORACIÓN
1.1.7.	Analizar la incidencia que ciertas prácticas y comportamientos tienen en la salud y en la convivencia, evitando activamente la reproducción de aquellas que sean nocivas o perjudiciales para el individuo o el colectivo.	1	COMÚN AF Y SALUD	PROYECTO SALUDABLE	RÚBRICA
1.1.8.	Explorar diferentes recursos digitales reconociendo su potencial, así como los riesgos para su uso en el ámbito de la actividad física y el deporte.	1	COMÚN (TIC)		
1.1.9.	Utilizar las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el proceso de aprendizaje, analizando, seleccionando y comunicando información relevante y elaborando documentos propios.	2	COMÚN (TIC)	TRABAJO TIC	LISTA DE CONTROL
1.2.1.	Desarrollar proyectos motores de carácter individual, cooperativo o colaborativo, estableciendo mecanismos para reconducir los procesos de trabajo, incluyendo estrategias de autoevaluación y coevaluación tanto del proceso como del resultado.	6	DEPORTES COOPERATIVOS BÁDMINTON ULTIMATE BALONCESTO	PRUEBA ESPECÍFICA	LISTA DE CONTROL
1.2.2.	Interpretar y actuar correctamente en contextos motrices variados, con una limitada incertidumbre, aplicando principios básicos de toma de decisiones en situaciones lúdicas, juegos modificados y actividades deportivas a partir de la anticipación, adecuándose a las demandas motrices, a la actuación del compañero o de la compañera y de la persona oponente (si la hubiera) y a la lógica interna en contextos reales o simulados de actuación, reflexionando sobre las soluciones y los resultados obtenidos.	7	DEPORTES COOPERATIVOS BÁDMINTON ULTIMATE BALONCESTO ATLETISMO	PRUEBA ESPECÍFICA	RÚBRICA
1.2.3.	Evidenciar control y dominio corporal al emplear los componentes cualitativos y cuantitativos de la motricidad de manera eficiente y creativa, haciendo frente a las demandas de resolución de problemas en situaciones motrices con progresiva autonomía.	9	DEPORTES COOPERATIVOS BÁDMINTON ULTIMATE BALONCESTO	OBSERVACIÓN	LISTA DE CONTROL
1.2.4.	Participar en una gran variedad de situaciones motrices, de diferentes características, mostrando actitudes de esfuerzo y superación personal durante el proceso de ejecución de éstas.	9	DEPORTES COOPERATIVOS BÁDMINTON ULTIMATE	OBSERVACIÓN	LISTA DE CONTROL
1.3.1.	Practicar una gran variedad de actividades motrices, evitando la competitividad desmedida y actuando con deportividad al asumir los roles de público, participante u otros	6	COMÚN (ACTITUD)	OBSERVACIÓN	REGISTRO ANECDÓTICO
1.3.2.	Cooperar y colaborar en la práctica de diferentes producciones motrices para alcanzar el logro individual y grupal, asumiendo distintos roles asignados y responsabilidades	8	COMÚN (ACTITUD)	OBSERVACIÓN	REGISTRO ANECDÓTICO
1.3.3.	Hacer uso con progresiva autonomía de habilidades sociales, comunicación en otras lenguas, diálogo en la resolución de conflictos y respeto ante la diversidad, ya sea de género, afectivo-sexual, de origen nacional, étnica, socioeconómica o de competencia motriz, mostrando una actitud crítica frente a los estereotipos, las actuaciones discriminatorias y cualquier tipo de violencia, haciendo respetar el propio cuerpo y el de los demás	6	COMÚN (ACTITUD)	OBSERVACIÓN	REGISTRO ANECDÓTICO
1.4.1.	Gestionar la participación en juegos motores y otras manifestaciones artístico-expresivas vinculadas tanto a la cultura castellana y leonesa como a otras, favoreciendo su conservación	2	JUEGOS POPULARES	PRUEBA ESPECÍFICA	LISTA DE CONTROL
1.4.2.	Participar en diferentes actividades y modalidades deportivas según sus características y requerimientos, evitando los posibles estereotipos de género o capacidad o los comportamientos sexistas vinculados a dichas manifestaciones	2	COMÚN (ACTITUD)	OBSERVACIÓN	REGISTRO ANECDÓTICO
1.4.3.	Participar activamente en la creación y representación de composiciones de expresión corporal individuales o colectivas con y sin base musical, utilizando intencionadamente y con progresiva autonomía el cuerpo como herramienta de expresión y comunicación a través de diversas técnicas expresivas	5	EXPRESIÓN CORPORAL	PRUEBA ESPECÍFICA	RÚBRICA
1.5.1.	Participar en actividades físico-deportivas en entornos naturales, terrestres o acuáticos, disfrutando del entorno de manera sostenible, minimizando el impacto ambiental que estas puedan producir	5	ORIENTACIÓN BICICLETA	PRUEBA ESPECÍFICA	LISTA DE CONTROL
1.5.2.	Iniciar la práctica de actividades físico-deportivas en el medio natural y urbano, aplicando normas de seguridad individuales y colectivas	5	ORIENTACIÓN BICICLETA	PRUEBA ESPECÍFICA	RÚBRICA

## 2ºESO

<b>Crterios de evaluaci3n</b>	<b>Peso CE</b>	<b>Contenidos de materia</b>	<b>Contenidos transversales</b>	<b>Instrumento de evaluaci3n</b>	<b>Agente evaluador</b>	<b>SA</b>
1.1 Organizar y complementar secuencias sencillas de actividad f3sica orientadas al concepto integral de salud, al estilo de vida activo y al desarrollo de las capacidades f3sicas, a partir de una valoraci3n del nivel inicial, respetando la propia realidad e identidad corporal. (STEM1, STEM5, CPSAA4).	9	Valoraci3n de la condici3n f3sica.	CT 1 CT 2 CT 4 CT 6 CT 8 CT 12	Otro: ..... Baremo test CF	Autoevaluaci3n	Ev. CF
				Otro: ..... Ficha Test CF	Heteroevaluaci3n	Ev. CF
				Prueba escrita	Heteroevaluaci3n	Ev. CF
1.2 Incorporar con autonom3a procesos de activaci3n corporal y dosificaci3n del esfuerzo, interiorizando las rutinas propias de una pr3ctica motriz saludable y responsable, y aplicando mecanismos variados de control de la intensidad de las actividades. (STEM1, STEM5).	9	Calentamiento general aut3nomo y su desarrollo pr3ctico. Adecuaci3n del volumen y la intensidad de la tarea a las caracter3sticas personales.	CT 6 CT 10 CT 12	Gu3a de observaci3n	Heteroevaluaci3n	COMÚN
				Prueba pr3ctica	Coevaluaci3n	CF
				Prueba escrita	Heteroevaluaci3n	CF
1.3 Empezar a introducir en sus rutinas diarias una alimentaci3n saludable, una educaci3n postural adecuada, y actividades de respiraci3n y relajaci3n, respetando sus caracter3sticas individuales. (STEM2, CPSAA2, CPSAA4).	3	Alimentaci3n saludable y valor nutricional de los alimentos. Educaci3n postural. Reconocimiento de posturas incorrectas propias y su correcci3n	CT 1 CT 2 CT 6 CT 10 CT 12	Proyecto	Heteroevaluaci3n	"El az3car no es un juego"
				Gu3a de observaci3n	Heteroevaluaci3n	COMÚN
				Elija un elemento.	Elija un elemento.	
1.4 Incorporar h3bitos saludables en su vida diaria, aplicando normas de higiene antes, durante y despu3s de la pr3ctica de actividades motrices. (STEM5, CPSAA2).	3	Cuidado del cuerpo H3bitos saludables	CT 12	Gu3a de observaci3n	Heteroevaluaci3n	COMÚN
				Diario del profesor	Heteroevaluaci3n	COMÚN
				Otro: ..... Ficha de h3bitos saludables	Autoevaluaci3n	COMÚN
1.5 Adoptar de manera responsable y con progresiva autonom3a medidas generales para la prevenci3n de lesiones antes, durante y despu3s de la pr3ctica de actividad f3sica, aprendiendo a reconocer situaciones de riesgo para actuar preventivamente. (STEM5, CPSAA2).	3	Prevenci3n de accidentes en las pr3cticas motrices: indumentaria, calzado deportivo y ergonom3a. Medidas de seguridad. Uso correcto del material y de las instalaciones en actividades f3sicas dentro y fuera del centro escolar	CT 1 CT 2 CT 12	Gu3a de observaci3n	Heteroevaluaci3n	COMÚN
				Elija un elemento.	Elija un elemento.	
				Elija un elemento.	Elija un elemento.	
1.6 Actuar de acuerdo con los protocolos de intervenci3n ante accidentes derivados de la pr3ctica de actividad f3sica, aplicando medidas b3sicas de primeros auxilios. (CCL2, STEM2).	1	Actuaciones b3sicas ante accidentes durante la pr3ctica de actividades f3sicas. Soporte vital b3sico (SVB). Conducta PAS (proteger, ayudar, socorrer). Protocolo 112.	CT 1 CT 2 CT 12	Prueba pr3ctica	Coevaluaci3n	COMÚN
				Elija un elemento.	Elija un elemento.	
				Elija un elemento.	Elija un elemento.	
1.7 Analizar y valorar la incidencia que ciertas pr3cticas y comportamientos tienen en la salud y en la convivencia, valorando su impacto y evitando activamente la reproducci3n de aquellas que sean	1	An3lisis cr3tico de los estereotipos corporales, de g3nero y competencia motriz, as3 como de los comportamientos violentos e incitaci3n al odio en el deporte.	CT 7 CT 8 CT 11 CT 12	Gu3a de observaci3n	Heteroevaluaci3n	COMÚN

nocivas o perjudiciales para el individuo o el colectivo. (STEM2, STEM5, CPSAA2).		La actividad física como fuente de disfrute, liberación de tensiones, cohesión social y superación personal		Elija un elemento.	Elija un elemento.	
				Elija un elemento.	Elija un elemento.	
1.8 Explorar diferentes recursos y aplicaciones digitales reconociendo su potencial, así como los riesgos para su uso en el ámbito de la actividad física y el deporte. (CD2, CD4).	1	Herramientas digitales para la gestión de la actividad física y el proceso de aprendizaje.	CT 4 CT 10 CT 12	<i>Trabajo de investigación</i>	<i>Autoevaluación</i>	<i>CF</i>
				Elija un elemento.	Elija un elemento.	
				Elija un elemento.	Elija un elemento.	
1.9 Utilizar las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el proceso de aprendizaje, buscando, analizando, seleccionando y comunicando información relevante, elaborando documentos propios y haciendo exposiciones y argumentaciones de estos. (CCL2, CCL3, CD1, CD3, CPSAA4).	2	Herramientas digitales para la gestión de la actividad física y el proceso de aprendizaje.	CT4 CT 10	<i>Otro: ..... Trabajo</i>	<i>Heteroevaluación</i>	<i>CF, Deportes</i>
				Elija un elemento.	Elija un elemento.	
				Elija un elemento.	Elija un elemento.	
2.1 Desarrollar de manera progresivamente autónoma proyectos motores de carácter individual, cooperativo o colaborativo, estableciendo mecanismos para reconducir los procesos de trabajo, incluyendo estrategias de autoevaluación y coevaluación tanto del proceso como del resultado. (STEM1, STEM3, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3).	6	Autoconstrucción de materiales como complemento y alternativa en la práctica de actividad física y deporte. Planificación y autorregulación de proyectos motores: establecimiento de mecanismos de autoevaluación y coevaluación para reconducir los procesos de trabajo.	CT 9 CT 12 CT 14	<i>Otro: ..... Elaboración de un frisbee</i>	<i>Heteroevaluación</i>	<i>Ultimate</i>
				Elija un elemento.	Elija un elemento.	
				Elija un elemento.	Elija un elemento.	
2.2 Interpretar y actuar correctamente en contextos motrices variados, aplicando principios básicos de toma de decisiones en situaciones lúdicas, juegos modificados y actividades deportivas a partir de la anticipación, adecuándose a las demandas motrices, a la actuación del compañero o de la compañera y de la persona oponente (si la hubiera) y a la lógica interna en contextos reales o simulados de actuación, reflexionando sobre las soluciones y los resultados obtenidos. (STEM1, STEM3, CPSAA4, CPSAA5, CE3).	9	Toma de decisiones: utilización consciente del cuerpo en función de las características de la actividad, contexto y parámetros espaciales en las que se desarrolla en situaciones motrices individuales. Análisis de movimientos y de patrones motores del adversario. Adecuación de los movimientos propios a las acciones del contrario en situaciones de oposición. Delimitación de estrategias previas de ataque y defensa en función de las características de los integrantes del equipo en situaciones motrices de colaboración y oposición, de persecución y de interacción con un móvil.	CT 7 CT8 CT11 CT 12 CT15	<i>Prueba práctica</i>	<i>Autoevaluación</i>	<i>Balonmano Bádminton Ultimate Voleibol</i>
				<i>Guía de observación</i>	<i>Heteroevaluación</i>	<i>Balonmano Bádminton Ultimate Voleibol</i>
				<i>Guía de observación</i>	<i>Coevaluación</i>	<i>Balonmano Bádminton Ultimate Voleibol</i>
2.3 Evidenciar control y dominio corporal al emplear los componentes cualitativos y cuantitativos de la motricidad de manera eficiente y creativa, haciendo frente a las demandas de resolución de problemas en	9	Capacidades perceptivo-motrices en contexto de práctica: integración del esquema corporal; integración de los diferentes aspectos coordinativos, espaciales y temporales en	CT 7 CT8 CT 9 CT11	<i>Prueba práctica</i>	<i>Heteroevaluación</i>	<i>Balonmano Bádminton Ultimate Voleibol</i>

situaciones motrices transferibles a su espacio vivencial con progresiva autonomía. (STEM1, CPSAA5, CE2, CE3).		determinadas secuencias motrices o deportivas. Capacidades condicionales: desarrollo de las capacidades físicas básicas. Habilidades motrices específicas asociadas a la técnica en actividades físico deportivas y su aplicación práctica. Creatividad motriz: resolución de retos y situaciones-problema de forma original, tanto individualmente como en grupo.	CT 12 CT15	Otro: ..... Ficha de retos	Autoevaluación	Balonmano Bádminton Ultimate Voleibol
				Elija un elemento.	Elija un elemento.	
2.4 Participar en una gran variedad de situaciones motrices, de diferentes características, mostrando actitudes de esfuerzo y superación personal, siendo receptivo a las correcciones durante el proceso de ejecución de esas actividades. (CPSAA1, CE2, CE3)	9	Estrategias de autorregulación colectiva del esfuerzo y la capacidad de superación para afrontar desafíos en situaciones motrices. Perseverancia y tolerancia a la frustración en contextos físico-deportivos.	CT 7 CT8 CT11 CT 12 CT 15	Guía de observación	Heteroevaluación	COMÚN
				Elija un elemento.	Elija un elemento.	
				Elija un elemento.	Elija un elemento.	
3.1 Practicar una gran variedad de actividades motrices, valorando las implicaciones éticas de las actitudes antideportivas, evitando la competitividad desmedida y actuando con deportividad al asumir los roles de público, participante u otros. (CCL1, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CC2, CC3)	7	Respeto a las reglas: las reglas de juego como elemento de integración social. Funciones de arbitraje deportivo.	CT 7 CT 8 CT 11 CT 12 CT 15	Registro anecdótico	Heteroevaluación	COMÚN
				Guía de observación	Heteroevaluación	Balonmano Bádminton Ultimate Voleibol
				Elija un elemento.	Elija un elemento.	
3.2 Cooperar y colaborar en la práctica de diferentes producciones motrices para alcanzar el logro individual y grupal, participando en la toma de decisiones y asumiendo distintos roles asignados y responsabilidades. (CCL1, CCL5, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CCEC3)	6	Pautas grupales para optimizar los recursos motrices del grupo de cara a la resolución de la acción/tarea en situaciones cooperativas.	CT 7 CT 8 CT 11 CT 12 CT 15	Guía de observación	Heteroevaluación	COMÚN
				Elija un elemento.	Elija un elemento.	Balonmano Bádminton Ultimate Voleibol
				Elija un elemento.	Elija un elemento.	
3.3 Hacer uso con progresiva autonomía de habilidades sociales, comunicación en otras lenguas, diálogo en la resolución de conflictos y respeto ante la diversidad, ya sea de género, afectivo-sexual, de origen nacional, étnica, socioeconómica o de competencia motriz, mostrando una actitud crítica y un compromiso activo frente a los estereotipos, las actuaciones discriminatorias y de cualquier tipo de violencia, haciendo respetar el propio cuerpo y el de los demás. (CCL1, CCL5, CP3, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CCEC3).	6	Identificación, rechazo y contención de conductas contrarias a la convivencia en situaciones motrices (comportamientos violentos, discriminación por cuestiones de género, competencia motriz, actitudes xenófobas, racistas, LGTBíficas o sexistas). Asertividad y autocuidado.	CT 7 CT 8 CT 11 CT 12 CT 15	Registro anecdótico	Heteroevaluación	COMÚN
				Otro: ..... Rúbrica actitudinal	Coevaluación	COMÚN
				Elija un elemento.	Elija un elemento.	



4.1 Gestionar la participación en juegos motores y otras manifestaciones artístico-expresivas vinculadas tanto a la cultura castellana y leonesa como a otras, favoreciendo su conservación y valorando sus orígenes, evolución e influencia en las sociedades contemporáneas. (CC2, CC3, CEC1, CCEC3, CCEC4).	2	Práctica de los juegos y las danzas como manifestación de la interculturalidad.	CT 9 CT 12 CT 13 CT 14 CT 15	<i>Trabajo de investigación</i>	<i>Heteroevaluación</i>	<i>JJYDD POPULARES Y AUTÓCTONOS</i>
				Elija un elemento.	Elija un elemento.	
				Elija un elemento.	Elija un elemento.	
4.2 Experimentar y analizar objetivamente las diferentes actividades y modalidades deportivas según sus características y requerimientos, evitando los posibles estereotipos de género o capacidad o los comportamientos sexistas vinculados a dichas manifestaciones. (CPSAA3, CC2, CC3, CCEC1, CCEC3, CCEC4).	2	Deporte y perspectiva de género: medios de comunicación y promoción del deporte en igualdad. Análisis crítico. Igualdad de género en las profesiones asociadas al deporte (comentaristas, periodistas, deportistas, técnicos, etc.).	CT 5 CT 8 CT 11 CT 12 CT 15	<i>Registro anecdótico</i>	<i>Heteroevaluación</i>	<i>COMÚN</i>
				<i>Otro: ..... Torneo (reparto de funciones)</i>	<i>Autoevaluación</i>	<i>Balonmano Bádminton Ultimate Voleibol</i>
				Elija un elemento.	Elija un elemento.	
4.3 Participar activamente en la creación y representación de composiciones de expresión corporal individuales o colectivas con y sin base musical, utilizando intencionadamente y con autonomía el cuerpo como herramienta de expresión y comunicación a través de diversas técnicas expresivas. (CCL1, CPSAA3, CC3, CCEC1, CCEC2, CCEC3, CCEC4).	4	Práctica individual y colectiva de actividades rítmico-musicales con carácter artístico-expresivo.	CT 5 CT 8 CT 9 CT 11 CT 12 CT 13 CT 15	<i>Proyecto "creación de una coreografía"</i>	<i>Autoevaluación</i>	<i>EXPRESIÓN CORPORAL</i>
				<i>Proyecto "creación de una coreografía"</i>	<i>Coevaluación</i>	<i>EXPRESIÓN CORPORAL</i>
				<i>Proyecto "creación de una coreografía"</i>	<i>Heteroevaluación</i>	<i>EXPRESIÓN CORPORAL</i>
5.1 Participar en actividades físico-deportivas en entornos naturales, terrestres o acuáticos, disfrutando del entorno de manera sostenible, minimizando el impacto ambiental que estas puedan producir y siendo conscientes de su huella ecológica. (STEM2, STEM5, CC4, CE1, CE3).	4	Utilización de espacios urbanos y naturales desde la motricidad. Diseño de actividades físicas en el medio natural y urbano. Cuidado del entorno próximo, como servicio a la comunidad, durante la práctica de actividad física en entornos naturales y urbanos.	CT 5 CT 6 CT 9 CT 12 CT 14	<i>Otro: ..... Diseño de una carrera de orientación</i>	<i>Coevaluación</i>	<i>ORIENTACIÓN</i>
				<i>Registro anecdótico</i>	<i>Heteroevaluación</i>	<i>ORIENTACIÓN</i>
				Elija un elemento.	Elija un elemento.	
5.2 Practicar actividades físico-deportivas en el medio natural y urbano, aplicando normas de seguridad individuales y colectivas. (STEM5, CC4).	4	Análisis del riesgo en las prácticas físico-deportivas en el medio natural y urbano: medidas de seguridad en actividades de los distintos entornos con posibles consecuencias graves en los mismos.	CT 12 CT 14	<i>Guía de observación</i>	<i>Heteroevaluación</i>	<i>ORIENTACIÓN</i>
				Elija un elemento.	Elija un elemento.	
				Elija un elemento.	Elija un elemento.	



**3º ESO**

<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Peso CE</b>	<b>Contenidos de materia</b>	<b>Contenidos transversales</b>	<b>Instrumento de evaluación</b>	<b>Agente evaluador</b>	<b>SA</b>
1.1 Autorregular la práctica organizada de actividad física orientada al concepto integral de salud y al estilo de vida activo, y al desarrollo de las capacidades físicas, según las necesidades e intereses individuales, respetando la propia realidad e identidad corporal. (STEM1, STEM5, CPSAA4)	9	A y B	2, 10, 12 y 15.	Prueba práctica	Heteroevaluación	TESTS DE CONDICIÓN FÍSICA
				Ficha	Autoevaluación	
				Prueba práctica	Heteroevaluación	CONDICIÓN FÍSICA
				Fichas	Autoevaluación	
1.2 Incorporar de forma autónoma los procesos de activación corporal, autorregulación y dosificación del esfuerzo, interiorizando las rutinas propias de una práctica motriz saludable y responsable, y aplicando mecanismos de control de la intensidad de esos procesos. (STEM1, STEM5)	9	A	2, 5, 12 y 15	Rúbrica	Heteroevaluación	CALENTAMIENTO ESPECÍFICO
				Diario del profesor	Heteroevaluación	
				Diario del profesor	Heteroevaluación	TODAS
1.3 Introducir en sus rutinas diarias el desarrollo de una alimentación saludable, una adecuada educación postural, y actividades de respiración y relajación, respetando sus características individuales. (STEM2, CPSAA2, CPSAA4)	3	A	12	Diario del profesor	Heteroevaluación	ALIMENTACIÓN
				Diario del profesor	Auto y heteroevaluación	
1.4 Comenzar a adoptar hábitos saludables en su vida diaria, aplicando normas de higiene antes, durante y después de la práctica de actividades motrices, interiorizando las rutinas propias de una práctica motriz saludable y responsable. (STEM5, CPSAA2)	3	A y B	12	Diario del profesor	Heteroevaluación	TODAS
1.5 Empezar a adoptar de manera responsable y autónoma medidas específicas para la prevención de lesiones antes, durante y después de la práctica de actividad física, aprendiendo a reconocer situaciones de riesgo para actuar preventivamente. (STEM5, CPSAA2)	3	B	12	Diario del profesor	Heteroevaluación	CALENTAMIENTO ESPECÍFICO
				Rúbrica	Heteroevaluación	
				Diario del profesor	Heteroevaluación	PRIMEROS AUXILIOS
				Prueba práctica	Heteroevaluación	
				Rúbrica	Heteroevaluación	TODAS
1.6 Conocer los protocolos de intervención ante situaciones de emergencia o accidentes aplicando medidas específicas de primeros auxilios. (CCL2, STEM2)	1	B	12	Diario del profesor	Heteroevaluación	PRIMEROS AUXILIOS
				Prueba práctica	Heteroevaluación	

1.7 Adoptar actitudes comprometidas y transformadoras que rechacen los estereotipos sociales asociados al ámbito de lo corporal, al género y a la diversidad sexual, y los comportamientos que pongan en riesgo la salud, contrastando cualquier información en base a criterios científicos de validez, fiabilidad y objetividad. (CCL3, STEM2, STEM5, CPSAA2, CPSAA4)	1	D	6, 7, 8, 11 y 12	Diana de evaluación	Autoevaluación	TODAS
				Rúbrica	Heteroevaluación	
				Diario del profesor	Heteroevaluación	
1.8 Desarrollar y compartir con seguridad la práctica física cotidiana manejando recursos y aplicaciones digitales vinculados al ámbito de la actividad física y el deporte. (CD2, CD4)	1	B	3, 4 y 12	Prueba práctica	Auto y heteroevaluación	CONDICIÓN FÍSICA
1.9 Utilizar eficazmente las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el proceso de aprendizaje, buscando, seleccionando y valorando información relacionada con la actividad física, comunicando sus conclusiones en el soporte más adecuado. (CCL2, CCL3, CD1, CD3, CPSAA4)	3	B	3, 4 y 12	Fichas	Heteroevaluación	TODAS
2.1 Desarrollar proyectos motores de carácter individual, cooperativo o colaborativo, estableciendo mecanismos para reconducir los procesos de trabajo y asegurar una participación equilibrada, incluyendo estrategias de autoevaluación y coevaluación tanto del proceso como del resultado. (STEM1, STEM3, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3)	6	C	7, 8, 12 y 15	Prueba práctica	Hetero, auto y coevaluación	TODAS MENOS PRIMEROS AUXILIOS
				Diario del profesor	Heteroevaluación	
				Rúbrica	Heteroevaluación	
2.2 Mostrar habilidades para la adaptación y la actuación ante situaciones con una elevada incertidumbre, aprovechando eficientemente las propias capacidades, las de sus compañeros y adversarios, y aplicando de manera automática procesos de percepción, decisión y ejecución en contextos reales o simulados de actuación. (STEM1, STEM3, CPSAA4, CPSAA5, CE3)	6	C	9, 12 y 15	Prueba práctica	Hetero, auto y coevaluación	JUEGOS COOPERATIVOS, FÚTBOL GAÉLICO, BALONCESTO 3X3, MINI TENIS, FLOORBALL Y DEPORTES ALTERNATIVOS
				Diario del profesor	Heteroevaluación	
				Rúbrica	Heteroevaluación	
2.3 Evidenciar control y dominio corporal al emplear los componentes cualitativos y cuantitativos de la motricidad de manera eficiente y creativa, resolviendo problemas en todo tipo de situaciones motrices transferibles a su espacio vivencial con autonomía. (STEM1, CPSAA5, CE2, CE3)	9	C	9, 12 y 15	Prueba práctica	Hetero, auto y coevaluación	TODAS MENOS PRIMEROS AUXILIOS
				Diario del profesor	Heteroevaluación	
				Rubrica	Heteroevaluación	

2.4 Participar en situaciones motrices de diferentes características, mostrando actitudes de esfuerzo y superación personal, siendo receptivo a las correcciones durante el proceso de ejecución de esas actividades y valorando tanto los aciertos como los errores como parte necesaria del aprendizaje. (CPSAA1, CPSAA5, CE2, CE3)	10	C	7, 8 y 15	Diario del profesor	Heteroevaluación	TODAS
				Rúbrica	Heteroevaluación	
				Proyecto	Hetero, auto y coevaluación	BALONCESTO 3X3 y CIRCO
3.1 Practicar y colaborar en la organización de una gran variedad de actividades motrices, valorando las implicaciones éticas de las prácticas antideportivas, evitando la competitividad desmedida y actuando con deportividad al asumir los roles de público, participante u otros. (CCL1, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CC2, CC3)	7	D	7, 8 y 15	Diario del profesor	Heteroevaluación	TODAS
				Rúbrica	Heteroevaluación	
				Diana de evaluación	Autoevaluación	
3.2 Cooperar y colaborar en la práctica de diferentes producciones motrices y proyectos para alcanzar el logro individual y grupal, participando con progresiva autonomía en la toma de decisiones vinculadas a la asignación de roles, la gestión del tiempo de práctica y la optimización del resultado final. (CCL1, CCL5, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CCEC3)	6	D	5 y 15	Diario del profesor	Heteroevaluación	TODAS
				Rúbrica	Heteroevaluación	
3.3 Relacionarse con el resto de los participantes durante el desarrollo de diversas prácticas motrices con autonomía y haciendo uso efectivo de habilidades sociales, comunicación en otras lenguas, de diálogo en la resolución de conflictos y respeto ante la diversidad, ya sea de género, afectivo-sexual, de origen nacional, étnica, socioeconómica o de competencia motriz, y posicionándose activamente frente a los estereotipos, las actuaciones discriminatorias y cualquier tipo de violencia, haciendo respetar el propio cuerpo y el de los demás. (CCL1, CCL5, CP3, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CCEC3)	6	D	7, 8 y 15	Diario del profesor	Heteroevaluación	TODAS
				Diana de evaluación	Autoevaluación	
4.1 Comprender y practicar diversas modalidades relacionadas con la cultura, la tradicional castellana y leonesa o las procedentes de otros lugares del mundo, identificando y contextualizando la influencia social del deporte en las sociedades actuales y valorando sus orígenes y evolución. (CC2, CC3, CCEC1, CCEC3, CCEC4)	3	E	15	Prueba práctica	Hetero, auto y coevaluación	FÚTBOL GAÉLICO Y DANZAS COLECTIVAS
				Rúbrica	Heteroevaluación	
4.2 Adoptar actitudes comprometidas y conscientes acerca de los distintos estereotipos de género y comportamientos sexistas que se siguen produciendo en algunos contextos de la motricidad, identificando los factores que contribuyen a su mantenimiento. (CPSAA3, CC2, CC3, CCEC1, CCEC3, CCEC4)	2	C	6, 7, 8 y 15	Diario del profesor	Heteroevaluación	FÚTBOL GAÉLICO, BALONCESTO 3X3, DANZAS COLECTIVAS, FLOORBALL Y DEPORTES ALTERNATIVOS
				Rúbrica	Heteroevaluación	

				<i>Prueba práctica</i>	<i>Hetero, auto y coevaluación</i>	
4.3 Crear y representar composiciones individuales o colectivas con y sin base musical y de manera coordinada, utilizando intencionadamente y con progresiva autonomía el cuerpo y el movimiento como herramienta de expresión y comunicación a través de diversas técnicas expresivas específicas. (CCL1, CPSAA3, CC3, CCEC1, CCEC2, CCEC3, CCEC4)	5	E	9 y 15	<i>Prueba práctica</i>	<i>Hetero, auto y coevaluación</i>	DANZAS COLECTIVAS Y CIRCO
				<i>Rúbrica</i>	<i>Prueba práctica</i>	
				<i>Proyecto</i>	<i>Hetero, auto y coevaluación</i>	
5.1 Participar en actividades físico-deportivas en entornos naturales terrestres o acuáticos, disfrutando del entorno de manera sostenible, minimizando el impacto ambiental que estas puedan producir, siendo conscientes de su huella ecológica y desarrollando actuaciones dirigidas a la conservación de los espacios en los que se desarrollen. (STEM2, STEM5, CC4, CE1, CE3)	4	F	12 y 14	<i>Diario del profesor</i>	<i>Heteroevaluación</i>	CONDICIÓN FÍSICA
				<i>Diario del profesor</i>	<i>Heteroevaluación</i>	ORIENTACIÓN
				<i>Rúbrica</i>	<i>Hetero, auto y coevaluación</i>	
5.2 Organizar actividades físico-deportivas en el medio natural y urbano, asumiendo responsabilidades y aplicando normas de seguridad individuales y colectivas. (STEM5, CC4, CE1, CE3)	3	F	12 y 14	<i>Diario del profesor</i>	<i>Heteroevaluación</i>	CALENTAMIENTO ESPECÍFICO
				<i>Diario del profesor</i>	<i>Heteroevaluación</i>	ORIENTACIÓN

**4ºESO**

<i>Criterios de evaluación</i>	<i>Peso CE</i>	<i>Contenidos de materia</i>	<i>Contenidos transversales</i>	<i>Instrumento de evaluación</i>	<i>Agente evaluador</i>	<i>SA</i>
1.1 Planificar y autorregular la actividad física orientada al concepto integral de salud y al estilo de vida activo, y al desarrollo de las capacidades físicas, según las necesidades e intereses individuales, respetando la propia realidad e identidad corporal. (STEM1, STEM5, CPSAA4)	9	A y B	2, 10, 12 y 15	Prueba práctica	Heteroevaluación	Tests CF
				Ficha	Autoevaluación	
				Prueba práctica	Heteroevaluación	Resistencia
				Ficha	Autoevaluación	
				Prueba práctica	Heteroevaluación	Fuerza
				Ficha	Autoevaluación	
1.2 Incorporar de forma autónoma los procesos de activación corporal, específicos a la actividad realizada posteriormente y dosificación del esfuerzo, interiorizando las rutinas propias de una práctica motriz saludable y responsable, y aplicando mecanismos de control de la intensidad de esos procesos. (STEM1, STEM5)	9	A	2, 5, 12 y 15	Rúbrica	Heteroevaluación	Calentamiento o específico
				Diario del profesor	Heteroevaluación	
				Diario del profesor	Heteroevaluación	Todas
1.3 Incorporar en sus rutinas diarias una alimentación saludable, una adecuada educación postural, y actividades de relajación, respetando sus características individuales. (STEM2, CPSAA2, CPSAA4)	3	A	12	Diario del profesor	Heteroevaluación	Fuerza
1.4 Adoptar hábitos saludables en su vida diaria, aplicando normas de higiene antes, durante y después de la práctica de actividades motrices, interiorizando las rutinas propias de una práctica motriz saludable y responsable. (STEM5, CPSAA2)	3	A y B	12	Diario del profesor	Heteroevaluación	Todas
1.5 Adoptar de manera responsable y autónoma medidas específicas para la prevención de lesiones antes, durante y después de la práctica de actividad física, aprendiendo a reconocer situaciones de riesgo para actuar preventivamente. (STEM5, CPSAA2)	3	B	12	Diario del profesor	Heteroevaluación	Primeros auxilios
				Prueba práctica	Heteroevaluación	
				Diario del profesor	Heteroevaluación	Calentamiento o específico
				Rúbrica	Heteroevaluación	
	1	B	12	Prueba práctica	Heteroevaluación	

1.6 Actuar de acuerdo con los protocolos de intervención ante situaciones de emergencia o accidentes aplicando medidas específicas de primeros auxilios. (CCL2, STEM2)				Diario del profesor	Heteroevaluación	Primeros auxilios
1.7 Adoptar actitudes comprometidas y transformadoras que rechacen los estereotipos sociales asociados al ámbito de lo corporal, al género y a la diversidad sexual, y los comportamientos que pongan en riesgo la salud, contrastando con autonomía e independencia cualquier información en base a criterios científicos de validez, fiabilidad y objetividad. (CCL3, STEM2, STEM5, CPSAA2, CPSAA4)	1	D	6, 7, 8, 11 y 12	Diana de evaluación	Autoevaluación	Todas
				Diario del profesor	Heteroevaluación	
				Rúbrica	Heteroevaluación	
1.8 Planificar, desarrollar y compartir con seguridad la práctica física cotidiana manejando recursos y aplicaciones digitales vinculados al ámbito de la actividad física y el deporte. (CD2, CD4)	1	B	3, 4 y 12	Prueba práctica	Auto y heteroevaluación	Condición física
1.9 Utilizar eficazmente las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el proceso de aprendizaje, buscando, analizando y seleccionando y valorando información relacionada con la actividad física, comunicando sus conclusiones en el soporte más adecuado. (CCL2, CCL3, CD1, CD3, CPSAA4)	3	B	3, 4 y 12	Fichas	Heteroevaluación	Todas
2.1 Desarrollar de manera autónoma proyectos motores de carácter individual, cooperativo o colaborativo, estableciendo mecanismos para reconducir los procesos de trabajo y asegurar una participación equilibrada e inclusiva, utilizando estrategias de autoevaluación y coevaluación tanto del proceso como del resultado. (STEM1, STEM3, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3)	6	C	7, 8, 12 y 15	Prueba práctica	Hetero, auto y coevaluación	Todas menos primeros auxilios
				Diario del profesor	Heteroevaluación	
				Rúbrica	Heteroevaluación	
2.2 Mostrar habilidades para la adaptación y la actuación ante situaciones con una elevada incertidumbre, aprovechando eficientemente las propias capacidades, las de sus compañeros y adversarios, y aplicando de manera automática procesos de percepción, decisión y ejecución en contextos reales o simulados de actuación, reflexionando sobre las soluciones y resultados obtenidos. (STEM1, STEM3, CPSAA4, CPSAA5, CE3)	6	C	9, 12 y 15	Prueba práctica	Hetero, auto y coevaluación.	Rugby tag, voleibol, pádel y deportes recreativos
				Diario del profesor	Heteroevaluación	
				Rúbrica	Heteroevaluación	
2.3 Evidenciar control y dominio corporal al emplear los componentes cualitativos y cuantitativos de la motricidad de manera eficiente y creativa, resolviendo problemas en todo tipo de situaciones motrices transferibles a su espacio vivencial con autonomía y	9	C	9, 12 y 15	Prueba práctica	Hetero, auto y coevaluación.	Todas menos primeros auxilios

teniendo en cuenta la influencia en otros posibles participantes. (STEM1, CPSAA5, CE2, CE3)				Diario del profesor	Heteroevaluación	
				Rúbrica	Heteroevaluación	
2.4 Participar en situaciones motrices de diferentes características, mostrando una progresiva autoestima y valorando todas sus actuaciones durante la ejecución de las tareas motrices. (CPSAA1, CPSAA5, CE2, CE3)	10	C	7, 8 y 15	Diario del profesor	Heteroevaluación	Todas
				Rúbrica	Heteroevaluación	
				Proyecto	Hetero, auto y coevaluación.	Rugby tag y acrosport
3.1 Practicar y participar activamente asumiendo responsabilidades en la organización de una gran variedad de actividades motrices, valorando las implicaciones éticas de las prácticas antideportivas, evitando la competitividad desmedida y actuando con deportividad al asumir los roles de público, participante u otros. (CCL1, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CC2, CC3)	7	D	7, 8 y 15	Rúbrica	Heteroevaluación	Todas
				Diario del profesor	Heteroevaluación	
				Diana de evaluación	Autoevaluación	
3.2 Cooperar y colaborar en la práctica de diferentes producciones motrices y proyectos para alcanzar el logro individual y grupal, participando con autonomía en la toma de decisiones vinculadas a la asignación de roles, la gestión del tiempo de práctica y la optimización del resultado final. (CCL1, CCL5, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CCEC3)	6	D	5 y 15	Diario del profesor	Heteroevaluación	Todas
				Rúbrica	Heteroevaluación	
3.3 Relacionarse y entenderse con el resto de los participantes durante el desarrollo de diversas prácticas motrices con autonomía y haciendo uso efectivo de habilidades sociales, comunicación en otras lenguas, de diálogo en la resolución de conflictos y respeto ante la diversidad, ya sea de género, afectivo-sexual, de origen nacional, étnica, socioeconómica o de competencia motriz, y posicionándose activamente frente a los estereotipos, las actuaciones discriminatorias y cualquier tipo de violencia, haciendo respetar el propio cuerpo y el de los demás. (CCL1, CCL5, CP3, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CCEC3)	6	D	7, 8 y 15	Diario del profesor	Heteroevaluación	Todas
				Diana de evaluación	Autoevaluación	
4.1 Comprender y practicar diversas modalidades relacionadas con la cultura, la tradicional castellana y leonesa o las procedentes de otros lugares del mundo, identificando y contextualizando la influencia social del deporte en las sociedades actuales y valorando sus orígenes, evolución, distintas manifestaciones e intereses económico-políticos. (CC2, CC3, CCEC1, CCEC3, CCEC4)	3	E	15	Prueba práctica	Hetero, auto y coevaluación.	Rugby tag y actividades recreativas
				Rúbrica	Heteroevaluación	
4.2 Adoptar actitudes comprometidas y conscientes acerca de los distintos estereotipos de género y comportamientos sexistas que se siguen produciendo en algunos contextos de la motricidad, identificando los factores que contribuyen a su mantenimiento y	2	C	6, 7, 8 y 15	Rúbrica	Heteroevaluación	Rugby tag, deportes



ayudando a difundir referentes de distintos géneros en el ámbito físico-deportivo. (CPSAA3, CC2, CC3, CCEC1, CCEC3, CCEC4)				<i>Diario del profesor</i>	<i>Heteroevaluación</i>	<i>recreativos y acrosport.</i>
				<i>Prueba práctica</i>	<i>Hetero, auto y coevaluación.</i>	
4.3 Crear y representar composiciones individuales o colectivas con y sin base musical y de manera coordinada, utilizando intencionadamente y con autonomía el cuerpo y el movimiento como herramienta de expresión y comunicación a través de diversas técnicas expresivas específicas, y ayudando a difundir y compartir dichas prácticas culturales entre compañeros y compañeras u otros miembros de la comunidad. (CCL1, CPSAA3, CC3, CCEC1, CCEC2, CCEC3, CCEC4)	5	E	9 y 15	<i>Rúbrica</i>	<i>Heteroevaluación</i>	<i>Acrosport</i>
				<i>Prueba práctica</i>	<i>Hetero, auto y coevaluación.</i>	
				<i>Proyecto</i>	<i>Hetero, auto y coevaluación.</i>	
5.1 Participar en actividades físico-deportivas en entornos naturales terrestres o acuáticos, disfrutando del entorno de manera sostenible, minimizando el impacto ambiental que estas puedan producir, siendo conscientes de su huella ecológica y desarrollando actuaciones intencionadas dirigidas a la conservación y mejora de las condiciones de los espacios en los que se desarrollen. (STEM2, STEM5, CC4, CE1, CE3)	4	F	12 y 14.	<i>Diario del profesor</i>	<i>Heteroevaluación</i>	<i>Condición física</i>
				<i>Diario del profesor</i>	<i>Heteroevaluación</i>	<i>Ruteo</i>
				<i>Rúbrica</i>	<i>Hetero, auto y coevaluación</i>	
5.2 Diseñar y organizar actividades físico-deportivas en el medio natural y urbano, asumiendo responsabilidades y aplicando normas de seguridad individuales y colectivas. (STEM5, CC4, CE1, CE3)	3	F	12 y 14	<i>Diario del profesor</i>	<i>Heteroevaluación</i>	<i>Calentamiento o específico</i>
				<i>Diario del profesor</i>	<i>Heteroevaluación</i>	<i>Ruteo</i>
				<i>Rúbrica</i>	<i>Hetero, auto y coevaluación</i>	

## 1º BACHILLER

COMPETENCIA ESPECÍFICA	CRITERIO DE EVALUACIÓN	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE/ UD/	% ANUAL	PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	
1. Interiorizar el desarrollo de un estilo de vida activo y saludable, planificando responsable y conscientemente su actividad física a partir de la autoevaluación personal en base a parámetros científicos y evaluables, para satisfacer sus demandas de ocio activo y de bienestar personal, así como conocer posibles salidas profesionales asociadas a la actividad física.	1.1.1	Planificar, elaborar y poner en práctica de manera autónoma un programa personal de actividad física dirigido a la mejora o al mantenimiento de la salud, aplicando los diferentes sistemas de desarrollo de las capacidades físicas implicadas, según las necesidades e intereses individuales y respetando la propia realidad e identidad corporal, evaluando los resultados obtenidos.	Evaluación C.F Autoentrenamiento	9	Ficha personal elaborar y dirigir sesión,organizar anrap,emom	escala de valoración, rúbrica
	1.1.2	Incorporar de forma autónoma, y según las preferencias personales, los procesos de activación corporal, autorregulación y dosificación del esfuerzo, aplicando diferentes mecanismos de control de la intensidad.	Práctica diaria Strava	9	Observación	Lista de cotejo
	1.1.3	Introducir en las rutinas diarias pautas de una alimentación saludable, una correcta educación postural y actividades de relajación, teniendo en cuenta las características y necesidades personales.	Práctica diaria, relajación	3	Observación. Entrenamiento/práctica relajación	lista de cotejo/ rúbrica
	1.1.4	Desarrollar y afianzar hábitos saludables en la vida diaria, aplicando normas de higiene antes, durante y después de la práctica de actividades motrices	Práctica diaria	3	Observación	Lista de cotejo.
	1.1.5	Favorecer el desarrollo de las capacidades físicas y habilidades motrices, reflexionando sobre su relación con posibles estudios posteriores o futuros desempeños profesionales	Autoentrenamiento. Práctica diaria	3	Tests. Pruebas específicas. Observación	Baremos, rúbrica, escala de valoración
	1.1.6	Conocer y aplicar de manera responsable y autónoma medidas específicas para la prevención de lesiones antes, durante y después de la actividad física, así como para la aplicación de primeros auxilios ante situaciones de emergencia o accidente en cualquier contexto, identificando las posibles transferencias que estos conocimientos tienen al ámbito profesional y ocupacional	Práctica diaria Primeros auxilios	1	Observación	escala de valoración,
	1.1.7	Actuar de forma crítica, comprometida y responsable ante los estereotipos sociales asociados al ámbito de lo corporal y los comportamientos que pongan en riesgo la salud, aplicando con autonomía e independencia criterios científicos de validez, fiabilidad y objetividad a la información escrita, visual o auditiva recibida	Práctica diaria	1	Observación	Escala valoración
	1.1.8	Emplear de manera autónoma aplicaciones y dispositivos digitales relacionados con la gestión de la actividad física, respetando la privacidad y las medidas básicas de seguridad vinculadas a la difusión pública de datos personales	Autoentrenamiento. Práctica diaria.Strava	1	Observación. Trabajo	Escala de puntuación
	1.1.9	Utilizar las Tecnologías de la Información y la Comunicación en la mejora de su proceso de aprendizaje, aplicando criterios de fiabilidad y eficacia en la utilización de fuentes de información y participación en entornos colaborativos con intereses comunes	Autoentreno. Acrosp .Ritmo.Deportes convenc y alternat.Piraguas	3	Trabajo. Info grafía,vídeo	Rúbrica. Escala de observación
2. Adaptar autónomamente las capacidades físicas, perceptivo-motrices y coordinativas así como las habilidades y destrezas motrices específicas de algunas modalidades practicadas a diferentes situaciones con distintos niveles de dificultad, aplicando eficientemente procesos de percepción, decisión y ejecución adecuados a la lógica interna de las mismas para resolver situaciones motrices vinculadas con distintas actividades físicas funcionales, deportivas, expresivas y recreativas, y consolidar actitudes de superación, crecimiento y resiliencia al enfrentarse a desafíos físicos.	1.2.1	Desarrollar proyectos motores de carácter individual, cooperativo o colaborativo, gestionando autónomamente cualquier imprevisto o situación que pueda ir surgiendo a lo largo del proceso de forma eficiente, creativa y ajustada a los objetivos que se pretendan alcanzar	Autoentrenamiento. Deportes convenc.,altern.Acrosport.Minitenis. Práctica diaria	6	Retos,creación de jugadas,coreografía',pr ueba específica	Rúbrica. Escala de observación
	1.2.2	Solucionar de forma autónoma situaciones de oposición, colaboración o colaboración-oposición en contextos deportivos o recreativos con fluidez, precisión y control, aplicando de manera automática procesos de percepción, decisión y ejecución en contextos reales o simulados de actuación y adaptando las estrategias a las condiciones cambiantes que se producen en la práctica	Minitenis, Acrosport, campeonatos deportivos, alternativos	6	Observación	Observación guiada
	1.2.3	Identificar, analizar y comprender los factores clave que condicionan la intervención de los componentes cualitativos y cuantitativos de la motricidad en la realización de gestos técnicos o situaciones motrices variadas, identificando errores comunes y proponiendo soluciones a los mismos	Minitenis, Acrosport, campeonatos deportivos, floorball	9	Observación,reflexión	Observación guiada
	1.2.4	Participar en una gran variedad de situaciones motrices, de diferentes características, mostrando actitudes de esfuerzo y superación personal durante el proceso de ejecución de esas actividades, valorando tanto los aciertos como los errores como parte necesaria del aprendizaje	Práctica diaria. Todas	9	Observación	Registro anecdótico.
3. Difundir y promover nuevas prácticas motrices, compartiendo espacios de actividad físico-deportiva con independencia de las diferencias culturales, sociales, de género y de habilidad, priorizando el respeto hacia los participantes y a las reglas sobre los resultados, adoptando una actitud crítica y proactiva ante comportamientos antideportivos o contrarios a la convivencia y desarrollando procesos de autorregulación emocional que canalicen el fracaso y el éxito en estas situaciones, para contribuir autónomamente al entendimiento social y al compromiso ético en los diferentes espacios en los que se participa, fomentando la detección precoz y el conocimiento de las estrategias para abordar cualquier forma de discriminación o violencia	1.3.1	Organizar y practicar diversas actividades motrices, valorando su potencial como posible salida profesional y analizando sus beneficios desde la perspectiva de la salud, el disfrute, la autosuperación y las posibilidades de interacción social, adoptando actitudes de interés, esfuerzo, liderazgo y empatía al asumir y desempeñar distintos roles relacionados con ellas	Minitenis, Acrosport, campeonatos deportivos, floorball,autoentrenamiento	6	Coreografía,orgnización de campeonatos,organización de sesión observación	Rúbricas
	1.3.2	Cooperar y colaborar mostrando iniciativa durante el desarrollo de proyectos y producciones motrices, solventando de forma coordinada cualquier imprevisto o situación que pueda ir surgiendo a lo largo del proceso	Minitenis, Acrosport, campeonatos deportivos, floorball	6	Coreografía,orgniz campeonatos,o rganiz sesión,observación	Registro anecdótico.escala de valoración
	1.3.3	Establecer mecanismos de relación, entendimiento y comunicación con el resto de participantes durante el desarrollo de diversas prácticas motrices con autonomía, haciendo uso efectivo de habilidades sociales, de diálogo en la resolución de conflictos (incluso en otras lenguas) y respeto ante la diversidad, ya sea de género, afectivo- sexual, de origen nacional, étnico, socio-económica o de competencia motriz, y posicionándose activa, reflexiva y críticamente frente a los estereotipos, las actuaciones discriminatorias y la violencia, así como conocer las estrategias para la prevención, la detección precoz y el abordaje de las mismas	Campeonatos deportivos,acrospor t, ritmo, minitenis,floorball,autoentrenamiento	6	Coreografía,orgnización de campeonatos,organización de sesión,observación	Registro anecdótico.escala de valoración
4. Analizar críticamente e investigar acerca de las prácticas y manifestaciones culturales vinculadas con la motricidad según su origen y su evolución desde la perspectiva de género y desde los intereses económicos, políticos y sociales que hayan condicionado su desarrollo, practicándolas y fomentando su conservación para ser capaz de defender desde una postura ética y contextualizada los valores que transmiten	1.4.1	Comprender y contextualizar la influencia cultural y social de las manifestaciones motrices más relevantes en el panorama actual, incluidas las pertenecientes a la cultura castellana y leonesa, analizando sus orígenes y evolución hasta la actualidad y rechazando aquellos componentes que no se ajusten a los valores de una sociedad abierta, inclusiva, diversa e igualitaria	Acrosport. Ritmo	2	Coreografía Observación	Rúbrica
	1.4.2	Crear y representar composiciones corporales individuales o colectivas, con y sin base musical, aplicando con precisión, idoneidad y coordinación escénica las técnicas expresivas más apropiadas a cada composición, para representarlas ante sus compañeros u otros miembros de la comunidad	Acrosport. Ritmo	7	Coreografía.Observación	Rúbrica registro anecdótico
5. Implementar un estilo de vida sostenible y comprometido con la conservación y mejora del entorno, organizando y desarrollando acciones de servicio a la comunidad vinculadas a la actividad física y al deporte, y asumiendo responsabilidades en la seguridad de las prácticas, para contribuir activamente al mantenimiento y cuidado del medio natural y urbano y dar a conocer su potencial entre los miembros de la comunidad	1.5.1	Promover y participar en actividades físico-deportivas en entornos naturales terrestres o acuáticos, interactuando con el entorno de manera sostenible, minimizando el impacto ambiental que estas puedan producir, reduciendo al máximo su huella ecológica y desarrollando actuaciones dirigidas a la conservación y mejora de las condiciones de los espacios en los que se desarrollan	Piraguas. Bici	4	Trabajo. Info grafía,vídeo	Rúbrica
	1.5.2	Practicar y organizar actividades físico-deportivas en el medio natural y urbano, asumiendo responsabilidades y aplicando normas de seguridad individuales y colectivas para prever y controlar los riesgos intrínsecos a la propia actividad derivados de la utilización de los equipamientos, el entorno o la propia actuación de los participantes	Piraguas. Bici	4	observación	escala de observación/registro anecdótico
	3.5.2	Organizar actividades físico-deportivas en el medio natural y urbano, asumiendo responsabilidades y aplicando normas de seguridad individuales y colectivas	Piraguas. Bici.	2	observación	rúbrica/escala de observación